

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 12
Ноябрь 2024 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 12

Красноярск
ноябрь 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 12, ноябрь
2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в системе дошкольного образования. Автор: Белянкина И.А., Вершкова Е.К., Кичук Ю.	7
Использование сингапурской методики преподавания на уроках английского языка. Автор: Вобликова Ирина Леонидовна	10
Использование песен на уроках английского языка для развития навыков аудирования. Автор: Вобликова Ирина Леонидовна	14
Использование аутентичных материалов на уроках английского языка. Автор: Вобликова Ирина Леонидовна	18
Влияние практико-ориентированного подхода на успешность усвоения математических понятий. Автор: Гашева Г.Н.	22
Роль изобразительного искусства в формировании эстетического восприятия у младших школьников. Автор: Гашева Г.Н.	26
Изучение природных явлений через практические опыты и наблюдения в начальной школе. Автор: Гашева Г.Н.	30
Роль наставничества и форма «Работодатель – студент». Автор: Князькова Людмила Михайловна	34
Применение междисциплинарных связей на уроках труда (технологии). Автор: Козлитина Светлана Егоровна	37
Повышение функциональной грамотности учащихся на уроках труда (технологии) с помощью информационных технологий. Автор: Козлитина Светлана Егоровна	42
Применение здоровьесберегающих подходов в обучении на уроках труда (технологии). Автор: Козлитина Светлана Егоровна	46
Развитие гражданской идентичности посредством сказкотерапии у детей старшего дошкольного возраста. Автор: Коноплева Ирина Викторовна, Юркина Ирина Владимировна	50
Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством коммуникативных игр. Автор: Маревчева Наталья Валериевна, Малиновская Людмила Сергеевна	52

Труд и экология: как учить детей заботиться об окружающей среде через практическую деятельность. Автор: Мишенёва Светлана Борисовна	55
Как уроки окружающего мира могут формировать чувство ответственности и гражданской позиции у детей. Автор: Мишенёва Светлана Борисовна	60
Использование проектов, экскурсий и практических заданий для повышения интереса на уроках окружающего мира. Автор: Мишенёва Светлана Борисовна	64
Развитие креативности у детей: как стимулировать творческое мышление. Автор: Мкртумова Марине Романовна	69
Роль родителей в воспитании детей: как наладить взаимодействие с семьями. Автор: Мкртумова Марине Романовна	72
Экологическое воспитание: формирование уважительного отношения к природе у дошкольников. Автор: Мкртумова Марине Романовна	75
Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО: проблемы и пути их решения. Автор: Моисеенко Татьяна Александровна	78
Взаимодействие с родителями детей с расстройствами психического состояния: стратегии поддержки и сотрудничества. Автор: Новикова Яна Георгиевна	80
Формирование навыков саморегуляции у детей с расстройствами психического состояния личности в процессе обучения. Автор: Новикова Яна Георгиевна	84
Значение этических норм в формировании социальной ответственности подростков. Автор: Новикова Яна Георгиевна	88
Воспитание экологической культуры у дошкольников через практическую деятельность. Автор: Оксужян С.С.	92
Развитие памяти у детей дошкольного возраста в процессе познавательных занятий. Автор: Оксужян С.С.	96
Робототехника в детском саду, развитие мелкой моторики. Автор: Оксужян С.С.	100

Адаптация учебных материалов для дистанционного обучения в колледже. Автор: Смирнов Владимир Константинович	104
Методы преподавания истории в колледже. Автор: Смирнов Владимир Константинович	107
Социальные изменения и их влияние на общественное сознание. Автор: Смирнов Владимир Константинович	111
Роль праздников и традиций в эмоциональном развитии детей: как создать атмосферу уюта и безопасности. Автор: Сусяева Н.В.	114
Психология идентичности: формирование самооценки у подростков в условиях детского дома. Автор: Сусяева Н.В.	118
Подготовка к самостоятельной жизни: психологические аспекты адаптации подростков к выходу из детского дома. Автор: Сусяева Н.В.	122
Связь между развитием мелкой моторики и когнитивными навыками у детей: исследования и практические советы. Автор: Файзулина В.А.	127
Проектная деятельность как способ формирования мышления у дошкольников: примеры и идеи. Автор: Файзулина В.А.	131
Методы игры как средство развития памяти у детей: от подвижных до настольных игр. Автор: Файзулина В.А.	135
Формирование социокультурной компетенции в обучении иностранному языку у учащихся старших классов по страноведению США и Великобритании. Автор: Фёдорова В.А.	138
Как преодолеть языковой барьер: работа с разговорными страхами учащихся. Автор: Шуникова Виктория Андреевна	140
Некоторые приёмы развития творческих способностей обучающихся на уроках английского языка. Автор: Шуникова Виктория Андреевна	144
Здоровьесберегающие технологии в обучении английскому языку: создание комфортной образовательной среды. Автор: Шуникова Виктория Андреевна	147

Введение

*"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить".
Сократ*

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немислимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в системе дошкольного образования

«Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети и молодёжь безотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании.»

Шестакова М.Ю.

Актуальный вопрос всех поколений – когда начинается воспитание ребенка? Мы с коллегами-воспитателями с полной уверенностью можем утверждать: именно дошкольное детство самый подходящий период в нравственном и духовном становлении личности. Это именно тот возраст, когда у детей проявляются одинаковые стремления к активному восприятию мира взрослых, они подражают манерам, действиям, эмоциям. Но тут как раз и начинаются проблемы. Современное общество перенасыщено различными гаджетами, которые зачастую заменяют живое общение между взрослыми. Дети начинают подражать им... Если сейчас упустить момент(именно в дошкольном детстве), то сформировать духовно-нравственные качества в будущем окажется очень сложной задачей.

У дошкольников еще недостаточно развита абстракция (а у многих она вовсе не развита). Поэтому мы в своей работе используем давно знакомый и хорошо проверенный метод наглядности. Он, на наш взгляд, самый эффективный. Сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей, фотографии, вот то, что на данном этапе развития личности может не просто заинтересовать ребенка, но и сформировать в нем определенные интересы. Ведь дети любят книжки с картинками не только за красочность. На картинках легко распознать эмоции персонажей и сделать вывод, совершает главный герой доброе дело или допускает ошибку. Дальше

обсуждение поступков, выводы, которые ребята легко могут сделать сами, глядя на иллюстрацию.

Одним из факторов, влияющих на духовно-нравственное развитие детей, являются пословицы и поговорки. Яркость, ёмкость, эмоциональность образов в поговорках – всё это воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. Белгородская область исторически объединила в себе разные национальные культуры. Поэтому в своей работе с малышами мы очень активно это используем. Белорусские прибаутки, узбекские сказки, грузинские танцы, - все это помогает нам знакомиться с традициями других народов. Ведь они выражают народное представление о человеке, о процессе формирования настоящей личности, о духовно-нравственном воспитании в целом, учат дружбе, взаимопомощи, уважению к старшим. Мы в своей группе создали тематические центры активности, наполненные разнообразным предметно - развивающим материалом. В уголке по приобщению детей к русской и другим национальным культурам находятся куклы в народных костюмах, матрешки, расписные деревянные ложки и посуда. Уголок театрализованной деятельности представлен театрами различных видов: теневой, пальчиковый, перчаточный, настольный. Имеется и ширма для организации театрализованной деятельности. Родители помогли нам приобрести костюмы некоторых сказочных героев.

Важную роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском саду. В сценарий мы обязательно включаем элементы народных сказок, фольклорных традиций родного края, занимательные народные игры. Дети легко перевоплощаются в любимых героев, подражают им, учатся узнавать свои недостатки и посмотреть на себя со стороны.

Патриотические уголки, или центры патриотического воспитания, давно есть во всех учреждениях образования. Учитывая современную обстановку в обществе, центры патриотического воспитания приобрели наивысшую актуальность и играют важнейшую роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании

дошкольников. Утро понедельника начинается с Гимна РФ. Наш патриотический уголок с символикой государства самое подходящее место. Настрой малышей говорит сам за себя: ответственность, старание, гордость.

Огромную роль в патриотическом воспитании мы отводим истории Прохоровского танкового сражения. Мы разработали целый маршрут, виртуальную экскурсию в те далекие события. Помимо познавательных фильмов и бесед мы используем уже известную технологию Гость группы. Конечно, людей, которые помнят те далекие события, остается все меньше. И тем дороже встречи с ними. И не только в преддверии праздников. Когда малыши узнают о тех далеких тяжелых событиях из уст реального, не книжного героя, это запомнится надолго. Сейчас эстафету перенимают герои сегодняшнего дня – участники и ветераны СВО. Дети с удовольствием слушают их рассказы, рассматривают военную форму и аксессуары, стараются быть похожими на героев. Мы создали свой небольшой альбом «Наша гордость», куда собрали истории некоторых семей, где есть свой герой – участник Великой Отечественной войны, а современность внесла свои коррективы, и в альбоме уже есть страницы о героях СВО. Отрадно, что в этой работе принимали участие и родители. Это с их помощью собирались и записывались истории.

Как видим, вопрос духовно — нравственного и патриотического воспитания детей поднят не случайно. На наш взгляд, именно он может обеспечить ту высшую духовность, которая невозможна без душевности — эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

Можно бесконечно сетовать на низкий уровень **духовного** здоровья нашего общества, наших **детей**, но если педагогам и родителям действительно важно, насколько нравственно и **духовно приближены их дети** к образу настоящего патриота и гражданина, они будут работать в этом направлении, используя все доступные передовые методики и опыт. И конечно любовь к своему делу и к детям.

**Использование
сингапурской методики преподавания
на уроках английского языка**

Аннотация. Статья посвящена особенностям использования сингапурской методики преподавания на уроках английского языка. Анализируется влияние основных приемов сингапурского подхода, таких как работа в малых группах, активные формы взаимодействия и использование разнообразных техник запоминания и закрепления материала, на повышение мотивации учащихся, их коммуникативной компетенции и успешности в изучении английского языка. Подчеркивается роль учителя в создании учебной среды, способствующей активному вовлечению каждого ученика и развитию самостоятельного мышления.

Ключевые слова: сингапурская методика, английский язык, коммуникативная компетенция, работа в группах, активное обучение, мотивация, интерактивные методы.

Сингапурская методика преподавания становится всё более популярной в образовательной системе благодаря своим активным методам обучения, ориентированным на сотрудничество, развитие критического мышления и повышение мотивации учащихся. В последние годы данный подход завоевал значительное внимание педагогов и психологов благодаря своей уникальности и эффективности. Использование сингапурской методики на уроках английского языка помогает создать интерактивную атмосферу на уроках и стимулирует учащихся к активному взаимодействию на иностранном языке. Учителю английского языка важно понимать основные принципы этой методики, чтобы адаптировать их к образовательному процессу и потребностям учащихся.

Одним из ключевых элементов сингапурской методики является работа в малых группах. Система сотрудничества и коллективного взаимодействия позволяет ученикам не только практиковать язык, но и формировать коммуникативные навыки, столь важные в изучении иностранного языка. Малые группы создают комфортные условия для обмена мнениями, обсуждения вопросов и совместного решения задач, что особенно полезно для улучшения разговорной практики. На уроках английского языка это проявляется в том, что учащиеся могут практиковать речевые структуры, новые слова и грамматические конструкции в процессе реального общения, что делает обучение более естественным и увлекательным.

Сингапурская методика активно использует различные интерактивные приемы, такие как "think-pair-share" (подумай-поделись-обсуди), "rally table" (круговой стол) и "timed pair share" (парное обсуждение с ограничением по времени). Эти методы позволяют ученикам не просто отвечать на вопросы, но и обоснованно высказывать свою точку зрения, учиться понимать и принимать мнения других, что является важной частью развития языковой и социальной компетенции. Для учителя английского языка такие приемы особенно важны, поскольку они побуждают учащихся использовать английский язык в реальной коммуникации и одновременно развивают навыки критического мышления.

Методика "think-pair-share" включает три этапа: сначала каждый ученик размышляет над заданием или вопросом индивидуально, затем обсуждает его с партнером, и, наконец, делится результатами обсуждения с классом. Такой метод позволяет учащимся лучше понять материал, поскольку они не только слышат мнение партнера, но и сами учатся формулировать свои мысли. Применение этого метода на уроках английского языка может быть эффективным для изучения новых слов и грамматических конструкций. Например, на этапе "think" ученики могут сформулировать предложения с новыми словами, затем обсудить их в парах, и, наконец,

представить свой ответ классу, получив обратную связь от учителя и одноклассников.

Другим эффективным методом является "rally table", который предполагает активное взаимодействие всей группы. Ученики по очереди предлагают идеи, отвечают на вопросы или выполняют задания, передавая слово по кругу. Эта методика способствует равномерному участию каждого ученика в процессе обучения, особенно если в классе присутствуют более застенчивые ученики. На уроках английского языка "rally table" может использоваться для создания рассказов, обсуждения прочитанных текстов, игры в ролевые игры, где каждый ученик вносит свой вклад. Это помогает учащимся развивать уверенность в себе и улучшает их коммуникативные навыки.

Особое внимание сингапурская методика уделяет методам активного запоминания и закрепления информации. Применение принципов повторения и активного вовлечения учащихся позволяет удерживать полученные знания и интегрировать их в постоянный словарный запас. Одним из популярных приемов является использование карточек с новыми словами и выражениями. Например, ученикам могут быть розданы карточки с новыми словами или фразами, и они должны объяснить значение слов своим партнерам. Это позволяет учащимся практиковать новое лексическое содержание и одновременно развивать свои языковые навыки.

Сингапурская методика также предусматривает создание позитивной учебной атмосферы, где каждый ученик чувствует себя вовлеченным и заинтересованным. Для уроков английского языка это особенно важно, так как изучение иностранного языка может вызывать у некоторых учащихся чувство стеснения или страха ошибки. Создание поддерживающей и доверительной атмосферы позволяет учащимся чувствовать себя комфортно при общении на английском языке. В этом контексте учитель выступает не только как источник знаний, но и как мотиватор и наставник, который направляет учеников, создавая условия для их самостоятельного участия и самовыражения.

Кроме того, сингапурская методика развивает у учащихся ответственность и способность к саморефлексии. Методики командной работы способствуют тому, что ученики учатся оценивать свои успехи и анализировать ошибки, сравнивать собственные достижения с целями. Например, на уроках английского языка после группового задания ученики могут обсудить, какие трудности они испытали и что они узнали. Это помогает им развивать навыки самооценки и критического анализа, столь важные для полноценного овладения языком.

Таким образом, сингапурская методика преподавания на уроках английского языка является эффективным и современным подходом, который способствует развитию коммуникативной компетенции, улучшает мотивацию и создаёт условия для активного взаимодействия учащихся. Благодаря работе в парах и группах, учащиеся получают возможность активно использовать английский язык, развивая как речевые, так и социальные навыки.

Список литературы

1. Дмитрук А. Т. Организация работы на уроках с применением сингапурской образовательной технологии при формировании коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения / А. Т. Дмитрук. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 599-606.

2. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников / И. Ю. Мокрополова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Международ. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.

**Использование песен
на уроках английского языка
для развития навыков аудирования**

Аннотация. В статье рассматриваются методы использования песен на уроках английского языка для развития навыков аудирования. Обоснована эффективность песенного материала в обучении восприятию речи на слух, а также его роль в мотивации и формировании интереса к языку. Рассмотрены способы работы с песнями, направленные на расширение лексического запаса и улучшение произношения. Особое внимание уделяется подбору песен в соответствии с уровнем подготовки учащихся и методам интеграции песенного материала в структуру урока.

Ключевые слова: аудирование, английский язык, песни, обучение, мотивация, лексика, произношение.

Использование песен на уроках английского языка является одним из эффективных методов развития навыков аудирования и общего языкового развития. Музыка и песни обладают мощным эмоциональным воздействием, которое способствует повышению мотивации учащихся и созданию комфортной атмосферы на уроке. Песни на английском языке позволяют учащимся адаптироваться к различным речевым акцентам, аутентичному темпу и интонации, которые нередко отличаются от учебных аудиоматериалов. Введение песен в процесс обучения способствует формированию у учащихся интереса к языку, так как большинство детей и подростков с удовольствием слушают музыку и интересуются зарубежной культурой.

Песни являются идеальным аудиоматериалом для развития навыков аудирования, поскольку они отражают реальные

особенности языка, включая фразеологию, сленг и разговорные выражения. В текстах песен часто используются неформальные конструкции и фразовые глаголы, которые могут не встречаться в стандартных учебных материалах, но необходимы для полноценного общения. Благодаря разнообразию тем и стилей учащиеся могут обогатить свой лексический запас и узнать актуальную лексику, которая востребована в реальной жизни. Таким образом, песни создают уникальную возможность погружения в языковую среду, знакомя учащихся с естественным звучанием языка.

Одним из важнейших аспектов использования песен для развития навыков аудирования является возможность научить учащихся различать речевые акценты и стили. Зачастую английский язык в учебниках представлен с нейтральным акцентом, в то время как в песнях можно услышать британский, американский, австралийский акценты, а также вариации, характерные для различных регионов и социальных групп. Это расширяет культурный кругозор учащихся, помогает лучше понять специфику англоязычного мира и развивает способность к адаптации в многообразной языковой среде. Такой опыт особенно полезен для учащихся, которые стремятся улучшить свои навыки общения на английском языке, так как они получают возможность познакомиться с естественными особенностями произношения и интонации. Песенный материал способствует и расширению словарного запаса учащихся. Песни часто включают лексические элементы, которые непросто встретить в обычных учебных текстах, что делает их особенно ценными для изучения английского языка. Например, учащиеся могут познакомиться с популярными сленговыми выражениями, устойчивыми фразами и современными идиомами, что помогает им лучше понимать англоязычную культуру и позволяет использовать язык в более естественной манере. Работа над текстами песен может включать такие упражнения, как определение значения слов в контексте, составление предложений с новыми словами и фразами, что позволяет детям использовать лексику активно и уверенно.

Эффективное использование песен на уроках аудирования также включает в себя упражнения, направленные на развитие понимания речи на слух. Учитель может предложить учащимся прослушать песню несколько раз, предлагая разные виды заданий. Например, сначала учащиеся могут попытаться понять общий смысл текста, а затем перейти к более детальному анализу, направленному на выделение ключевых фраз и выражений. После этого учащиеся могут выполнить упражнения на заполнение пропусков в тексте, что способствует более детальному восприятию каждого слова. Такая методика развивает навыки концентрации и улучшает способность различать отдельные слова и звуки в потоке речи, что помогает учащимся становиться более уверенными при восприятии английской речи на слух.

Интеграция песен в процесс обучения способствует и улучшению произношения. Слушая песенные тексты, учащиеся могут более осознанно воспринимать интонационные особенности английской речи, ритм и паузы. Исполнение песен позволяет учащимся практиковать произношение слов, которые они слышат, что способствует формированию правильного звукового ряда и улучшению интонации. Этот метод помогает учащимся избавиться от страха допустить ошибку, поскольку в пении внимание сосредоточено на выразительности и ритме, а не на грамматике или структуре речи. Кроме того, исполнение песен улучшает дикцию и способствует усвоению ритмических особенностей английского языка, что особенно важно для младших школьников, которые только начинают учить иностранный язык.

Следует также учитывать возраст и уровень подготовки учащихся при выборе песенного материала. Важно, чтобы текст песни был понятен, интересен и соответствовал возрастным особенностям детей. Для начального уровня можно использовать детские песни с простым лексическим и грамматическим содержанием, а для учащихся более старших классов подходят современные песни с более сложным лексическим и грамматическим наполнением. На

начальном этапе обучения важно выбирать песни с повторяющимися фразами, так как это помогает детям быстрее запомнить слова и выражения. Постепенно можно переходить к более сложным песенным текстам, что стимулирует дальнейшее развитие языковых навыков.

Применение песен на уроках английского языка также способствует развитию культурной компетенции учащихся. Песни часто отражают культурные и социальные аспекты, присущие англоязычным странам, и помогают учащимся лучше понять эти особенности. Учащиеся могут обсуждать содержание песни, анализировать текст с точки зрения социальной и культурной значимости, что позволяет им осознанно воспринимать лингвокультурные аспекты. Это стимулирует интерес к культуре и истории англоязычных стран и помогает учащимся видеть язык как инструмент для понимания мировоззрения других людей.

Таким образом, использование песен на уроках английского языка является эффективным инструментом для развития навыков аудирования и общего языкового развития. Песни способствуют улучшению понимания речи на слух, расширению словарного запаса, развитию произношения и формированию культурной компетенции. Учитель, используя песни в качестве учебного материала, может не только улучшить языковые навыки учащихся, но и сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

Список литературы

1. Емелина Е. Н. Использование аутентичного песенного материала при обучении детей среднего школьного возраста аудированию на уроках английского языка / Е. Н. Емелина, Е. Н. Кузьменко, М. В. Грушина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 19 (518). — С. 425-427.

2. Морозов Р. В. Применение песенного материала в обучении лексике на уроках английского языка: методический аспект / Р. В. Морозов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 108-109.

Использование аутентичных материалов на уроках английского языка

Аннотация. В статье рассматривается значимость использования аутентичных материалов на уроках английского языка для повышения эффективности обучения. Подчеркивается роль аутентичных текстов, видео и аудио в развитии языковых навыков, а также их влияние на мотивацию учащихся и способность к восприятию культурных особенностей англоязычных стран. Особое внимание уделяется методам интеграции аутентичных материалов в учебный процесс, которые позволяют учащимся развивать коммуникативные навыки и формировать лингвокультурную компетенцию.

Ключевые слова: аутентичные материалы, английский язык, мотивация, языковая среда, лингвокультурная компетенция, коммуникативные навыки.

Использование аутентичных материалов на уроках английского языка становится все более востребованным и актуальным в современном образовательном процессе. Аутентичные материалы представляют собой тексты, видео и аудио, созданные для носителей языка, а не для учебных целей. Они включают в себя статьи из газет и журналов, отрывки из книг, фильмы, сериалы, подкасты и песни. Эти ресурсы позволяют учащимся окунуться в живой язык, что способствует их эффективному языковому и культурному развитию. Включение аутентичных материалов в процесс обучения помогает учащимся не только развивать коммуникативные навыки, но и лучше понимать культурные особенности стран, где английский является основным языком.

Одним из главных преимуществ использования аутентичных материалов является возможность погружения в настоящую

языковую среду. Благодаря таким ресурсам учащиеся сталкиваются с живыми выражениями, характерными для повседневного общения, а также с актуальной лексикой, которая позволяет им оставаться в курсе современных языковых тенденций. Учебные тексты часто представляют собой упрощенные версии языка, лишённые культурного контекста, поэтому их использование ограничено в плане формирования у учащихся полной картины языковой среды. Аутентичные материалы, напротив, дают возможность познакомиться с особенностями произношения, интонацией, сленгом и идиоматическими выражениями. Это способствует развитию у учащихся уверенности в своих языковых навыках и помогает избежать языкового барьера при взаимодействии с носителями языка.

Помимо языковых преимуществ, аутентичные материалы также способствуют повышению мотивации учащихся. Интересные и разнообразные материалы помогают сделать процесс обучения более увлекательным и значимым для учащихся. К примеру, статьи из журналов и газет, фильмы и телепередачи могут стать стимулом для изучения и обсуждения актуальных тем, что усиливает интерес к предмету и повышает активность учащихся на уроке. Включение таких материалов помогает им видеть практическое применение языка, что способствует формированию позитивного отношения к его изучению. Учитель, используя аутентичные материалы, может предложить учащимся темы, которые соответствуют их интересам, будь то новости, музыка, культура, спорт или другие области.

Аутентичные материалы также играют важную роль в формировании лингвокультурной компетенции, которая необходима для полноценного общения с представителями других культур. Обучение английскому языку, включающее знакомство с культурными аспектами, позволяет учащимся лучше понимать не только язык, но и культурные нормы и традиции англоязычных стран. Например, чтение английской литературы, знакомство с культурными особенностями в фильмах или прослушивание подкастов на актуальные темы позволяют учащимся сформировать представление о

мировоззрении, традициях и обычаях. Это способствует более глубокому пониманию языка и подготовке к межкультурной коммуникации.

Одним из методов интеграции аутентичных материалов на уроках английского языка является использование текстов и видео, связанных с культурой и историей англоязычных стран. Например, изучение текстов о достопримечательностях, праздниках или традициях Великобритании и США помогает учащимся не только расширить словарный запас, но и познакомиться с культурными реалиями. Также полезно использовать отрывки из фильмов или сериалов, что позволяет школьникам увидеть язык в контексте, наблюдать за интонацией и эмоциональными реакциями персонажей. Это развивает способность понимать подтексты и культурные отсылки, что является важным навыком в процессе изучения иностранного языка.

Аутентичные материалы также способствуют развитию навыков аудирования. Например, при прослушивании подкастов или отрывков из фильмов учащиеся учатся воспринимать живую речь с различными акцентами, что помогает им адаптироваться к разнообразию речевых особенностей. Для повышения эффективности таких заданий учитель может предложить учащимся предсказать содержание записи или задать вопросы для обсуждения, что стимулирует их активное участие и внимание. Работа с аудиоматериалами позволяет развить у учащихся навыки понимания речи на слух, что является важным элементом успешной коммуникации.

Эффективным приемом является также использование аутентичных текстов для развития навыков чтения и анализа информации. Учителю стоит предлагать учащимся статьи из газет и журналов, которые освещают актуальные темы, например, экологические проблемы, новости науки, искусства или спорта. Учащиеся могут не только улучшить навыки чтения, но и научиться выделять основную мысль, анализировать структуру текста и интерпретировать смысл прочитанного. Чтение таких текстов помогает учащимся формировать критическое мышление, а также учит их различать факты и

мнения. Кроме того, статьи из различных изданий дают представление о стиле и формате публикаций на английском языке, что полезно для будущего обучения и профессионального развития учащихся.

Для интеграции аутентичных материалов на уроках английского языка учитель может использовать проектные задания, которые требуют поиска и анализа информации. Проекты на основе аутентичных материалов позволяют учащимся развивать навыки самостоятельной работы и исследовательского подхода. Например, учащиеся могут проводить исследования на темы, связанные с культурой англоязычных стран, и готовить презентации на основе собранных данных. Этот метод помогает не только развивать языковые навыки, но и учит учащихся работать с информацией, анализировать и структурировать данные, что является важным навыком для их будущего.

В заключение можно отметить, что использование аутентичных материалов на уроках английского языка открывает перед учащимися возможности для более глубокого и осознанного изучения языка. Эти материалы позволяют им расширить знания, улучшить языковые навыки и сформировать лингвокультурную компетенцию, необходимую для общения в глобальном обществе. Учитель, интегрируя аутентичные материалы в учебный процесс, создает условия для активного и мотивированного изучения языка, что способствует развитию у учащихся уверенности в своих силах и готовности к межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Намакаева З. З. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных материалов в старших классах общеобразовательной школы / З. З. Намакаева, М. Е. Яшина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 14 (252). — С. 249-251.

2. Сухарева Л. Е. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка в школах / Л. Е. Сухарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 423-425.

**Влияние практико-ориентированного подхода
на успешность усвоения
математических понятий**

Аннотация. В статье рассматривается влияние практико-ориентированного подхода на формирование и успешность усвоения математических понятий у младших школьников. Анализируются педагогические аспекты и методы, позволяющие эффективно внедрять практико-ориентированные задачи на уроках математики. Делается акцент на значении опыта и конкретных примеров в процессе изучения математики, что помогает детям развивать понимание математических закономерностей и повышать мотивацию к обучению.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, начальная школа, математика, математические понятия, педагогика, обучение, мотивация.

Практико-ориентированный подход в обучении становится все более востребованным в современной школе, особенно в младших классах, когда закладываются основы знаний и навыков, важных для дальнейшего обучения. Математика, как один из ключевых предметов школьной программы, нуждается в создании особых условий для обучения, которые учитывают возрастные и психологические особенности детей начальных классов. Практико-ориентированный подход в преподавании математики позволяет сделать этот предмет более доступным и понятным, формируя у учащихся устойчивые навыки работы с математическими понятиями, развивая критическое мышление и аналитические способности.

Практико-ориентированный подход предполагает, что дети усваивают новые знания через непосредственное применение в различных ситуациях, близких к реальной жизни. В контексте начальной школы это означает, что каждый новый математический навык

или понятие рассматривается с точки зрения его полезности и применимости в повседневной жизни. Так, изучение основных арифметических действий можно связывать с подсчетом игрушек, конфет, учебных принадлежностей, что позволяет детям воспринимать математику не как абстрактный набор правил, а как средство для решения реальных задач. Такая ориентация на практическое применение особенно важна для младших школьников, так как в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты абстрактное мышление и способность к обобщениям.

Применение практико-ориентированных задач способствует также повышению мотивации детей к изучению математики. Когда учащиеся видят, что математические навыки помогают им в решении конкретных проблем и задач, у них появляется чувство уверенности в своих силах и интерес к дальнейшему обучению. Мотивация к обучению усиливается за счет положительных эмоций от решения задач, связанных с реальной жизнью, что позволяет учителю поддерживать высокий уровень активности и внимания на уроке. Кроме того, практико-ориентированные задачи способствуют развитию у детей таких качеств, как ответственность, инициативность и умение работать в команде, что также является важной составляющей успешного обучения.

Использование практико-ориентированного подхода требует от учителя продуманного подхода к построению уроков. Важно, чтобы задачи и примеры, предлагаемые на уроке, были интересными, разнообразными и соответствовали возрасту учащихся. Введение практических элементов в учебный процесс позволяет учителю создавать ситуации успеха для каждого ученика, что важно для формирования положительного отношения к обучению. Особое внимание уделяется индивидуализации задач, которая позволяет каждому ученику решать задачи в своем темпе и на своем уровне сложности. В результате, даже те учащиеся, которые испытывают трудности с математикой, начинают уверенно выполнять задания и чувствовать себя успешными.

Практико-ориентированный подход позволяет глубже усвоить математические понятия, так как процесс познания происходит через активное включение ребенка в учебную деятельность. Детям предлагается не просто запомнить и воспроизвести информацию, но и активно взаимодействовать с ней, проверять и анализировать полученные данные, сравнивать результаты. Например, при изучении геометрических фигур дети могут не только наблюдать за их изображениями на доске, но и строить их самостоятельно, используя подручные материалы. Такой подход позволяет младшим школьникам лучше понять и закрепить основные геометрические понятия, развивает пространственное мышление и способность к анализу.

Практическое освоение математики помогает детям увидеть связи между математическими понятиями и повседневной жизнью, что укрепляет их понимание логики и закономерностей. Например, решение задач на время и расстояние помогает детям понять важность расчетов при планировании своего дня или маршрута, а работа с деньгами и счётом учит основам финансовой грамотности. Включение практических ситуаций в учебный процесс расширяет кругозор учащихся, помогает осознать полезность математики в повседневной жизни и повышает их уверенность в своих силах.

В условиях современного образовательного процесса практико-ориентированный подход к обучению математике становится особенно актуальным, так как позволяет формировать не только предметные знания, но и универсальные компетенции, необходимые для успешной социальной адаптации. Через решение задач, связанных с реальными ситуациями, дети учатся взаимодействовать с окружающей средой, понимать причины и последствия своих действий, оценивать результаты своих решений. Этот подход также позволяет младшим школьникам развивать навыки критического мышления, анализа и планирования, что является важным фактором для формирования основ функциональной грамотности.

Значимую роль в реализации практико-ориентированного подхода играет также использование современных технологий.

Электронные учебники, интерактивные доски, обучающие программы позволяют учителю создавать более интересные и насыщенные уроки, стимулируя интерес детей к математике. Такие средства обучения позволяют разнообразить учебный процесс, сделать его более доступным и увлекательным, а также создать условия для активного взаимодействия и сотрудничества между детьми.

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению математике в начальной школе оказывает положительное влияние на успешность усвоения математических понятий. Он не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует более глубокому пониманию математических закономерностей, улучшает аналитические и критические навыки, подготавливая детей к дальнейшему обучению. Учитель, использующий этот подход, помогает детям ощутить практическую значимость математики, увидеть ее применение в повседневной жизни и развить важные компетенции, необходимые для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы

1. Пожарова Г. А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г. А. Пожарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 1 (343). — С. 62-64.

2. Склянная Т. Н. Методы и приемы введения математических понятий в начальном курсе математики / Т. Н. Склянная. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 28 (318). — С. 104-107.

**Роль изобразительного искусства
в формировании эстетического восприятия
у младших школьников**

Аннотация. В статье рассматривается значимость изобразительного искусства для формирования эстетического восприятия у младших школьников. Подчеркивается роль художественных занятий в развитии творческих способностей детей и их эмоциональной сферы, а также влияние искусства на воспитание эстетического вкуса и способности к восприятию красоты. В статье приводится анализ педагогических аспектов использования изобразительного искусства на уроках, акцентируется внимание на задачах учителя в процессе художественного воспитания и развития младших школьников.

Ключевые слова: изобразительное искусство, эстетическое восприятие, младшие школьники, эстетическое воспитание, художественное восприятие, творческое развитие.

Изобразительное искусство в начальной школе играет ключевую роль в формировании у детей эстетического восприятия и художественного вкуса. Это связано с тем, что младший школьный возраст является временем активного становления и формирования восприятия мира, когда дети начинают замечать его красоту и испытывать эмоциональный отклик на эстетические проявления окружающей среды. В этом процессе важную роль играет искусство, которое через образы, цвета и формы помогает детям ощутить гармонию и многогранность мира, развивая их способность воспринимать и понимать прекрасное.

Изобразительное искусство не только способствует развитию творческих способностей, но и формирует у детей чувство красоты, гармонии и пропорции. Занятия рисованием, лепкой и другими

видами художественной деятельности позволяют детям не только выражать свои эмоции, но и осознавать важность эстетических категорий, таких как симметрия, цветовая гармония, ритм и контраст. В процессе работы над художественными проектами дети учатся видеть красоту в простых предметах и явлениях, а также воспроизводить ее в своих работах. Это способствует развитию их чувства вкуса и понимания художественных ценностей, что закладывает основу для их будущего эстетического восприятия.

Формирование эстетического восприятия у младших школьников требует от учителя особого внимания к созданию условий для творческого самовыражения. Важно не только давать детям технические навыки рисования и лепки, но и поощрять их к самостоятельному поиску и экспериментам, к смелым и нестандартным решениям. Занятия изобразительным искусством позволяют детям проявить свою индивидуальность, выразить свои эмоции и мысли через цвет, линию и форму. Учитель в этом процессе должен выступать не столько наставником, сколько партнером, помогая детям раскрыть свой творческий потенциал, а также обучая их наблюдательности, умению видеть мир в его многообразии и красоте.

Значимым аспектом художественного воспитания в начальной школе является развитие у детей эстетического вкуса и способности к эстетическому переживанию. Эстетическое восприятие не ограничивается только визуальными образами; оно включает в себя умение испытывать эмоциональный отклик на увиденное, а также оценивать и анализировать эстетические качества произведений искусства и окружающей среды. Посредством общения с искусством дети учатся осмысленно воспринимать художественные произведения, понимать их содержание и идею, выраженную через художественные средства. Это развивает у них способность к анализу и критическому восприятию, что является важной частью эстетического воспитания.

Кроме того, изобразительное искусство в начальной школе способствует формированию у детей чувства гармонии и красоты, что

положительно сказывается на их эмоциональном и психологическом развитии. Художественная деятельность позволяет детям развить воображение, творческое мышление и способность к абстрагированию, что особенно важно для формирования эстетического восприятия. Воображение, как неотъемлемая часть художественного процесса, помогает детям не только творчески подходить к решению задач, но и эмоционально реагировать на эстетические аспекты окружающего мира. Через занятия искусством дети учатся ценить красоту, видеть ее в деталях, что формирует у них положительное отношение к жизни и способность находить радость в повседневных вещах.

Важным моментом в процессе художественного воспитания является знакомство детей с произведениями великих художников и культурным наследием человечества. Педагог может использовать репродукции картин, скульптур и архитектурных сооружений, чтобы помочь детям понять многообразие форм и идей в искусстве. Знакомство с произведениями великих мастеров позволяет детям увидеть, как через искусство можно выражать разные эмоции и идеи, как использовать цвет, композицию и свет для создания настроения. Это знакомство с великими произведениями искусства способствует развитию у детей эстетического восприятия и художественного вкуса, помогает формировать у них чувство прекрасного и уважение к культурному наследию.

Особую роль в процессе художественного воспитания играет способность учителя создать атмосферу, в которой каждый ученик будет чувствовать себя свободным и уверенным. Дети в младшем школьном возрасте часто испытывают страх перед оценкой своих работ, поэтому педагог должен поддерживать их, показывая, что каждая работа уникальна и важна. Важно, чтобы дети воспринимали искусство как способ самовыражения, а не как задачу, требующую оценки или критики. Таким образом, создание доброжелательной и творческой атмосферы способствует формированию у младших

школьников положительного отношения к искусству и эстетике в целом.

В заключение следует отметить, что изобразительное искусство играет неопределимую роль в развитии эстетического восприятия у младших школьников. Оно формирует у детей способность видеть и ценить красоту окружающего мира, развивает их творческие способности и эстетический вкус, способствует эмоциональному развитию и обогащению их внутреннего мира. Учитель начальных классов, используя возможности изобразительного искусства, может не только способствовать развитию художественных навыков, но и заложить основу для полноценного эстетического воспитания, которое будет сопровождать детей на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Козлов В. И. Эстетическое воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях / В. И. Козлов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 119-122.

2. Никитина С. А. Реализация эстетического воспитания с использованием искусства на занятиях художественного цикла (литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) / С. А. Никитина, В. Ю. Сафонова, А. Н. Слатвинская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 252-254.

**Изучение природных явлений
через практические опыты и наблюдения
в начальной школе**

Аннотация. В статье рассматривается важность использования практических опытов и наблюдений при изучении природных явлений в начальной школе. Подчеркивается роль экспериментальной деятельности в формировании у младших школьников интереса к окружающему миру и развитию их исследовательских способностей. Описаны принципы организации наблюдений и опытов на уроках окружающего мира, а также их значимость для понимания детьми основных природных закономерностей. Особое внимание уделено формированию познавательной активности у учащихся и развитию навыков самостоятельного мышления.

Ключевые слова: природные явления, начальная школа, практические опыты, наблюдения, окружающий мир, исследовательская деятельность, познавательная активность.

Одной из основных задач начального образования является развитие у детей интереса к окружающему миру и формирование у них первичных представлений о природных явлениях. На этом этапе важно не только передавать детям знания, но и способствовать развитию у них умения самостоятельно находить и исследовать информацию. Для этого целесообразно использовать на уроках окружающего мира практические опыты и наблюдения, которые позволяют младшим школьникам наглядно увидеть природные процессы, познакомиться с их закономерностями и основами. Опыты и наблюдения обеспечивают практическое закрепление полученных знаний и делают процесс изучения природы увлекательным и доступным.

Практическая деятельность имеет большое значение для младших школьников, так как в этом возрасте они склонны к восприятию

мира через ощущения и личный опыт. Опыты и наблюдения позволяют детям увидеть природные явления в действии, что формирует у них более глубокое понимание природных процессов. Например, изучая круговорот воды в природе, дети могут наблюдать испарение воды, образование капель на холодной поверхности и оседание влаги, что позволяет им осознать взаимосвязи между отдельными элементами природной среды. Подобные практические задания делают уроки более запоминающимися, так как ребенок видит результат своей деятельности и воспринимает информацию не только на уровне слов, но и через конкретные действия и впечатления.

Организация наблюдений и опытов требует от учителя тщательной подготовки и планирования. Прежде всего, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников, их уровень подготовки и интересы. На начальном этапе можно проводить простые эксперименты, которые не требуют сложного оборудования и выполняются с использованием доступных материалов. Например, чтобы объяснить процесс фотосинтеза, достаточно провести эксперимент с растениями, показав, как они меняют цвет в зависимости от освещения. Подобные наблюдения стимулируют познавательный интерес, и дети начинают проявлять активное участие в исследовательской деятельности.

Наблюдения за природными явлениями также развивают у детей навыки самостоятельного мышления и анализа. В процессе таких занятий учащиеся учатся делать выводы, обосновывать свои суждения и обсуждать полученные результаты. Например, наблюдая за изменениями погоды, ученики могут заметить, как влияет температура на состояние воды, как облака предвещают дождь или как сила ветра изменяется в зависимости от времени дня. Такие наблюдения помогают младшим школьникам понимать природные закономерности и осознавать их значимость для жизни человека.

Практические опыты и наблюдения в начальной школе также способствуют формированию у детей исследовательских умений. Выполняя эксперименты и фиксируя результаты, они начинают

осваивать основы научного метода, что развивает у них такие важные навыки, как наблюдательность, аккуратность и умение анализировать. Более того, исследовательская деятельность в рамках практических опытов позволяет детям почувствовать себя настоящими учеными, что поддерживает их желание познавать новое и стремление к открытию. Постепенно у них формируется способность к самостоятельной работе и умение решать задачи, опираясь на полученные знания и опыт.

Изучение природных явлений через практические опыты и наблюдения также оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных навыков учащихся. Многие эксперименты и наблюдения предполагают коллективную работу, что способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и обмена мнениями. Работая в группе, дети учатся делиться своими наблюдениями, обсуждать результаты и приходиться к общим выводам. Это помогает формировать у них толерантное отношение к различным точкам зрения и умение работать в команде, что является важным аспектом личностного развития.

Практическая деятельность в рамках изучения природных явлений также способствует развитию экологического мышления у младших школьников. Занимаясь наблюдениями и экспериментами, дети начинают осознавать важность бережного отношения к природе, понимать значимость защиты окружающей среды и роль человека в сохранении природного равновесия. Например, наблюдения за растениями и животными помогают детям осознать, насколько хрупкой и уязвимой может быть природа и как легко нарушить ее баланс неразумными действиями. Подобные уроки учат младших школьников ответственности за свои поступки и помогают формировать экологическую культуру, что является важной задачей современного образования.

Использование наблюдений и практических опытов в начальной школе не только повышает уровень освоения учебного материала, но и способствует развитию у детей критического и логического

мышления. В процессе наблюдений учащиеся начинают задаваться вопросами, сравнивать результаты, формулировать гипотезы и проверять их. Это помогает детям не только усваивать готовые знания, но и учит их анализировать, рассуждать и самостоятельно делать выводы. Развитие таких навыков способствует подготовке младших школьников к более сложному обучению в последующих классах, формируя у них способность к осмысленному восприятию информации.

Таким образом, использование практических опытов и наблюдений при изучении природных явлений в начальной школе является важным и эффективным инструментом в образовательной деятельности. Эти методы позволяют младшим школьникам не только получить знания о природе, но и развить широкий спектр личностных и познавательных качеств. Учитель, применяя данный подход, способствует формированию у детей устойчивого интереса к окружающему миру, развивает их познавательную активность, самостоятельность и стремление к самообразованию.

Список литературы

1. Использование опытов в исследовательской деятельности младших школьников / М. А. Черкезян, В. А. Визнюк, С. Г. Луценкова [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 33 (532). — С. 116-118.
2. Чувилина А. Е. Использование практических исследований в современном образовании / А. Е. Чувилина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 24 (158). — С. 389-391.

Роль наставничества и форма «Работодатель – студент»

Актуальность наставничества определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. В условиях социально-экономического развития страны и регионов работодатели испытывают кадровый дефицит, потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающих профессиональными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимобогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и

ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Основной формой наставничества является способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый это участник, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник, это участник, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Для работы с социальными партнёрами предлагаем форму наставничества "работодатель - студент".

Данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителей предприятий с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятиям подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Со стороны предприятий, которые предоставят нам своих наставников, подобное участие может иметь как позитивную оценку и признание со стороны общественности, так и практическое значение, выражаемое через совместное с наставляемыми создание проектов, готовых продуктов, актуальных бизнес-решений, а также подготовку востребованных сотрудников.

Целью такой формы наставничества "работодатель - студент" является получение студентом или группой студентов актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Предполагаем, что среди основных задач деятельности наставника в отношении студента является:

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;

- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам, развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

- Правильная организация работы наставников поможет студентам стать мотивированными и осознанными в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии предприятия.

- Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и культуру поведения, их мотивируют и корректируют работу.

- И так мы считаем, что взаимодействие "работодатель - студент" это профессиональная поддержка направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

В этой ролевой модели "работодатель - студент", при регулярной занятости сотрудника в роли наставника с целью привлечения им новых молодых кадров в организацию, возможно и рекомендуется поощрение наставника дополнительными днями отпуска в счет потраченных на наставническую деятельность и иными формами нематериального поощрения. А работодатель получает адаптированного молодого специалиста готового к трудовой деятельности на данном предприятии.

Список литературы:

1. Письмо от 23 января 2020 г. N МР-42/0 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций.

2. Статья Роль наставничества в профессиональных образовательных организациях.

Козлитина Светлана Егоровна
МБОУ ЦО №31
имени Романа Петровича Стащенко г. Тула

Применение междисциплинарных связей на уроках труда (технологии)

***Аннотация.** В статье рассматривается применение междисциплинарных связей на уроках труда (технологии) как способ углубления знаний школьников и повышения их интереса к предмету. Описаны методы интеграции материалов из математики, физики, искусства и естествознания для расширения кругозора учащихся. Приведены примеры практических заданий, в которых междисциплинарный подход помогает учащимся развивать комплексные*

навыки, формирует аналитическое мышление и способность применять знания в реальных ситуациях.

Ключевые слова: *междисциплинарные связи, уроки труда, интеграция предметов, школьники, практические навыки, комплексный подход.*

Применение междисциплинарных связей на уроках труда (технологии) открывает перед школьниками новые возможности в освоении материала. Интеграция знаний из других дисциплин помогает учащимся видеть взаимосвязь между различными предметами и применять знания комплексно, что важно для их общего образовательного развития и подготовки к жизни в современном мире. На уроках труда междисциплинарные подходы не только углубляют понимание теоретических концепций, но и развивают навыки практического применения информации, что делает процесс обучения более осмысленным и интересным для школьников.

Интеграция математики и технологии на уроках труда позволяет учащимся использовать расчёты и измерения для создания точных и функциональных изделий. Учитель может предложить школьникам выполнять задачи, которые требуют расчёта длины, площади или объёма для проектирования изделий. Например, при создании макета мебели школьники могут использовать формулы для вычисления размеров деталей и их пропорций. Задания с применением математических расчётов учат детей точности и вниманию к деталям, помогают развивать логическое мышление и показывают практическое значение математических знаний.

Связь с физикой позволяет учащимся понять принципы, лежащие в основе работы механизмов и материалов, что важно для создания устойчивых и надёжных конструкций. Учитель может объяснять школьникам принципы равновесия, давления, силы трения и эластичности, которые необходимо учитывать при проектировании изделий. Например, при создании модели моста или башни учащиеся могут рассчитать нагрузку на каждую часть конструкции и выбрать подходящие материалы, опираясь на законы физики. Понимание

физических принципов развивает у школьников аналитическое мышление и помогает им применять знания в реальных ситуациях.

Использование элементов искусства на уроках труда помогает учащимся развивать чувство стиля и креативность, что особенно важно при проектировании и оформлении изделий. Учитель может предложить школьникам изучить основы композиции, цвета и симметрии для создания эстетически привлекательных работ. Например, при создании декоративного панно или органайзера для рабочего стола школьники могут использовать знания о цветовой гармонии и композиции, что помогает им создавать функциональные и красивые изделия. Связь с искусством учит детей видеть красоту в повседневных вещах и развивает их способность к творческому самовыражению.

Интеграция естествознания и биологии помогает школьникам понять, как природные материалы могут использоваться в их проектах и как их выбор влияет на окружающую среду. Учитель может предложить учащимся изучить особенности различных пород древесины, тканей или других материалов природного происхождения и выбрать наиболее подходящие для проекта. Например, при создании экологически чистого изделия школьники могут обсудить, какие материалы лучше подойдут для минимизации негативного воздействия на природу. Интеграция естествознания формирует у школьников экологическое мышление и помогает осознать важность ответственного подхода к ресурсам.

Использование знаний в области информатики и цифровых технологий расширяет возможности для проектирования и выполнения более сложных проектов. Учитель может предложить школьникам использовать компьютерные программы для черчения, моделирования и дизайна, такие как AutoCAD или Tinkercad. Эти программы позволяют учащимся создавать трёхмерные модели, прорабатывать детали и вносить изменения, что помогает лучше понять принципы проектирования и развивает навыки работы с цифровыми инструментами. Интеграция информатики помогает учащимся осваивать

современные технологии и развивает навыки, востребованные на рынке труда.

Проектная деятельность с междисциплинарным подходом способствует всестороннему развитию школьников и формированию у них навыков командной работы. Учитель может предложить школьникам выполнять проекты, в которых интегрированы знания из нескольких дисциплин, например, создание макета экологически чистого дома с использованием принципов физики, математики и естествознания. В ходе выполнения проекта учащиеся могут распределить обязанности, например, один занимается расчетами, другой — чертежами, а третий — подбором материалов. Такой проект учит школьников работать согласованно, принимать общие решения и понимать важность каждого этапа работы.

Решение реальных задач и практическое применение знаний помогают школьникам осознать важность изучаемых предметов и мотивируют их на более глубокое освоение материала. Учитель может предложить учащимся задачи, которые можно применить в повседневной жизни, например, создание функционального предмета для дома, расчёт расхода материалов для ремонта или проектирование системы хранения. Решение практических задач учит детей применять знания на практике, развивает у них навыки анализа и учит искать решения, которые пригодятся в реальной жизни.

Использование кейсов и обсуждение реальных примеров позволяет учащимся анализировать успешные проекты и учиться на примерах. Учитель может предложить школьникам рассмотреть реальные кейсы, например, использование экологичных материалов в строительстве или разработку энергоэффективных технологий. Обсуждение таких примеров помогает школьникам понять, как можно использовать междисциплинарные знания для решения современных задач, развивает у них аналитическое мышление и расширяет кругозор.

Закрепление знаний с помощью рефлексии и обсуждения результатов помогает учащимся осознать свои успехи и определить

направления для дальнейшего развития. Учитель может предложить школьникам обсудить, как применение знаний из разных дисциплин помогло им выполнить задание, какие сложности возникли и как они были решены. Рефлексия учит детей критически оценивать свою работу, видеть взаимосвязи между предметами и формировать комплексное понимание учебного материала.

Приведённый в работе материал позволяет понять, что применение междисциплинарных связей на уроках труда (технологии) позволяет учащимся глубже осваивать материал, видеть практическую значимость знаний и развивать навыки комплексного анализа и проектирования. Интеграция знаний из области математики, физики, искусства и других предметов обогащает процесс обучения, развивает креативное и аналитическое мышление и готовит школьников к решению реальных задач. Важно, чтобы учитель активно использовал междисциплинарные подходы, стимулировал интерес учащихся к разным областям знаний и поддерживал их стремление применять знания на практике.

Список литературы

1. Баляйкина В.М., Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6.

2. Дуброва, И. А. Составляющие междисциплинарного подхода к постановке учебных задач / И. А. Дуброва. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 1 (37). — С. 13-15.

**Повышение функциональной грамотности учащихся
на уроках труда (технологии)
с помощью информационных технологий**

***Аннотация.** В статье рассматривается использование информационных технологий на уроках труда (технологии) для повышения функциональной грамотности учащихся. Описаны методы и подходы, которые помогают школьникам развивать навыки работы с цифровыми инструментами, анализировать информацию и применять знания на практике. Приведены примеры использования программ для черчения, моделирования и планирования, которые способствуют формированию у школьников критического мышления, самостоятельности и уверенности в использовании современных технологий.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, информационные технологии, уроки труда, технологии, школьники, цифровые инструменты, практические навыки.*

Функциональная грамотность — это способность применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. В современном образовательном процессе функциональная грамотность становится одной из ключевых задач, так как именно она позволяет учащимся осваивать необходимые компетенции для успешного профессионального и личностного роста. На уроках труда (технологии) использование информационных технологий помогает школьникам не только освоить практические навыки, но и учит их анализировать, планировать и применять знания, что способствует формированию функциональной грамотности.

Использование программ для черчения и 3D-моделирования развивает у учащихся навыки работы с цифровыми инструментами

и учит их проектировать изделия. Учитель может предложить школьникам использовать такие программы, как AutoCAD, Tinkercad или SketchUp, которые позволяют создавать чертежи и модели будущих проектов. Например, при проектировании простой мебели школьники могут создать макет изделия, проработать его детали и рассчитать размеры. Такие программы учат школьников пространственному мышлению, точности и вниманию к деталям, что способствует формированию навыков планирования и расчёта.

Использование таблиц и программ для расчёта материалов помогает учащимся анализировать информацию, учитывать ресурсы и оптимизировать процесс создания изделий. Учитель может предложить школьникам составить таблицу с перечнем материалов, необходимых для выполнения проекта, и рассчитать их количество с помощью программы Excel или Google Таблиц. Например, при изготовлении деревянного изделия школьники могут рассчитать расход материала, его стоимость и выбрать наиболее экономичный вариант. Использование таблиц развивает у детей навыки анализа и систематизации данных, что учит их делать обоснованные расчёты и принимать решения на основе полученных данных.

Визуализация данных и создание инфографики помогают школьникам лучше понять и представить свои идеи. Учитель может предложить учащимся создать графики, диаграммы или инфографику для представления результатов своего проекта. Например, при разработке экологического проекта по переработке материалов школьники могут создать диаграмму, показывающую, сколько отходов было переработано и как это повлияло на окружающую среду. Визуализация данных развивает у школьников умение обрабатывать информацию и представлять её в понятной и наглядной форме, что способствует формированию навыков функциональной грамотности и уверенности в использовании цифровых инструментов.

Использование приложений для управления проектами и планирования помогает учащимся организовать работу над проектами и научиться работать в команде. Учитель может предложить учащимся

использовать такие приложения, как Trello или Google Keep, для распределения задач и контроля над этапами выполнения проекта. Например, при создании группового проекта учащиеся могут распределить обязанности, отслеживать выполнение задач и отмечать завершённые этапы. Приложения для управления проектами развивают у школьников навыки планирования, организованности и учат их работать в команде, что важно для формирования функциональной грамотности и готовности к выполнению комплексных задач.

Обучение поиску и анализу информации в интернете помогает школьникам находить нужные материалы и критически оценивать их достоверность. Учитель может предложить учащимся найти информацию о материалах, необходимых для проекта, изучить разные подходы к выполнению задачи и выбрать оптимальный вариант. Например, при разработке проекта по созданию экологически чистого изделия школьники могут искать информацию о биоразлагаемых материалах и их особенностях. Навык поиска информации учит школьников работать с источниками, критически оценивать полученные данные и принимать решения на основе проверенной информации.

Создание и представление мультимедийных проектов позволяет учащимся комбинировать текст, изображения, видео и аудио для более глубокого понимания темы. Учитель может предложить школьникам создать презентацию, в которой они представят свой проект, опишут процесс работы, а также покажут фотографии и видео этапов выполнения задания. Мультимедийные проекты помогают школьникам структурировать информацию, наглядно представлять её и развивают уверенность в использовании цифровых инструментов. Создание мультимедийных проектов способствует развитию функциональной грамотности, так как учит учащихся обобщать и систематизировать информацию.

Использование виртуальных симуляций и интерактивных моделей даёт учащимся возможность экспериментировать с проектами без риска потери материалов. Учитель может предложить

школьникам использовать симуляции для проверки различных конструктивных решений и материалов перед выполнением проекта. Например, с помощью симуляций учащиеся могут проверить устойчивость конструкции моста или выбрать оптимальные параметры для создания изделия. Виртуальные симуляции развивают у школьников навыки анализа, учат предсказывать результаты и оценивать альтернативные варианты, что важно для формирования функциональной грамотности.

Поддержка самостоятельности и рефлексии с помощью цифровых дневников помогает учащимся фиксировать свои действия, анализировать результаты и оценивать свои достижения. Учитель может предложить школьникам вести цифровой дневник, в котором они записывают этапы работы над проектом, трудности и успехи. Например, учащиеся могут записывать, какие инструменты и материалы они использовали, что помогло им справиться с задачей и какие выводы они сделали. Цифровые дневники развивают у школьников навыки самоанализа и помогают видеть прогресс, что поддерживает их уверенность в своих способностях.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что использование информационных технологий на уроках труда (технологии) способствует повышению функциональной грамотности учащихся. Применение программ для черчения, расчёта материалов, управления проектами, поисковых систем и симуляторов помогает школьникам осваивать важные навыки, необходимые в реальных жизненных ситуациях. Информационные технологии развивают у школьников аналитическое мышление, уверенность в использовании цифровых инструментов и учат их принимать решения на основе фактов. Важно, чтобы учитель активно внедрял цифровые технологии в учебный процесс, поддерживая интерес школьников к освоению новых инструментов и готовя их к успешному будущему.

Список литературы

1. Емельянова, Е. А. Формирование цифровой грамотности на уроках технологии / Е. А. Емельянова. — Текст: непосредственный

// Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 399-401.

2. Коноваленко, Е. А. Использование современных информационных технологий в сфере образования / Е. А. Коноваленко, С. А. Скрыпцова, В. В. Лаптева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 368-371.

Козлитина Светлана Егоровна
МБОУ ЦО №31
имени Романа Петровича Стащенко г. Тула

Применение здоровьесберегающих подходов в обучении на уроках труда (технологии)

***Аннотация.** В статье рассматриваются здоровьесберегающие подходы, которые можно применять на уроках труда (технологии) для поддержания физического и психоэмоционального здоровья учащихся. Описаны методы организации учебного процесса и практические рекомендации, которые помогают снизить физическое напряжение, поддерживать интерес к предмету и предотвратить усталость. Приведены примеры упражнений и техник, направленных на создание комфортной учебной среды и развитие у школьников культуры здоровья.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие подходы, уроки труда, технологии, здоровье, профилактика усталости, комфортная учебная среда, школьники.*

Здоровьесберегающие технологии на уроках труда играют важную роль в поддержании физического и психического здоровья учащихся. Учитывая, что уроки труда связаны с физической активностью, использованием инструментов и материалов, а также с выполнением точных заданий, важно создать условия, при которых школьники смогут работать безопасно, не испытывая излишнего

напряжения. Здоровьесберегающие подходы помогают снизить нагрузку, предотвратить усталость и способствуют развитию у школьников ответственного отношения к своему здоровью.

Правильная организация рабочего пространства является основой для поддержания здоровья школьников на уроках труда. Учитель может позаботиться о том, чтобы в кабинете были удобные рабочие места с необходимым оборудованием, соответствующим возрасту и росту учеников. Например, высота стола и стула должна быть такой, чтобы школьник не сутулился и мог работать в удобной позе. Размещение инструментов и материалов в доступных местах помогает детям избегать лишних движений и снижает риск случайных травм. Правильная организация рабочего места способствует поддержанию правильной осанки и снижает риск переутомления.

Чередование видов деятельности помогает учащимся избегать физического и психического перенапряжения. Учитель может чередовать теоретические объяснения с практическими заданиями, а также включать короткие физкультминутки и упражнения для рук и глаз. Например, после работы с мелкими деталями или при выполнении точных движений полезно делать короткие перерывы для расслабления кистей и пальцев, а также выполнять упражнения для снятия напряжения с глаз. Чередование видов деятельности помогает школьникам сохранять интерес к уроку, предотвращает усталость и повышает работоспособность.

Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз важны для профилактики переутомления и снижения напряжения. Учитель может организовать простые физические упражнения, которые можно выполнять прямо на месте, например наклоны, растяжку или повороты корпуса. Для снятия напряжения с глаз можно предложить упражнения на фокусировку зрения, например посмотреть вдаль или несколько раз моргнуть. Такие перерывы помогают детям восстанавливать силы, улучшают кровообращение и предотвращают утомление, что особенно важно при длительной работе с мелкими предметами и инструментами.

Обучение технике безопасного использования инструментов и материалов помогает предотвратить травмы и формирует у школьников осознанное отношение к безопасности. Учитель может провести инструктаж по технике безопасности перед началом работы с инструментами, объяснить правила обращения с каждым из них и показать, как правильно держать и использовать инструменты. Например, при работе с ножницами или резаками школьники должны знать, как держать инструмент, как располагать заготовку и где находятся руки. Соблюдение техники безопасности формирует у детей ответственное отношение к работе, помогает избегать травм и поддерживает их уверенность в себе.

Создание комфортной эмоциональной атмосферы на уроках труда важно для поддержания интереса и психологического благополучия учащихся. Учитель может создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя уверенно, не боятся совершать ошибки и получают поддержку. Например, можно поощрять детей за попытки проявить инициативу, а также поддерживать их в случае трудностей. Комфортная эмоциональная атмосфера снижает уровень стресса, помогает детям сосредоточиться на выполнении задач и стимулирует их интерес к предмету.

Обучение школьников навыкам самоконтроля и самооценки способствует формированию у них осознанного отношения к своему здоровью и выполнению задач. Учитель может научить детей оценивать своё самочувствие, делать перерывы, когда они устают, и сообщать о дискомфорте, если он возникает. Например, можно предложить детям вести дневник самоконтроля, в котором они будут отмечать свои ощущения и уровень усталости. Навыки самоконтроля помогают учащимся осознанно подходить к работе, развивают у них ответственность и помогают заботиться о своём здоровье.

Постепенное усложнение заданий помогает школьникам адаптироваться к нагрузкам и снижает риск переутомления. Учитель может начинать с простых заданий и постепенно переходить к более сложным, что позволяет детям освоиться с материалом и

инструментами без чрезмерного напряжения. Например, при обучении работе с деревом сначала можно предложить школьникам простые изделия, такие как подставка для ручек, а затем перейти к более сложным проектам. Постепенное усложнение снижает физическое и эмоциональное напряжение и позволяет учащимся увереннее справляться с заданиями.

Включение элементов расслабления и релаксации в процесс обучения помогает снять напряжение и поддерживать хорошее самочувствие учащихся. Учитель может завершать уроки короткими расслабляющими упражнениями, например, дыхательными техниками или упражнениями на растяжку. Такие практики способствуют восстановлению сил, снимают усталость и улучшают общее состояние школьников. Элементы релаксации также помогают учащимся успокоиться и подготовиться к следующему уроку.

Формирование культуры здоровья и ответственности за своё самочувствие — важная часть здоровьесберегающего подхода. Учитель может проводить беседы о значении правильной осанки, соблюдения режима дня и регулярных перерывов. Например, можно обсудить с учащимися, как их привычки влияют на здоровье и как они могут поддерживать своё самочувствие на уроках и в повседневной жизни. Формирование культуры здоровья помогает школьникам осознанно заботиться о себе и развивает у них привычку сохранять здоровье.

Подводя итог, можно сказать, что применение здоровьесберегающих подходов на уроках труда (технологии) способствует поддержанию физического и психического здоровья учащихся, снижает риск переутомления и травм, а также формирует у них осознанное отношение к здоровью. Правильная организация рабочего пространства, чередование видов деятельности, регулярные физкультурминутки и обучение безопасным методам работы помогают создать комфортную и безопасную учебную среду. Важно, чтобы учитель активно внедрял здоровьесберегающие подходы в процесс обучения,

поддерживая интерес школьников к предмету и их стремление к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Иванова, А. Н. Здоровьесберегающие технологии / А. Н. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 8 (403). — С. 162-165.

2. Смирнова Т. В. Здоровьесбережение на уроках технологии // научно-методический электронный журнал «концепт». – 2018.–№v7

Коноплева Ирина Викторовна,
Юркина Ирина Владимировна
МКДОУ ШР "Детский сад №3 "Сказка"

Развитие гражданской идентичности посредством сказкотерапии у детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе развития науки дошкольный возраст становится одним из определяющих в становлении личности ребенка. Многие основные его свойства и личностные качества формируются в данный период жизни. От того, как они будут заложены, зависит все последующее развитие.

На сегодняшний день главной задачей общества и государства является поиск модели образования, способствующей эффективному развитию гражданской идентичности у детей дошкольного возраста. В связи с этим появляются новые нормативно-правовые акты, меняющие структуру и содержание современного образования.

Гражданская идентичность – это осознанное чувство принадлежности к своей стране, к своему народу и к своему краю. Она включает в себя знание и понимание основных ценностей, традиций, истории и культуры своего народа, а также готовность к активному участию в жизни общества.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется первая форма самосознания и самооценки, ранняя форма мировоззрения. Гражданская идентичность в данном возрасте развивается через осознание своего имени, изучение культуры, традиций своего народа, развитие родной речи и прочее.

На наш взгляд, наиболее эффективным методом развития гражданской идентичности в старшем дошкольном возрасте является сказкотерапия.

Сказкотерапия, по мнению А.Л. Рыжмановой, – это одно из направлений психосоциальной работы, использующие ресурсы сказок с целью решения таких задач, как образование, воспитание, коррекция поведения и развитие личности [2].

Текст сказки прост и понятен любому. Ребенок с удовольствием пересказывает сказки, используя сказочные образные выражения и изобразительные средства (эпитеты, сравнения и прочее), а также принятый в сказке индивидуальный синтаксический строй речи, структуру предложения, живость повествования. Все это формирует у старших дошкольников понимание себя как членов общества и активных участников гражданской жизни.

На сегодняшний день одной из востребованных форм работы со сказкой является диалог, он способствует развитию связной речи ребенка. Связная речь является главным основным показателем умственного развития и общего кругозора ребенка о гражданской идентичности.

Можно выделить основные этапы диалога при знакомстве со сказкой:

- 1) Первый этап психологически настраивает детей на работу – на диалог с автором и его произведением.
- 2) Эмоциональное восприятие текста как жизненного пространства. Основной процесс – ассоциирование.
- 3) Актуализация восприятия текста и анализ выявленной эмоционально-семантической доминанты произведения. Выясняем, о чем повествуется в сказке. Находим ключевые фразы, фиксирующие

развитие сюжета. Анализируем использование лексики. Почему используются те или иные слова. Сопоставляем героев, анализируем их поступки.

4) Заключительный этап диалога – это рефлексия детей, которую пробуждает предыдущий анализ [1].

Список использованной литературы:

1. ЗинкевичЕвстегнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

2. Рыжманова А.Л. Сказкотерапия как направление психосоциальной работы // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2010. - №7. – С. 236-238.

Маревчева Наталья Валериевна,
Малиновская Людмила Сергеевна
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
СП- д/с «Золотой ключик»

Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством коммуникативных игр

Речь – одно из важнейших приобретений в развитии ребенка раннего возраста. С ее помощью малыш учится выражать свои желания и стремления, учится договариваться, понимать других.

Благодаря речи малыш становится способным регулировать свое поведение, оценивать его. Говорящие дети значительно успешнее выполняют речевые инструкции, чем их плохо говорящие сверстники.

В последние годы, в следствии высокой занятости родителей наблюдается снижение качества развития речи, коммуникативных навыков детей. Родители часто не замечают, что дети испытывают трудности в общении с окружающими, (занимаются на просмотре

телевизора, компьютерных играх). Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и сверстниками.

Овладение речью имеет огромное значение для вхождения ребенка в общечеловеческую культуру. Главным партнером по общению у малышей является взрослый. Именно с взрослым формируется речь как главное средство общения и социальные навыки. В общение закладывается положительное самоощущение, которое является стержнем личности. Именно оно обеспечивает доверие к миру и к другим, уверенность в себе. Кроме взрослого, в жизнь ребенка раннего возраста входит сверстник. Дети еще не могут полноценно разговаривать друг с другом, не готовы к совместной деятельности и в то же время тянутся друг другу, нуждаются в контакте. Наладить общение в раннем возрасте, нужны игры, которые может организовать только взрослый.

Игра является важным условием социального развития: в ней дети знакомятся, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими людьми.

Организуя игры, педагог должен расширить круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми. Если малыш занят изо дня в день одной игрушкой (например куклой) и не хочет заниматься ничем другим, взрослый может предложить ему построить для куклы домик, уложить ее спать, спеть ей песенку, умыть и накормить обедом. А чтобы вовлечь малыша в общение со сверстниками, можно предложить устроить день рождения и пригласить на праздник всех детей группы.

Для сближения детей рекомендуется использовать разнообразные игры, направленные на **развитие речевой активности**. Игры в развитие речевой активности детей особое значение имеет именно ранний возраст, т.к. уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Рекомендуемые игры: «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет», День рождения куклы», «Передай колокольчик», «Помоги мишке», «Кукла пляшет», «Маша идет, Маша упала», «Птичка ест»...

А также хотим предложить игры на **развитие общения:**

Игры в парах способствуют становлению субъектного отношения к сверстнику, формируют потребность в общении. Дети оказываются в непосредственной близости друг к другу, создают оптимальные условия для зрительного, тактильного контакта, для обмена эмоциями.

В пальчиковые игры могут играть все дети, например в ожидании обеда или полдника. Любые разновидности пальчиковых игр создают атмосферу близости.

Хороводные игры, удовлетворяют потребность малышей в общении, движении, учат сочетать движение со словом. Примерами хороводных игр являются такие как «Раздувайся пузырь», «Карусели», «Снежок».

Для детей младшего возраста можно организовать:

Игры с простыми правилами, в которых развивается умение своим поведением, внимательно слушать взрослого, вовремя выполнять игровые действия согласно роли. К играм с правилами, которые доступны детям раннего возраста, относятся такие, например, как «Лохматый пес», «Птицы и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Кот и мыши».

Особую группу игр, способствующих развитию общения между сверстниками, составляют **совместные игры с предметами**. Организованные игры с участием взрослого, помогают ребенку увидеть в сверстнике не соперника в борьбе за право овладения игрушкой, а партнера. Наиболее подходящими для совместных предметных игр являются игры с мячами, составление пирамидок, возведение из кубиков различных построек, дорожек, выкладывание фигурок из деталей мозаики и колец пирамидок, игры с водой, прятки,

изготовление куличиков... Для того, чтобы детям было играть в такие игры, лучше всего включать в сюжет.

Таким образом, можно сделать вывод, развитие речевой активности детей посредством коммуникативных игр имеет мощный воспитательный эффект. Они позволяют детям сблизиться, учат проявлять заботу, сочувствие и внимание,

Литература:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 2011.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М., 2005.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Для воспитателя дет. сада. – 2 е изд., Просвещение, 2016год.

Мишенёва Светлана Борисовна
МОУ Романовская СОШ
Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы
И.В. Серещенко

**Труд и экология:
как учить детей заботиться об окружающей среде
через практическую деятельность**

Аннотация. В статье рассматривается возможность формирования экологического сознания у младших школьников через трудовую и практическую деятельность. Экологическое воспитание в начальной школе помогает детям осознать важность заботы об окружающей среде, формируя устойчивые экологические привычки. Представлены методы и примеры проектов, направленных на развитие экологической ответственности, уважения к природе и бережного отношения к ресурсам. Педагогам предлагаются

конкретные практические задания, которые позволяют детям применять знания об экологии на практике.

Ключевые слова: *экологическое воспитание, начальная школа, практическая деятельность, экологическая ответственность, проекты, трудовое воспитание, экология.*

Забота об окружающей среде и формирование экологического сознания становятся важными задачами воспитания и обучения уже в начальной школе. Детям предстоит понять, что от их привычек и поведения зависит будущее планеты, и усвоить основы бережного отношения к природе. Именно через практическую деятельность младшие школьники учатся осознавать, что каждый человек может внести вклад в сохранение экологии, и прививают себе полезные навыки, которые помогут им заботиться о мире вокруг.

В начальной школе трудовое воспитание играет особую роль: дети учатся не только получать знания, но и применять их на практике. Эко-проекты и трудовые задания позволяют детям увидеть результат своих усилий, осознать взаимосвязь своих действий с состоянием природы. В этой статье будут представлены идеи для учебной деятельности, направленной на формирование экологического мышления и навыков в начальной школе.

Важность трудового и экологического воспитания для младших школьников

Экологическое воспитание помогает детям понять важность заботы об окружающей среде и их роль в сохранении природных ресурсов. В раннем возрасте дети воспринимают природу эмоционально, и педагогу важно направить эти чувства в позитивное русло, способствуя развитию у ребенка экологической ответственности. Через практические занятия ребенок осознает, как его поступки влияют на природу, что формирует не только чувство ответственности, но и уверенность в своих силах.

Основные подходы к обучению детей заботе об окружающей среде через трудовую деятельность

Эффективные методы экологического воспитания в начальной школе включают проектную деятельность, трудовые задания и коллективные мероприятия. Такие формы работы помогают школьникам научиться решать проблемы охраны окружающей среды через собственные усилия, и при этом работа в группах учит детей сотрудничеству.

Проектная деятельность. Экологические проекты позволяют детям изучать конкретные аспекты природной среды и находить способы помочь природе. Такие проекты могут включать исследование местной флоры и фауны, изучение проблем загрязнения окружающей среды и разработку простых мер для уменьшения негативного воздействия на природу.

Трудовая деятельность на пришкольной территории. В рамках уроков труда и природоведения можно организовать занятия по уходу за школьной территорией: посадка деревьев, цветов, уборка территории. Эти мероприятия учат детей поддерживать порядок и красоту, осознавать важность чистоты окружающей среды.

Мастер-классы по переработке материалов. Занятия по переработке отходов помогают детям понять, как можно уменьшить объемы мусора, и научиться создавать новые вещи из вторичных материалов. Примеры таких мастер-классов включают изготовление поделок из пластиковых бутылок, бумажных пакетов и т. д. Эти занятия учат детей использовать вещи повторно и уменьшать количество отходов.

Примеры практических занятий и проектов

Проект «Чистая школа — чистый мир»

Этот проект направлен на привитие детям навыков по поддержанию чистоты и бережного отношения к окружающей среде. Дети могут участвовать в коллективной уборке пришкольной территории и изучать правила сортировки мусора. Также в рамках проекта можно установить специальные контейнеры для раздельного сбора отходов (бумага, пластик, металл) и организовать регулярные занятия о важности переработки.

Создание мини-садов на территории школы

Создание школьного сада позволяет детям на практике учиться ухаживать за растениями, понимать их значение для природы и важность зеленых насаждений. Проект может включать высадку деревьев, кустарников или разбивку цветочных клумб. Под руководством учителя дети могут не только сажать растения, но и ухаживать за ними, что воспитывает уважительное отношение к труду и природе.

Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»

На занятиях по созданию поделок из вторичных материалов дети учатся превращать ненужные вещи в полезные и красивые изделия. Например, из пластиковых бутылок можно делать цветочные горшки, из старых журналов — бумажные поделки. Такие мастер-классы развивают у детей творчество, умение находить нестандартные решения и экономное отношение к ресурсам.

«День без бумаги»

Этот экологический день помогает детям понять, насколько важен ответственный подход к использованию бумаги. Педагог может организовать занятие, на котором детям расскажут о переработке бумаги, а также предложить сделать бумагу своими руками. Можно обсудить, сколько деревьев можно спасти, если каждый будет использовать бумагу разумно.

Проект «Защитники природы»

В рамках этого проекта дети могут работать над изучением местных животных и растений, которые нуждаются в защите. Школьники могут готовить презентации и рисунки, рассказывая о своих находках, или участвовать в акциях по защите природы, таких как установка кормушек для птиц, помощь бездомным животным и сбор средств на нужды природоохранных организаций.

Роль учителя в воспитании экологического сознания у детей

Учитель начальной школы играет важнейшую роль в формировании у детей осознанного и бережного отношения к природе. Важно не просто рассказывать о необходимости заботы об экологии, но и показывать на практике, как это можно делать. Когда дети видят,

что учитель тоже заботится об окружающей среде, они начинают воспринимать эти действия как норму. Пример учителя мотивирует детей брать ответственность за чистоту и сохранение природы.

Практические рекомендации для педагогов

Интегрируйте экологические темы в учебные предметы. Например, на уроках математики можно решать задачи, связанные с экономией ресурсов, а на уроках литературы читать рассказы о природе. Это позволит детям увидеть, что экология касается разных сфер жизни.

Используйте игры и интерактивные занятия. Экологические игры, такие как «Сортировка мусора» или «Эко-квесты», помогают детям легче усваивать принципы бережного отношения к природе и одновременно развивают у них командный дух и мышление.

Поощряйте инициативы и самостоятельность. Давайте детям возможность самим предлагать идеи для улучшения экологии школы или класса, поддерживайте их инициативы. Это будет способствовать формированию уверенности в своих силах и развивать лидерские качества.

Создайте в классе «Эко-кодекс». Совместно с детьми можно составить правила по экологическому поведению в школе и дома, например: «Выключай свет, когда выходишь», «Используй бумагу с двух сторон». Это напоминание будет стимулировать детей применять полученные знания каждый день.

Забота об окружающей среде и формирование экологического сознания начинаются с малого — с понимания детьми важности поддержания чистоты вокруг, бережного отношения к природе и уважения к труду. Учитель начальной школы имеет возможность не только развивать эти качества у детей, но и показывать, как каждый из нас может внести свой вклад в сохранение природы. Через труд и практические занятия дети учатся видеть результат своего труда и осознавать, что забота о природе начинается с малого.

Список литературы

1. Велиева Севиндж Тофиг Гызы Формирование чуткого и

заботливого отношения к природе у учащихся младших классов на внеклассных мероприятиях // International scientific review. 2019. №LXVII.

2. Макарова Вера Николаевна, Речицкая Юлия Сергеевна Особенности формирования экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста // БГЖ. 2021. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-u-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

3. Данильченко Г. И. Экологическое образование и воспитание младших школьников//Педагогическая наука и практика. 2014.№3(5)

Мишенёва Светлана Борисовна
МОУ Романовская СОШ
Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы
И.В. Серещенко

Как уроки окружающего мира могут формировать чувство ответственности и гражданской позиции у детей

***Аннотация.** Уроки окружающего мира играют важную роль в формативном процессе воспитания современных школьников. Они не только представляют ребенку разнообразные аспекты природы, общества и культуры, но и формируют в нем чувство ответственности и гражданской позиции. В данной статье рассматриваются основные подходы к интеграции темы ответственности и гражданской ответственности в уроки окружающего мира, а также примеры эффективных методов и практик, которые способствуют развитию этих качеств у детей. Основное внимание уделяется активным методам обучения, проектной деятельности и совместным*

действиям, которые помогают создать основы для формирования ответственного гражданина.

Ключевые слова: *уроки окружающего мира, ответственность, гражданская позиция, начальная школа, активные методы обучения, проектная деятельность.*

В современном обществе особое внимание уделяется воспитанию ответственности и активной гражданской позиции у подрастающего поколения. В условиях глобализации и быстро меняющегося мира важно, чтобы дети не только получали знания, но и развивали навыки, которые помогут им стать полноценными участниками общества. Уроки окружающего мира, являясь значимой частью образовательного процесса, предоставляют уникальную возможность для формирования этих качеств у младших школьников.

Роль уроков окружающего мира в воспитании гражданственности

Уроки окружающего мира охватывают широкий спектр тем, включая природные явления, социальные отношения, культуру и историю. Каждый из этих аспектов может быть использован для формирования у детей ответственности за окружающий мир и за людей вокруг. Например, изучение экологии и природных ресурсов учит детей заботиться об окружающей среде и осознавать последствия своих действий. Это может включать в себя проектные задания, где учащиеся исследуют местные экосистемы и разрабатывают планы их защиты.

1. Использование активных методов обучения

Активные методы обучения, такие как групповая работа, дискуссии и ролевые игры, создают в классе атмосферу взаимодействия и сотрудничества. Эти методы помогают развить у детей критическое мышление и навыки принятия решений. Например, роль учеников в ролевой игре может быть связана с ситуациями, требующими совместного решения экологических или социальных проблем. Это не только увеличивает их вовлеченность, но и позволяет им осознавать, как их действия могут влиять на общество.

Пример: Экологический проект

Реализация экологического проекта, связанного с очисткой местного парка или высадкой деревьев, дает детям возможность отработать навыки ответственности. Они учатся планировать, организовывать и выполнять задания, понимая, что их усилия имеют значение и могут приносить пользу сообществу.

2. Проектная деятельность

Проектная деятельность является важным инструментом для формирования гражданской позиции. В процессе работы над проектом у детей возникает чувство вовлеченности и ответственности за результат. Проекты могут быть посвящены различным темам: от защиты окружающей среды до изучения исторических событий в их сообществе.

Пример: Исторический проект

Например, проект о местных героях или значимых событиях в истории их региона может побудить детей исследовать свои корни и гордиться тем, что они живут в данном обществе. Это знание помогает им развивать чувство принадлежности и ответственности за будущее своей общины.

3. Внедрение социокультурных аспектов

Формирование гражданской позиции невозможно без понимания социокультурного контекста, в котором живут дети. Уроки окружающего мира могут включать в себя изучение традиций разных народов, культурных ценностей и истории.

Пример: Многообразие культур

Открытые уроки, где дети изучают различные культуры, могут быть превращены в праздники, на которых учащиеся представляют свои проекты о традициях разных народов. Таким образом, они учатся уважать и ценить многообразие, что является важной частью ответственности гражданина в современном мире.

Уроки окружающего мира — это не просто средство передачи знаний, но и мощный инструмент для формирования чувства ответственности и гражданской позиции у младших школьников.

Применение активных методов обучения, проектной деятельности и социокультурного подхода позволяет создать условия, в которых дети развиваются как ответственные граждане, готовые участвовать в жизни своего общества. Каждое занятие — это шаг к формированию нового поколения, способного осознанно и ответственно подходить к своим обязанностям, как перед окружающим миром, так и перед людьми, с которыми они взаимодействуют.

В конечном счете, главная задача учителей начальной школы состоит в том, чтобы не только научить детей основам наук, но и воспитать их как активных и ответственных граждан, способных строить будущее своей страны и мира в целом.

Список литературы

1. Гелашвили Е. А., Бекирова А. Р., Меметова Л. Ш. Воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников на уроках окружающего мира // Теория и практика современной науки. 2018. №5 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-duhovno-nravstvennyh-kachestv-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayuschego-mira>

2. Иванова Елена Владимировна Воспитательный потенциал уроков окружающего мира, содержащих историко-обществоведческий материал // Евразийский гуманитарный журнал. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-urokov-okruzhayuschego-mira-soderzhaschih-istoriko-obschestvovedcheskiy-material>

3. Михалёва Галина Владимировна, Печенкина Виктория Андреевна Роль современной общеобразовательной школы в воспитании гражданственности и патриотизма детей и молодежи // Достижения науки и образования. 2024. №2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennoy-obscheobrazovatelnoy-shkoly-v-vozpitanii-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-detey-i-molodyozhi>

Мишенёва Светлана Борисовна
МОУ Романовская СОШ
Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы
И.В. Серещенко

**Использование проектов, экскурсий
и практических заданий
для повышения интереса
на уроках окружающего мира**

***Аннотация.** В статье рассматривается, как использование проектов, экскурсий и практических заданий может повысить интерес учеников начальных классов к предмету «Окружающий мир». Методики активного и интерактивного обучения способствуют не только формированию знаний, но и помогают развивать познавательные навыки, критическое мышление и исследовательский подход у детей.*

***Ключевые слова:** окружающий мир, начальная школа, проектная деятельность, экскурсии, практические задания, познавательный интерес.*

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе играет важную роль в развитии ребенка, помогая ему понять основные природные и общественные законы, знакомиться с окружающим миром и формировать экологическую культуру. Одной из задач учителя является поддержание интереса учеников к этому предмету, и наиболее действенными методами здесь становятся проекты, экскурсии и практические задания. Они способствуют глубокой личной вовлеченности детей в учебный процесс, делают уроки более живыми и запоминающимися. В этой статье рассмотрим, как использование этих методов помогает развить интерес к предмету и стимулирует познавательную активность учеников.

Проекты как метод обучения

Проектная деятельность становится всё более популярным инструментом, так как позволяет ученикам самостоятельно и творчески подходить к изучению материала, исследовать темы в интересных для них формах.

Преимущества проектной работы

Проекты дают детям возможность проявить индивидуальность, учат работать в команде и самостоятельно искать информацию. Проекты, как правило, включают этапы подготовки, исследования и презентации, что помогает школьникам развивать навыки, необходимые в дальнейшей учебе. Ключевые преимущества использования проектов на уроках окружающего мира:

Углубленное изучение. В рамках проекта ученик погружается в выбранную тему, изучая её более детально.

Развитие самостоятельности. Проекты требуют от детей навыков самоорганизации, что позволяет им проявлять ответственность.

Творческое мышление. Дети имеют возможность придумать свои методы изучения и представления информации.

Примеры проектов для уроков окружающего мира

Проект "Природные зоны". Ученики могут выбрать одну из природных зон и создать мини-презентацию, включив туда информацию о растительном и животном мире, особенностях климата и географического расположения.

Проект "Животные родного края". Дети исследуют информацию о животных, обитающих в их регионе, подготавливают фотографии или рисунки животных, узнают об их среде обитания и привычках.

Проект "Экологический календарь". Ученики создают календарь природных событий (например, весеннее цветение, осенний листопад), изучают сезонные изменения, отмечают праздники, связанные с природой.

Работа над проектом увлекает детей, поскольку требует от них творческого подхода и самостоятельности, а также позволяет практиковаться в решении задач.

Экскурсии как способ формирования познавательного интереса

Экскурсии дают детям возможность увидеть предмет изучения в реальной жизни, что значительно усиливает эффект обучения. Выезд на природу, в музей или зоопарк помогает школьникам воспринимать информацию через живое восприятие, что делает её более наглядной и интересной.

Виды экскурсий и их значимость

Природоведческие экскурсии. Выезды в парк, лес или на реку помогают детям увидеть природные объекты и явления, о которых они учат на уроках, — растения, животные, ландшафт. Наблюдение за окружающим миром в живой природе прививает детям уважение и заботу о ней.

Экскурсии в музеи. В музеях природы, науки и экологии можно увидеть редкие экспонаты и узнать об истории планеты, животном мире и изменениях в природе. Такая экскурсия может сопровождаться заданиями: например, попросить учеников найти и запомнить информацию об одном из животных, а затем поделиться ею в классе.

Экскурсии на фермы или экоцентры. Для детей будет полезно узнать о том, как выращиваются растения, ухаживают за животными. Этот вид экскурсий особенно интересен для младших школьников, так как позволяет наблюдать за процессами, недоступными в обычной школьной обстановке.

Организация и подготовка экскурсии

Перед экскурсией учителю важно подготовить учеников: объяснить тему экскурсии, сформулировать цели и дать задания, которые дети смогут выполнить в ходе выезда. По окончании экскурсии полезно обсудить с детьми их впечатления и то, что они узнали, а также предложить написать небольшие рассказы или нарисовать рисунки по мотивам экскурсии.

Практические задания как инструмент активного обучения

Практические задания на уроках окружающего мира позволяют детям не просто слушать и смотреть, но и активно участвовать в процессе обучения, делая его более интересным и увлекательным. Выполнение таких заданий помогает развивать умение применять знания на практике.

Виды практических заданий

Наблюдение за природными явлениями. Например, детям можно предложить понаблюдать за изменениями погоды в течение недели, фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Это научит их анализировать явления и понимать природные процессы.

Опыт с ростом растений. Учитель может дать задание вырастить растение в стаканчике с землей, следить за ростом, вести записи о каждом этапе и уходе. Результаты можно будет обсудить в классе и, таким образом, увидеть, как правильно ухаживать за растениями.

Создание макетов природных зон или биомов. Дети могут создать макет леса, пустыни или моря, используя пластилин, картон, бумагу и природные материалы. Работа над макетом помогает визуализировать знания о природных зонах, развивает воображение и мелкую моторику.

Рекомендации по применению практических заданий

При планировании практических заданий важно учитывать возраст детей, их умения и навыки. Задания должны быть интересными и соответствовать их уровню подготовки. Важно не забывать обсуждать результаты с детьми и поощрять их за проделанную работу.

Влияние интерактивных методов на учебный процесс

Использование проектов, экскурсий и практических заданий на уроках окружающего мира помогает детям лучше запомнить информацию, потому что они воспринимают её через практику и эмоции. Активные методы обучения развивают познавательные интересы, помогают детям лучше ориентироваться в окружающем мире, формируют чувство ответственности за природу.

Такие методы также улучшают атмосферу в классе, так как дети активно взаимодействуют друг с другом, учатся сотрудничать и уважать мнение каждого. Педагоги, используя интерактивные методы, создают условия для личного вклада каждого ученика, что повышает мотивацию к учебе и укрепляет самооценку детей.

Проекты, экскурсии и практические задания — это не просто интересное дополнение к традиционным урокам, но и эффективные методы для формирования глубоких знаний, развития познавательных навыков и воспитания бережного отношения к природе у младших школьников. Эти методики поддерживают интерес учеников к предмету «Окружающий мир», позволяют им ощущать свою значимость и активное участие в учебном процессе. Применение данных подходов требует подготовки, но в конечном итоге обогащает учебный процесс и способствует развитию детей.

Список литературы

1. Белоус Н. Н., Вакулина Е. В., Савченко Е. С. Виртуальные экскурсии как средство активизации познавательной деятельности школьников через ознакомление с окружающим миром // Казачество. 2024. №75 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-ekskursii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov-cherez-oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom>

2. Матвейко В. Б., Гладченко А. Н. Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальных классах // Теория и практика современной науки. 2019. №6 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-okruzhayuschego-mira-v-nachalnyh-klassah>

3. Семенов Юрий Иванович, Трифонова Арина Алексеевна Развитие исследовательских умений младших школьников на уроке окружающего мира // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-issledovatel'skih-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-uroke-okruzhayuschego-mira>

Развитие креативности у детей: как стимулировать творческое мышление

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы стимулирования творческого мышления у детей дошкольного возраста. Описаны подходы воспитателя, направленные на развитие креативности через творческие игры, занятия и работу с разнообразными материалами. Подчёркивается значимость создания условий для свободного самовыражения детей и поощрения их интереса к экспериментированию и поиску новых решений.*

***Ключевые слова:** креативность, творческое мышление, дошкольники, развитие, игры, самовыражение.*

Развитие креативности у детей является одной из основных задач воспитателя, так как именно в дошкольном возрасте формируются основы творческого мышления и способности к самовыражению. Дети обладают природным интересом к исследованию и склонностью к экспериментам, поэтому создание условий, способствующих развитию креативности, помогает раскрыть их потенциал и формирует уверенность в своих возможностях. Воспитатель играет важную роль в организации творческих занятий, которые позволяют детям развивать фантазию, воображение и навыки поиска нестандартных решений.

Одним из основных методов развития креативности является использование творческих игр и заданий. Воспитатель может предложить детям игры, требующие нестандартного мышления, такие как «Придумай новое применение предмету» или «Создай сказку вместе». В таких играх дети учатся находить неожиданные решения, комбинировать объекты и идеи, что способствует развитию гибкости и оригинальности мышления. Например, детям можно

предложить изобразить историю из любимой сказки, но изменить её конец — это позволяет им свободно выражать свои идеи и развивает творческое воображение.

Работа с разнообразными материалами также помогает стимулировать креативное мышление. Воспитатель может предложить детям создавать поделки из различных предметов, таких как бумага, картон, природные материалы, ткани, что способствует развитию воображения и мелкой моторики. Например, из листьев и шишек дети могут создавать интересные композиции или фигурки, что развивает чувство стиля и позволяет детям экспериментировать с формами и текстурами. Работа с разными материалами способствует расширению представлений о возможностях их использования и развивает способность к творческому самовыражению.

Рисование и другие виды художественной деятельности также являются важным элементом в развитии креативности у детей. Воспитатель может предложить детям рисовать на свободную тему, не ограничивая их фантазию. Кроме того, рисование с использованием различных техник, таких как отпечатки губкой, рисование пальцами или использование нетрадиционных материалов, помогает детям исследовать новые способы выражения. Занятия, на которых дети могут свободно выражать свои мысли и эмоции через искусство, развивают их воображение и уверенность в себе.

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию креативности и формированию у детей умения искать новые способы взаимодействия с окружающими. Воспитатель может предложить детям разыгрывать сцены из сказок или создавать свои истории, что позволяет им выражать чувства и идеи в игровой форме. В процессе таких игр дети учатся принимать на себя различные роли, придумывать собственные сюжеты и развивать коммуникативные навыки. Такие игры способствуют развитию воображения и помогают детям учиться адаптировать своё поведение в различных ситуациях.

Поощрение детских вопросов и желание исследовать также являются важными аспектами развития креативности. Воспитатель

может побуждать детей к обсуждению различных тем, спрашивать их мнение и давать возможность высказывать свои идеи. Создание атмосферы, где дети чувствуют себя свободно задавать вопросы и высказывать мнение, способствует развитию любознательности и формирует навыки самостоятельного мышления. Важно, чтобы воспитатель поддерживал детское стремление к познанию и давал положительную оценку даже нестандартным или неожиданным ответам.

В завершение можно отметить, что развитие креативности у детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего творческие игры, работу с разнообразными материалами, рисование, сюжетно-ролевые игры и поддержку детского интереса к исследованию. Эти методы помогают детям раскрыть свои творческие способности, развивают уверенность в своих возможностях и формируют основы для успешного креативного мышления в будущем.

Список литературы

1. Захарова, О. Г. Развитие креативности дошкольника в научно-педагогических исследованиях / О. Г. Захарова. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — Москва: Буки-Веди, 2018. — С. 25-29.

2. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Колесникова Т.А. Диагностика развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 33-40.

3. Попкова, Н. А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста / Н. А. Попкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 405-408.

**Роль родителей в воспитании детей:
как наладить взаимодействие с семьями**

***Аннотация.** В статье рассматривается роль родителей в воспитании детей и важность налаживания взаимодействия между детским садом и семьёй. Описаны методы, которые помогают воспитателю строить доверительные отношения с родителями, привлекать их к воспитательному процессу и создавать единый подход к развитию детей. Подчёркивается значимость регулярного общения и совместной работы воспитателя и родителей для гармоничного воспитания ребёнка.*

***Ключевые слова:** родители, воспитание детей, взаимодействие, детский сад, воспитатель, семейные отношения.*

Роль родителей в воспитании детей сложно переоценить, так как именно семья оказывает первое и самое сильное влияние на развитие личности ребёнка. Эффективное взаимодействие воспитателя с родителями помогает создать единое воспитательное пространство, в котором ребёнок чувствует себя комфортно и безопасно. Совместная работа воспитателя и семьи позволяет скоординировать подходы к воспитанию, что особенно важно в раннем возрасте, когда дети активно формируют основы социального поведения и ценностных установок.

Первым шагом к налаживанию взаимодействия является установление доверительных отношений между воспитателем и родителями. Важно, чтобы родители чувствовали себя частью воспитательного процесса и знали, что их мнение учитывается. Для этого воспитатель может проводить регулярные встречи с родителями, где обсуждаются успехи и трудности ребёнка, предлагаются рекомендации и разъясняются задачи, поставленные перед ребёнком. Такие

встречи помогают родителям лучше понять, какие цели и задачи ставит перед собой детский сад, и укрепляют их доверие к воспитателю.

Ещё одним эффективным способом взаимодействия является организация родительских собраний и мероприятий, направленных на обмен опытом и идеями. Воспитатель может организовать тематические встречи, посвящённые вопросам развития, поведения и воспитания детей. Например, можно обсудить такие темы, как «Как развить у ребёнка самостоятельность» или «Значение ритуалов в воспитании». На таких мероприятиях родители могут не только получить советы от воспитателя, но и поделиться своим опытом, что способствует укреплению общности и сплочённости группы.

Для более тесного вовлечения родителей в воспитательный процесс полезно привлекать их к проведению занятий и мероприятий. Воспитатель может предложить родителям принять участие в создании творческих поделок, организации праздников или занятий на свежем воздухе. Такое сотрудничество помогает родителям лучше понять, чем занимается их ребёнок в детском саду, и даёт детям возможность видеть, что воспитание и обучение — это совместная работа взрослых, направленная на их благо. Участие родителей в жизни группы способствует развитию у детей чувства важности семьи и укрепляет связь между поколениями.

Эффективным методом налаживания взаимодействия является создание информационного уголка для родителей, где размещаются советы, рекомендации и новости о жизни детского сада. В уголке можно размещать информацию о предстоящих занятиях, советы по воспитанию, рекомендации по уходу за детьми, а также информацию о проведённых мероприятиях. Это позволяет родителям быть в курсе событий и лучше понимать, как они могут помочь ребёнку дома. Информационный уголок служит хорошим средством для налаживания более глубокого взаимодействия между семьёй и детским садом.

Важным аспектом является и регулярное информирование родителей о результатах развития ребёнка. Воспитатель может

предоставлять краткие отчёты или заметки, рассказывая о том, каких успехов достиг ребёнок и в каких областях ему требуется дополнительная поддержка. Это позволяет родителям лучше понимать особенности своего ребёнка и при необходимости адаптировать семейное воспитание. Общение воспитателя с родителями помогает обеспечить целостный подход к воспитанию, направленный на гармоничное развитие ребёнка.

Исходя из вышесказанного, взаимодействие с родителями в детском саду включает установление доверительных отношений, организацию совместных мероприятий, привлечение к образовательному процессу и регулярное информирование о развитии ребёнка. Эти методы помогают создать единое воспитательное пространство, в котором ребёнок чувствует поддержку и любовь как со стороны семьи, так и со стороны детского сада, что является основой его гармоничного развития.

Список литературы

1. Мартынова, О. В. Семья и ее роль в воспитании личности дошкольников. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями / О. В. Мартынова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 266-268.

2. Молчанов, С.Г. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи / С.Г. Молчанов // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. — 2020. — № 1. — С. 47-53.

**Экологическое воспитание:
формирование уважительного отношения к природе
у дошкольников**

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы экологического воспитания дошкольников, направленные на формирование уважительного отношения к природе. Описаны подходы, которые помогают воспитателю знакомить детей с окружающим миром, развивать у них интерес к природе и воспитывать чувство ответственности за её сохранение. Подчёркивается важность вовлечения детей в практические экологические занятия и наблюдения для более глубокого осознания ими значимости природных объектов.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дошкольники, уважение к природе, окружающий мир, экологические занятия.*

Экологическое воспитание дошкольников — это важный элемент их общего развития, способствующий формированию у детей осознанного и бережного отношения к природе. В раннем возрасте дети начинают узнавать о мире вокруг них, и важно, чтобы они понимали значимость природы и её сохранения. Воспитатель играет ключевую роль в том, чтобы привить детям чувство уважения к природе и развить у них стремление заботиться об окружающей среде.

Одним из эффективных методов экологического воспитания является знакомство детей с элементами природы через наблюдение и изучение растений, животных и природных явлений. Воспитатель может организовывать прогулки и экскурсии, во время которых дети учатся различать деревья, цветы, наблюдать за птицами или насекомыми. Такие занятия помогают детям понять, что природа разнообразна и красива, и прививают им стремление сохранять и защищать окружающую среду. На прогулках можно предложить детям

слушать пение птиц, наблюдать за изменением листьев на деревьях, что делает их более внимательными и осознанными по отношению к природному миру.

Игровые формы обучения также являются важным компонентом экологического воспитания. Воспитатель может организовывать ролевые игры, такие как «Маленькие защитники леса» или «Хранители природы», в которых дети берут на себя роли защитников природы, спасают растения и животных от воображаемых опасностей. Эти игры позволяют детям осознать, что они могут влиять на окружающую среду, и прививают им чувство ответственности за её сохранение. Ролевые игры также развивают воображение и помогают детям запоминать важные экологические правила.

Практические занятия, направленные на уход за растениями и природными объектами, играют важную роль в экологическом воспитании дошкольников. Воспитатель может организовать небольшой огород или уголок природы в группе, где дети будут ухаживать за растениями, поливать их, следить за их ростом. Участие в таких занятиях помогает детям лучше понять, как устроена природа, и учит их заботе о живых существах. Дети начинают понимать, что растения и животные нуждаются в заботе и защите, что формирует у них уважительное отношение к природе.

Занятия с использованием природных материалов, таких как листья, шишки, камешки, также способствуют экологическому воспитанию. Воспитатель может предложить детям создать поделки или картины из природных материалов, что помогает детям научиться ценить природные ресурсы и видеть их красоту. Такие занятия развивают творческие способности детей и прививают им навыки бережного отношения к природе.

Экологические беседы и чтение книг на тему природы также оказывают значительное влияние на формирование у детей уважительного отношения к природе. Воспитатель может рассказывать детям о значении воды, лесов и животных, объяснять, почему нужно защищать природу, а также читать книги о животных, растениях и

природных явлениях. Обсуждение таких тем помогает детям глубже осознать важность сохранения природы и формирует у них экологическое мировоззрение.

Подводя итог можно сказать, что экологическое воспитание дошкольников включает наблюдение за природой, игровые и практические занятия, уход за растениями и экологические беседы. Эти методы помогают детям начать понимать ценность окружающего мира, развивают чувство ответственности и формируют у них уважительное отношение к природе, что является основой их экологического сознания.

Список литературы

1. Галушко И.Г., Галушко А.В., Лопатюк Е.А. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе. Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том. 2. № 1. С.16-20.

2. Мир природы и ребёнок. /Методика экологического воспитания дошкольников. // Под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г., изд. 2-е, переработанное и дополненное. Санкт – Петербург, Акцидент, 2014.

3. Тараканова, О. В. Экологическое воспитание в ДОУ / О. В. Тараканова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 33 (375). — С. 142-144.

Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО: проблемы и пути их решения

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) вводят новые требования к организации учебного процесса, включая преподавание таких ключевых дисциплин, как история и обществознание. Основная цель стандартов - обеспечить развитие личности учащихся, формировать у них системное мышление, гражданскую позицию и навыки анализа информации. Однако на практике внедрение ФГОС ООО в преподавании истории и обществознания сталкивается с рядом проблем, которые требуют поиска эффективных решений.

Проблемы преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС

Перегруженность учебных программ. История и обществознание включают огромное количество информации, которую необходимо освоить за ограниченное время. Это создает проблему перегруженности программ, что затрудняет глубокое освоение материала и развитие критического мышления у учащихся.

Недостаточная подготовка учителей к новым требованиям. Внедрение ФГОС требует от педагогов новых подходов к преподаванию, акцента на деятельностный и проблемно-ориентированный подход. Однако многие учителя недостаточно подготовлены к этим изменениям, что приводит к снижению эффективности обучения.

Низкая мотивация учащихся. Современные школьники часто демонстрируют низкую заинтересованность в изучении истории и обществознания. Это связано как с особенностями возрастной

психологии, так и с методами преподавания, которые не всегда соответствуют интересам и ожиданиям учеников.

Ограниченные возможности для применения практических знаний. Несмотря на акцент ФГОС на формирование практических навыков, в школьной практике остается мало возможностей для применения обществоведческих знаний в реальной жизни, что делает изучение предмета менее актуальным для учащихся.

Пути решения

Модернизация учебных программ. Для снижения перегруженности учебных программ необходимо уделять больше внимания интеграции различных тем и подходов. Например, взаимосвязь исторических событий с современными обществоведческими процессами может повысить интерес к изучению обоих предметов. Также важно сделать акцент на ключевых концепциях и событиях, избегая излишней детализации.

Повышение квалификации педагогов. Учителям необходимо предоставлять возможности для регулярного повышения квалификации, чтобы они могли успешно внедрять новые методы и подходы. Курсы по проблемно-ориентированному обучению, использованию цифровых технологий и развитию критического мышления будут способствовать более эффективному преподаванию. Использование современных образовательных технологий.

Интерактивные методы обучения, такие как использование цифровых платформ, исторических симуляций, ролевых игр и дебатов, могут повысить вовлеченность учащихся. Современные технологии также позволяют учителям предоставлять учебный материал в более наглядной и интересной форме.

Связь обучения с реальной жизнью. Для повышения мотивации учеников важно демонстрировать, как знания по истории и обществознанию могут быть применены на практике. Это можно сделать через проектную деятельность, анализ актуальных событий и общественных проблем, а также участие в социальных и гражданских инициативах.

Развитие критического мышления и гражданской позиции. Одним из главных направлений преподавания в условиях ФГОС должно стать развитие навыков анализа и оценки информации. Ученики должны научиться не просто запоминать исторические факты или общественные теории, но и критически осмысливать их значение и влияние на современный мир.

Заключение

Внедрение ФГОС ООО создает как новые возможности, так и вызовы для преподавания истории и обществознания. Для успешной реализации образовательных стандартов необходимо модернизировать учебные программы, повышать квалификацию учителей и использовать современные образовательные технологии. Это позволит сделать обучение более интересным, актуальным и практико-ориентированным, что будет способствовать развитию у учащихся необходимых в XXI веке навыков и качеств.

Новикова Яна Георгиевна
МКОУ «Яйвинская специальная
общеобразовательная школа-интернат»,
р.п. Яйва

Взаимодействие с родителями детей с расстройствами психического состояния: стратегии поддержки и сотрудничества

Аннотация. Статья посвящена исследованию стратегий взаимодействия педагога-психолога с родителями детей, имеющих расстройства психического состояния. В условиях растущей значимости междисциплинарного подхода в работе с такими детьми, важно не только учитывать особенности их развития, но и строить эффективное сотрудничество с семьей. Рассматриваются основные аспекты поддержки родителей, включая создание доверительных

отношений, информирование о ресурсах и техниках работы с детьми, а также вовлечение родителей в процесс коррекции. Предлагаются практические рекомендации для педагогов-психологов, направленные на укрепление сотрудничества с семьями детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: взаимодействие, родители, дети, расстройства психического состояния, стратегии поддержки, сотрудничество, педагог-психолог.

Современная система образования сталкивается с рядом вызовов, связанных с инклюзией детей с расстройствами психического состояния в образовательный процесс. Важным аспектом успешной социализации и адаптации таких детей является не только работа специалистов, но и активное сотрудничество с их родителями. Понимание особенностей взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями становится ключом к созданию эффективной модели поддержки, которая позволит улучшить качество жизни как детей, так и их родителей. В данной статье рассматриваются основные стратегии взаимодействия педагогов-психологов с родителями детей, имеющих расстройства психического состояния, с акцентом на создание доверительных и поддерживающих отношений.

Одной из центральных задач взаимодействия с родителями является установление доверительных отношений. Родители часто испытывают стресс и тревогу из-за состояния своих детей, и открытое общение может стать основой для формирования позитивной атмосферы сотрудничества. Педагогу-психологу важно показать родителям, что их мнение и переживания имеют значение. Регулярные беседы о успехах и трудностях ребенка, а также возможность задать вопросы и выразить свои эмоции создают ощущение партнерства. Поддержка и эмпатия со стороны специалиста могут помочь родителям почувствовать себя уверенно и комфортно в обсуждении своих проблем и переживаний.

Кроме того, информирование родителей о характеристиках расстройств психического состояния и методах работы с детьми

становится важным аспектом сотрудничества. Педагоги-психологи должны предоставлять родителям доступную информацию о природе и особенностях заболеваний, а также о возможностях их коррекции. Это может быть достигнуто через организацию семинаров, тренингов или индивидуальных консультаций, на которых родители смогут получить необходимые знания и навыки для поддержки своих детей. Образование родителей позволяет им лучше понимать потребности своих детей и принимать более обоснованные решения в процессе воспитания и обучения.

Важным направлением взаимодействия является вовлечение родителей в коррекционный процесс. Дети с расстройствами психического состояния часто требуют особого подхода в обучении и воспитании, и родители могут стать активными участниками этого процесса. Педагоги могут предложить родителям задания, которые помогут им применять полученные знания на практике, а также вовлечь их в разработку индивидуальных планов коррекции. Совместные усилия родителей и педагогов могут значительно увеличить эффективность работы с детьми, так как они смогут обмениваться информацией о прогрессе и корректировать свои действия в зависимости от изменений в поведении и эмоциональном состоянии ребенка.

Стратегия поддержки родителей также должна включать эмоциональную поддержку. Многие родители могут испытывать чувство вины, тревоги или беспомощности по отношению к своим детям. Важно предоставить им возможность обсудить свои чувства и переживания, а также предложить ресурсы, которые помогут справиться с этими эмоциями. Группы поддержки для родителей, работающие под руководством специалистов, могут стать отличным местом для обмена опытом и получения поддержки от людей, находящихся в аналогичной ситуации. Такие группы способствуют формированию сообщества, где родители могут чувствовать себя понятыми и принятыми.

Кроме того, использование различных форм коммуникации с родителями может способствовать более эффективному

взаимодействию. Современные технологии предоставляют множество возможностей для организации общения, таких как создание групп в мессенджерах, использование электронных дневников или платформ для обмена информацией. Эти инструменты позволяют не только поддерживать регулярный контакт, но и быстро информировать родителей о важных событиях, изменениях в расписании или рекомендациях по работе с детьми. Однако важно помнить, что технологии не могут полностью заменить личное общение, которое остается важным аспектом взаимодействия.

Педагоги-психологи также должны учитывать культурные и социальные факторы, влияющие на взаимодействие с родителями. Каждая семья уникальна, и подход к сотрудничеству должен быть индивидуализирован с учетом особенностей каждой ситуации. Уважение к культуре, традициям и ценностям семьи может значительно повысить уровень доверия и сотрудничества. Важно проявлять гибкость и готовность адаптировать стратегии взаимодействия в зависимости от конкретных условий и потребностей родителей.

Наконец, оценка эффективности взаимодействия с родителями также является важным элементом работы педагога-психолога. Регулярное обсуждение достигнутых результатов, а также анализ трудностей и успехов в сотрудничестве позволяет выявить сильные и слабые стороны взаимодействия. Это дает возможность корректировать подходы и методы работы, что в конечном итоге ведет к повышению качества поддержки, предоставляемой детям с расстройствами психического состояния и их семьям.

Таким образом, взаимодействие с родителями детей с расстройствами психического состояния требует комплексного подхода и применения различных стратегий. Установление доверительных отношений, информирование родителей о возможностях поддержки, вовлечение их в коррекционный процесс, а также предоставление эмоциональной поддержки и использование современных технологий — все эти аспекты играют ключевую роль в успешном сотрудничестве. Важно помнить, что работа с семьями детей с особыми

образовательными потребностями является взаимным процессом, который может значительно улучшить качество жизни как детей, так и их родителей.

Список литературы

1. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь, О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122697>

2. Психология детско-родительских отношений: учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 29 с. — ISBN 978-5-9765-2355-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125406>

Новикова Яна Георгиевна
МКОУ «Яйвинская специальная
общеобразовательная школа-интернат»,
р.п. Яйва

Формирование навыков саморегуляции у детей с расстройствами психического состояния личности в процессе обучения

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты формирования навыков саморегуляции у детей с расстройствами психического состояния личности в контексте образовательного процесса. Акцентируется внимание на значимости этих навыков для успешного обучения и социальной адаптации. Обсуждаются методы и стратегии, применяемые педагогами и психологами для развития саморегуляции у учащихся с особыми образовательными потребностями. Рассматривается также влияние саморегуляции на общую динамику

психического состояния детей и их способность справляться с эмоциональными и социальными вызовами.

Ключевые слова: саморегуляция, дети с расстройствами психического состояния, психология, образование, социальная адаптация.

В последние десятилетия внимание к проблемам, связанным с расстройствами психического состояния личности у детей, значительно возросло. Проблемы, с которыми сталкиваются такие дети, могут существенно влиять на их учебную деятельность и общую социализацию. Важнейшей задачей педагогов и психологов в рамках образовательного процесса становится формирование у этих детей навыков саморегуляции, что в свою очередь способствует их успешной адаптации и улучшению качества жизни. Саморегуляция представляет собой способность человека контролировать свои эмоции, поведение и мысли в различных ситуациях, что имеет особое значение для детей с расстройствами психического состояния личности.

Формирование навыков саморегуляции у детей с психическими расстройствами требует особого подхода. Важно понимать, что такие дети могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями и поведением, что часто приводит к проблемам в учебе и взаимодействии с окружающими. Педагоги и психологи должны разрабатывать индивидуализированные стратегии, направленные на развитие саморегуляции, учитывающие специфические потребности и возможности каждого ребенка. Применение методов, ориентированных на формирование самосознания и критического мышления, может способствовать успешному освоению навыков саморегуляции.

Одной из важных составляющих процесса формирования саморегуляции является создание поддерживающей образовательной среды. Такая среда должна обеспечивать эмоциональный комфорт, безопасность и предсказуемость для детей с психическими расстройствами. Психологи и педагоги могут использовать техники создания безопасного пространства, где дети смогут свободно выражать свои эмоции и обсуждать свои переживания. Эмоциональная

поддержка со стороны взрослых помогает детям развить уверенность в себе и своих силах, что является необходимым условием для формирования навыков саморегуляции.

Методы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, играют ключевую роль в формировании навыков саморегуляции. Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать и понимать свои эмоции, а также управлять ими. В процессе обучения можно использовать различные техники, направленные на развитие эмоционального восприятия, такие как работа с эмоциями через игры, арт-терапию или другие креативные формы выражения. Эти методы помогают детям лучше понять свои внутренние переживания, а также развивают их способности к сопереживанию и пониманию эмоций других людей.

Необходимо отметить, что развитие навыков саморегуляции у детей с психическими расстройствами может происходить через обучение навыкам осознанности. Осознанность включает в себя умение быть внимательным к текущему моменту, что позволяет детям более эффективно справляться с трудными эмоциями и стрессовыми ситуациями. Включение практик осознанности в образовательный процесс, таких как дыхательные упражнения, медитация или внимательная игра, может значительно улучшить способность детей к саморегуляции. Эти практики не только помогают детям сосредоточиться на своих чувствах, но и способствуют снижению уровня тревожности и стресса.

Групповая работа и взаимодействие со сверстниками также являются важными аспектами формирования навыков саморегуляции. Социальные навыки, такие как сотрудничество и коммуникация, развиваются через совместную деятельность, что позволяет детям с психическими расстройствами практиковать свои навыки саморегуляции в безопасной обстановке. Учителя могут организовать проекты и групповые игры, которые способствуют взаимодействию и обмену опытом между детьми. Важно, чтобы такие активности не только развивали социальные навыки, но и помогали детям учиться

справляться с конфликтами, выстраивать отношения и выражать свои чувства.

Оценка и рефлексия также играют важную роль в процессе формирования навыков саморегуляции. После выполнения заданий или проектов детям следует предоставлять возможность оценить свои действия, выделить трудности и достижения. Этот процесс рефлексии способствует более глубокому осознанию своих эмоций и поведения, а также помогает выявить, какие стратегии саморегуляции были наиболее эффективными. Психологи могут поддерживать детей в этом процессе, задавая наводящие вопросы и помогая им анализировать собственный опыт.

Важно также рассмотреть влияние семьи на формирование навыков саморегуляции у детей с расстройствами психического состояния личности. Родители и другие значимые взрослые играют ключевую роль в процессе социализации и воспитания. Психологи могут проводить консультации с родителями, обучая их методам поддержки и развития саморегуляции у детей. Вовлечение семьи в процесс формирования навыков саморегуляции способствует созданию единого подхода к воспитанию и обучению, что важно для успешного преодоления трудностей, с которыми сталкиваются дети.

Таким образом, формирование навыков саморегуляции у детей с расстройствами психического состояния личности является важной задачей, требующей комплексного подхода и применения разнообразных методов и стратегий. Создание поддерживающей образовательной среды, развитие эмоционального интеллекта, осознанности и социальных навыков, а также вовлечение семьи в этот процесс позволяют значительно повысить эффективность формирования саморегуляции у детей. В конечном итоге, навыки саморегуляции способствуют не только успешному обучению, но и социальной адаптации детей, что является залогом их будущей жизни в обществе.

Список литературы

1. Костикова И. Д. Особенности саморегуляции в подростковом

возрасте / И. Д. Костикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 22 (521). — С. 505-509.

2. Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 г.): материалы конференции / под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой. — Чебоксары:, 2023. — 400с.

Новикова Яна Георгиевна
МКОУ «Яйвинская специальная
общеобразовательная школа-интернат»,
р.п. Яйва

Значение этических норм в формировании социальной ответственности подростков

Аннотация. В данной статье рассматривается значение этических норм в процессе формирования социальной ответственности подростков. Обсуждаются основные аспекты этических норм, их влияние на поведение и действия подростков, а также роль образовательных учреждений в содействии данному процессу. Подчеркивается, что этические нормы являются важной основой для развития социального сознания и гражданской позиции у молодежи, способствуя формированию активных, ответственных членов общества.

Ключевые слова: этические нормы, социальная ответственность, подростки, гражданская позиция, воспитание.

Формирование социальной ответственности у подростков представляет собой одну из ключевых задач современного образования. В условиях глобализации и постоянных изменений в социальном и культурном контексте возрастает необходимость в воспитании ответственных и активных граждан, способных осознанно подходить к выполнению своих социальных обязанностей. Этические нормы,

как фундаментальные принципы, регулирующие поведение и взаимодействие людей, играют важную роль в этом процессе. Они способствуют формированию у подростков не только нравственных ориентиров, но и навыков, необходимых для полноценного участия в жизни общества.

Этические нормы определяют рамки, в которых осуществляется взаимодействие между людьми, и формируют представление о том, что считается приемлемым, а что — неприемлемым в обществе. Эти нормы включают в себя такие понятия, как честность, уважение, справедливость и ответственность. Воспитание подростков в духе этих норм способствует их социальному и моральному развитию, формируя чувство долга перед окружающими и обществом в целом. Подростки, обладающие развитыми этическими представлениями, более склонны к проявлению заботы о других, социальной активности и ответственности за свои действия.

Роль образовательных учреждений в формировании социальной ответственности у подростков невозможно переоценить. Школы являются первыми институтами, где подростки получают знания не только о мире, но и о социальных ценностях и нормах. Педагогическая практика, направленная на внедрение этических норм в повседневную жизнь, может существенно повлиять на формирование у подростков осознанного отношения к социальным обязательствам. Важно, чтобы образовательные программы включали элементы, способствующие развитию критического мышления и умения анализировать этические дилеммы.

Методы преподавания, направленные на обсуждение реальных жизненных ситуаций, могут способствовать углублению понимания подростками социального контекста их действий. Дискуссии о нравственных вопросах, связанных с их окружением, могут помочь подросткам развить навыки эмпатии, которые, в свою очередь, способствуют формированию чувства ответственности за свои поступки. Учебные проекты, направленные на решение социальных проблем, могут стать эффективным инструментом для практического

применения этических норм, помогая подросткам увидеть реальное воздействие их действий на окружающий мир.

Не менее важным аспектом формирования социальной ответственности является вовлечение родителей в этот процесс. Родительское влияние играет решающую роль в становлении ценностей и норм, которые подростки впитывают в семье. Этические нормы, передаваемые в семье, могут стать основой для формирования социальной ответственности, если они подкрепляются соответствующим образом в школе. Сотрудничество между педагогами и родителями в области воспитания этических ценностей может значительно увеличить эффективность данного процесса.

Важным аспектом воспитания социальной ответственности через этические нормы является развитие у подростков навыков критического мышления. Это включает в себя умение анализировать свои поступки и их последствия, оценивать влияние своих действий на других людей и общество в целом. Подростки должны научиться задавать себе вопросы о том, как их решения влияют на окружающих, что способствует формированию более глубокой связи между личной ответственностью и социальными обязательствами.

С точки зрения психологии, процесс формирования социальной ответственности у подростков можно рассматривать через призму социального обучения. Подростки, наблюдая за поведением окружающих, особенно значимых для них людей, начинают воспринимать этические нормы как что-то важное и ценное. Позитивные примеры поведения, основанные на этических принципах, способствуют закреплению этих норм в сознании подростков. Следовательно, роль педагогов и родителей как примеров для подражания становится особенно значимой.

Критерии оценки социальной ответственности подростков также важны для понимания их отношения к этическим нормам. Оценка поведения подростков с точки зрения их понимания и соблюдения этических норм может способствовать более глубокому осмыслению собственных действий. Процесс оценки должен быть

конструктивным и способствовать развитию у подростков критического подхода к своему поведению. Это может быть достигнуто через организацию групповых обсуждений, где подростки могут делиться своим мнением и получать обратную связь от сверстников и взрослых.

Таким образом, значение этических норм в формировании социальной ответственности подростков невозможно переоценить. Эти нормы не только служат основой для правильного поведения, но и способствуют развитию активной гражданской позиции. Роль образовательных учреждений и родителей в этом процессе является ключевой, так как они формируют контекст, в котором подростки могут осознавать и принимать на себя социальные обязательства. Формирование социальной ответственности через этические нормы требует комплексного подхода, включающего как теоретическое обучение, так и практическое применение знаний в реальных жизненных ситуациях. В конечном итоге, цель заключается в том, чтобы вырастить активных и ответственных граждан, способных не только осознавать свои права, но и нести ответственность за свои действия перед обществом.

Список литературы

1. Неделя психологии в образовательной организации: методические рекомендации / О. А. Ульянина, Л. А. Гаязова, Г. С. Банников [и др.]. — Москва: МГППУ, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-94051-276-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340853>

2. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-1236-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420704>

**Воспитание экологической культуры
у дошкольников
через практическую деятельность**

***Аннотация.** В статье рассмотрены подходы к воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Обоснована важность формирования основ экологического мировоззрения и бережного отношения к окружающей природе в дошкольном возрасте. Предложены методы и примеры практической деятельности, способствующие развитию экологической культуры у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Описаны способы вовлечения детей в экологические проекты и игры, развивающие интерес к природе, ответственность и понимание важности экологического поведения.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, дошкольники, практическая деятельность, воспитание, экологическое воспитание, природа, детский сад.*

Воспитание экологической культуры у детей — одна из важнейших задач современного образования. Дошкольный возраст является оптимальным для формирования у ребенка первых основ экологического мировоззрения, поскольку дети в этот период особенно восприимчивы к новым знаниям, впечатлениям и имеют естественный интерес к окружающему миру. Экологическое воспитание в детском саду направлено на развитие у детей понимания связи человека и природы, формирование бережного отношения к окружающей среде. Практическая деятельность, направленная на решение экологических задач, способствует осознанному восприятию экологических проблем и позволяет детям активно участвовать в охране природы.

Цель экологического воспитания

Основная цель экологического воспитания дошкольников — это формирование у них первых представлений о природе, развитие ответственности за её сохранение, формирование любви к природе и понимания, что она нуждается в защите. Важно, чтобы экологическое воспитание не сводилось к теоретическим знаниям, а подкреплялось практическими занятиями, позволяющими детям активно взаимодействовать с природой.

Роль воспитателя в экологическом воспитании

Воспитатель является главным проводником экологической культуры в детском саду. Он помогает детям увидеть ценность природы, понять важность её охраны, научиться заботиться о растениях, животных и окружающей среде. Важно, чтобы воспитатель сам демонстрировал пример экологически ответственного поведения, поскольку дети учатся, наблюдая за взрослыми.

Методы и приёмы экологического воспитания через практическую деятельность

Экологические экскурсии и наблюдения

Экскурсии в природу и наблюдение за окружающим миром — один из самых доступных и интересных методов для детей. Воспитатель может организовывать прогулки по детскому саду и его окрестностям, обращая внимание детей на разнообразие растений, птиц, насекомых. Во время экскурсий можно обсуждать изменения в природе в зависимости от времени года, наблюдать за тем, как растения и животные адаптируются к условиям среды.

Создание мини-огорода или цветника

Выращивание растений позволяет детям в буквальном смысле прикоснуться к природе, увидеть процесс роста и развития. Дети могут участвовать в посадке растений, ухаживать за ними, поливать, рыхлить землю. Это развивает у них трудолюбие, заботливое отношение к живым существам и умение ухаживать за природой.

Экологические игры и эксперименты

Игры являются основным видом деятельности для дошкольников, и экологическое воспитание можно легко интегрировать в игровые формы. Например, дети могут играть в игры, моделирующие экосистемы, или игры на тему сортировки мусора, правильного отношения к ресурсам. Эксперименты с водой, песком, растениями помогут детям познакомиться с основными природными явлениями.

Участие в экологических акциях

Участие детей в экологических акциях, таких как субботники, акции по сбору макулатуры, посадка деревьев, позволяет им почувствовать себя частью общества, вносящего вклад в сохранение природы. Воспитатель может организовывать такие мероприятия в рамках детского сада, вовлекая детей в коллективные экологические проекты.

Проекты и исследовательская деятельность

Организация небольших экологических проектов, например, наблюдение за растением или сбор листьев, камней, изучение жизни насекомых, развивает у детей исследовательский интерес. В ходе проектов дети учатся наблюдать, анализировать, делать выводы, что способствует развитию экологического мышления.

Примерные экологические проекты для дошкольников

Проект «Кормушка для птиц»

Воспитатель предлагает детям совместно изготовить кормушки для птиц и повесить их на территории детского сада. Затем можно наблюдать за птицами, подкармливать их зимой, обсуждать, почему зимой им трудно добывать еду.

Проект «Мой цветок»

Дети выбирают растение, сажают его в горшок и ухаживают за ним. Они наблюдают, как оно растет, поливают его, рыхлят землю. В конце проекта можно обсудить, как правильный уход влияет на рост и развитие растений.

Проект «Охрана воды»

С помощью воспитателя дети узнают, что вода — важный

ресурс, и что его нужно беречь. Проводятся эксперименты, показывающие, как загрязнение влияет на воду. Это помогает детям понять, почему важно экономить воду и следить за её чистотой.

Рекомендации для успешного экологического воспитания

Создание позитивного примера

Воспитателю важно самому демонстрировать экологически ответственное поведение, быть примером для детей.

Поощрение и поддержка детских инициатив

Если дети проявляют инициативу в уходе за растениями или выражают интерес к участию в экологических проектах, важно поощрять их, поддерживать их стремления.

Обеспечение систематичности

Экологическое воспитание должно проводиться систематически и включаться в повседневные мероприятия. Разовые акции менее эффективны, чем регулярная работа с детьми.

Вовлечение родителей

Важно привлекать к экологическим проектам и родителей, чтобы дети могли закреплять полученные знания и навыки дома, вместе с семьей.

Формирование экологической культуры у дошкольников — это важная и перспективная задача, которая требует постоянного внимания со стороны воспитателя. Использование практических методов, таких как наблюдение за природой, участие в экологических акциях и проектах, позволяет детям глубже понять взаимосвязь человека и природы, ощутить важность заботы об окружающей среде. Реализуя экологическое воспитание через активные формы деятельности, воспитатель способствует развитию у детей ответственного отношения к природе, что станет основой для их дальнейшего экологически грамотного поведения.

Список литературы

1. Абдуллина Л. Б., Петрова Т. И., Берзина Р. Ф. Особенности организации экологического воспитания дошкольников // МНКО.

2017. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobenosti-organizatsii-ekologicheskogo-vozpitanija-doshkolnikov>

2. Гусева О. С. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста // Профессиональная ориентация. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-ekologicheskoy-kultury-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

3. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей в свете «Стандарта дошкольного образования» // Образовательная политика. 2014. №2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-detey-v-svete-standarta-doshkolnogo-obrazovaniya>

Оксузян Светлана Суреновна
МБДОУ д/с №28 "Радуга"
с. Гай-Кодзор

**Развитие памяти
у детей дошкольного возраста
в процессе познавательных занятий**

Аннотация. В статье рассматривается процесс развития памяти у детей дошкольного возраста в ходе проведения познавательных занятий. Освещаются виды памяти, характерные для детей данной возрастной группы, особенности запоминания и воспроизведения информации, а также методические приемы и практические подходы, направленные на формирование и укрепление памяти у детей. Цель статьи – предложить воспитателям эффективные методы и упражнения для развития памяти дошкольников, опираясь на принципы доступности и интереса, важные в обучении детей младшего возраста.

Ключевые слова: дошкольники, память, развитие памяти, познавательные занятия, запоминание, воспроизведение, методики, упражнения.

Развитие памяти – важный этап в подготовке ребенка к школьному обучению и жизни в обществе. Память у дошкольников находится на стадии активного формирования, и правильное руководство воспитателя может значительно помочь в этом процессе. Именно в дошкольном возрасте дети особенно восприимчивы к запоминанию и воспроизведению новой информации, что связано с быстрой обучаемостью и активным интересом к окружающему миру. Понимание особенностей развития памяти в дошкольном возрасте поможет воспитателю эффективно организовать занятия, направленные на укрепление и развитие познавательных способностей ребенка.

Виды памяти и их особенности у детей дошкольного возраста

В дошкольном возрасте у детей наиболее активно развиваются следующие виды памяти:

Непроизвольная память — это способность запоминать информацию без целенаправленных усилий. В дошкольном возрасте непроизвольная память преобладает, и дети лучше запоминают то, что вызывает у них эмоциональный отклик или интерес.

Произвольная память — это способность запоминать информацию осознанно и по заданию. У детей среднего дошкольного возраста произвольная память начинает формироваться, но требует от них значительных усилий и мотивации.

Образная память — память на образы и визуальные впечатления. Дети в этом возрасте легко запоминают картинки, формы и цвета, что можно использовать для эффективного обучения.

Словесно-логическая память — способность запоминать словесную информацию и логику ее построения. Данный вид памяти развивается ближе к старшему дошкольному возрасту, но его основы закладываются уже в средней группе.

Учитывая эти особенности, воспитателю важно использовать такие методы, которые будут задействовать разные виды памяти, опираясь на яркие образы, доступные примеры и игровые элементы.

Методические приемы для развития памяти на познавательных занятиях

Для успешного развития памяти у дошкольников следует организовывать занятия с учетом возрастных особенностей и особенностей памяти детей. Рассмотрим основные методические приемы и упражнения, которые можно применять на познавательных занятиях.

1. Использование игровых методов

Игра – один из лучших способов развития памяти у детей. Во время игры ребенок невольно запоминает действия, последовательность, образы, что укрепляет произвольную память. Примеры игр:

«Найди отличия»: детям показывают две картинки с небольшими отличиями. Такая игра развивает внимание и зрительную память.

«Повтори за мной»: воспитатель произносит слова или фразы, а дети повторяют их в правильной последовательности. Это упражнение тренирует слуховую и произвольную память.

2. Включение зрительных и слуховых стимулов

Развитие памяти у дошкольников будет более эффективным, если задействовать зрительные и слуховые стимулы. Использование ярких карточек, картинок, игрушек помогает детям легче запоминать материал, а включение музыки и рифмованных стихов улучшает слуховую память.

Примером задания может быть упражнение «Запомни картинку»: воспитатель показывает картинку с множеством объектов, дает детям время на запоминание, а затем просит назвать, что изображено.

3. Повторение и закрепление информации

Для того чтобы память закрепилась, необходимо систематическое повторение. Ребенок лучше усвоит материал, если информация повторяется через небольшие интервалы времени. Примером здесь могут служить рифмованные стихи и короткие рассказы, которые дети запоминают и повторяют вместе с воспитателем.

4. Упражнения на ассоциативное запоминание

Ассоциации – один из эффективных приемов для запоминания.

Детям можно предлагать задания, в которых нужно связать предметы или явления по признакам, например, цвета, формы, или использовать сравнение. Это помогает укрепить образную память и развивает способность логически соединять элементы.

Пример упражнения: «Что с чем связано». Дети должны определить, что общее между предметами, например, «мяч» и «шарик» – они оба круглые, «дерево» и «куст» – они зеленые и растут на земле.

Практические рекомендации для воспитателей

Для воспитателей средней группы важно, чтобы познавательные занятия были не только полезными, но и увлекательными. Вот несколько рекомендаций, которые помогут сделать занятия более эффективными:

Создайте комфортную и поддерживающую атмосферу: дети лучше запоминают материал, когда чувствуют себя комфортно и уверенно.

Поощряйте самостоятельность: давайте детям возможность самостоятельно находить и запоминать информацию. Это стимулирует развитие произвольной памяти.

Используйте разнообразие методов: чередуйте визуальные, слуховые и тактильные стимулы для всестороннего развития памяти.

Поощряйте вопросы и обсуждения: когда ребенок задает вопросы и размышляет над ответами, он активнее запоминает материал.

Используйте повторение: возвращайтесь к уже изученным темам, закрепляйте знания в разных формах.

Развитие памяти у детей дошкольного возраста – один из приоритетных аспектов дошкольного воспитания. Важно учитывать, что дошкольники лучше запоминают материал через игру, эмоциональные образы и яркие впечатления. Применяя разнообразные упражнения, ориентированные на произвольное и произвольное запоминание, воспитатели могут значительно способствовать укреплению памяти детей, что в дальнейшем поможет им легче адаптироваться к школьному обучению.

Список литературы

1. Матвеева Алиса Леонидовна Развитие у дошкольников памяти через использование игровой деятельности // Интерактивная наука. 2021. №10 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-doshkolnikov-pamyati-cherez-ispolzovanie-igrovoy-deyatelnosti>
2. Миннуллина Розалия Фаизовна, Московская Нурфия Нурмухаметова, Нуриева Алеся Радиевна Особенности развития памяти у детей в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-pamyati-u-detey-v-doshkolnom-vozraste>
3. Сулейманова К. К., Шарбузова Х. З., Шуруха Т. А. Развитие памяти у детей дошкольного возраста // Мировая наука. 2019. №5 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pamyati-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Оксузян Светлана Суреновна
МБДОУ д/с №28 "Радуга"
с. Гай-Кодзор

Робототехника в детском саду, развитие мелкой моторики

***Аннотация.** Данная статья посвящена внедрению робототехники в образовательный процесс детского сада и ее влиянию на развитие мелкой моторики у детей. В статье рассматриваются основные аспекты и преимущества использования роботов в обучении, а также практические рекомендации для воспитателей по организации занятий. Особое внимание уделяется взаимосвязи между робототехникой и развитием моторных навыков, что способствует формированию у детей необходимых компетенций для успешной социализации и обучения в будущем.*

***Ключевые слова:** робототехника, детский сад, развитие мелкой моторики, дошкольное образование, стимуляция детей, образовательные технологии.*

Робототехника — это быстро развивающаяся область, которая находит свое применение во многих сферах жизни, включая образование. В последние годы все более актуальной становится необходимость интеграции современных технологий в образовательный процесс детского сада. Использование робототехники не только делает обучение интересным, но и способствует развитию важных навыков у детей, в том числе мелкой моторики, критического мышления и креативности.

Значение развития мелкой моторики у детей

Мелкая моторика — это способность осуществлять точные и координированные движения рук и пальцев. Развитие мелкой моторики играет ключевую роль в образовании ребенка, так как оно связано с его общим развитием и формированием навыков, необходимых для дальнейшего обучения. Умения, такие как удержание карандаша, вырезание, лепка и сборка конструкций, формируют не только физическую подготовленность, но и способствуют развитию когнитивных процессов. Исследования показывают, что моторные навыки совпадают с развитием речевых и социальных навыков, что делает их еще более важными в дошкольном возрасте.

Робототехника как инструмент для развития мелкой моторики

Введение в робототехнику предоставляет детям возможность сочетать игру и обучение. Сборка и программирование простых роботов требуют от детей точности, внимательности и координации движений. Работа с мелкими деталями развивает силу и ловкость пальцев, стимулируя развитие мелкой моторики.

Примеры использования робототехники:

Конструкторы. Использование наборов для сборки роботов, таких как LEGO WeDo, позволяет детям изучать основы механики и робототехники, одновременно развивая моторику.

Программируемые игрушки. Игры с интерактивными игрушками, которые можно программировать (например, Bee-Bot), требуют от детей моделирования движений и сцен, что также способствует улучшению координации рук и глаз.

Роботы с сенсорами. Эти устройства реагируют на действия детей, что побуждает их быть более внимательными и аккуратными при взаимодействии с техникой.

Практические рекомендации для воспитателей

Чтобы внедрить робототехнику в образовательный процесс, воспитателям стоит учитывать следующие рекомендации:

Начать с простых устройств. Для детей средней группы подходят простые наборы для сборки и интерактивные игрушки. Это дает возможность приобрести начальные навыки.

Акцент на игре. Обучение должно быть интересным. Сочетание игры и обучения увеличивает мотивацию детей и развивает их интерес к изучаемым темам.

Создание проектных ситуаций. Воспитатели могут организовать занятия в формате проектов, где дети будут работать в группах и решать определенные задачи, связанные с программированием или сборкой роботов.

Регулярная практика. Следует проводить занятия по робототехнике регулярно, чтобы закрепить навыки и дать возможность детям совершенствоваться.

Работа с родителями. Важно вовлечь родителей в процесс. Они могут помочь с приобретением материалов и наборов, а также участвовать в совместных занятиях.

Примеры занятий по робототехнике

Сборка робота. Дети получают набор деталей, из которых они должны собрать своего робота. Это занятие развивает не только моторику, но и воображение.

Программирование и движение. С детьми проводятся занятия, где они программируют движение простого робота по заданному маршруту. Это помогает развить логику и внимательность.

Квест с роботами. Можно организовать квест, где дети должны справиться с различными заданиями, используя своих роботов для решения задач. Это создаст элемент соревнования и совместной работы.

Внедрение робототехники в детский сад открывает новые горизонты для развития детей, способствуя не только обучению техническим навыкам, но и развитию мелкой моторики и когнитивных навыков. Воспитатели, учитывая специфику этой деятельности, могут проводить интересные и познавательные занятия, которые будут способствовать всестороннему развитию детей, готовя их к обучению в школе. Робототехника предлагает уникальные возможности для детского творчества и взаимодействия, делая процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

Список литературы

1. Лашкова Л. Л., Журина К. О. Робототехника как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/robototehnika-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

2. Ханова Татьяна Геннадьевна, Сунеева Ирина Владимировна Развивающий потенциал конструирования и робототехники в дошкольном образовании // Economic Consultant. 2018. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschiy-potentsial-konstruirovaniya-i-robototehniki-v-doshkolnom-obrazovanii>

3. Чудинова М. А. Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/robototehnika-kak-novoe-napravlenie-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>

Адаптация учебных материалов для дистанционного обучения в колледже

Аннотация. *В условиях стремительного перехода к дистанционному обучению адаптация учебных материалов становится одной из важнейших задач для преподавателей колледжей. Эта статья рассматривает ключевые аспекты адаптации учебных материалов, включая методы и стратегии, которые могут помочь сделать обучение более эффективным и доступным для студентов. Также обсуждаются примеры успешной практики, а также возможные трудности и способы их преодоления.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, адаптация учебных материалов, колледж, технологии, эффективность обучения.*

В последние годы образовательный процесс в колледжах претерпел значительные изменения, связанные с внедрением дистанционных технологий. Переход на онлайн-формат обучения стал особенно актуален в условиях глобальной пандемии, что поставило перед преподавателями новые вызовы. Адаптация учебных материалов для дистанционного обучения — одна из главных задач, с которой сталкиваются педагогические работники, стремясь сохранить качество и доступность образования для своих студентов.

Одним из первых шагов в адаптации учебных материалов является анализ существующих ресурсов. Преподаватели должны оценить, какие из них можно эффективно использовать в онлайн-формате, а какие требуют переработки. Например, традиционные лекционные материалы, такие как текстовые документы или презентации, могут быть дополнены мультимедийными элементами — видео, аудио и интерактивными заданиями. Это позволит сделать материал более привлекательным и запоминающимся для студентов.

Платформы, такие как Canva и Prezi, могут помочь создать визуально привлекательные презентации, которые лучше удерживают внимание учащихся.

Важным аспектом адаптации является создание интерактивного контента. Использование таких инструментов, как Quizlet и Kahoot!, позволяет преподавателям разрабатывать викторины и тесты, которые не только проверяют знания студентов, но и делают процесс обучения более увлекательным. Например, преподаватель может создать викторину по пройденному материалу и организовать ее в виде игры, что способствует повышению мотивации студентов. Включение элементов геймификации в учебный процесс помогает не только удерживать внимание учащихся, но и способствует лучшему усвоению материала.

Переход на дистанционное обучение также требует переосмысления подхода к оцениванию студентов. Вместо традиционных экзаменов и зачетов преподаватели могут использовать открытые задания, проектные работы или презентации, которые позволят студентам продемонстрировать свои знания и умения в более свободной форме. Например, вместо письменного экзамена по литературе студенты могут создать видеопрезентацию на тему прочитанного произведения. Это не только даст возможность учащимся проявить творческий подход, но и улучшит их навыки работы с современными технологиями.

При адаптации учебных материалов также важно учитывать разнообразие студентов. Учитывая различные стили обучения и уровни подготовки, преподаватели должны стремиться к созданию инклюзивной образовательной среды. Включение различных форматов материалов — текстовых, аудиовизуальных и интерактивных — поможет удовлетворить потребности всех учащихся. Например, для студентов с особыми потребностями можно предложить дополнительные ресурсы, такие как субтитры к видео или адаптированные тексты.

Не менее важным аспектом адаптации является поддержка взаимодействия между студентами и преподавателями. Использование онлайн-платформ, таких как Zoom или Microsoft Teams, позволяет организовывать вебинары, семинары и групповые обсуждения. Преподаватели могут создавать виртуальные классы, где студенты могут задавать вопросы, обсуждать темы и делиться своими мнениями. Это способствует созданию атмосферы сотрудничества и поддержки, которая так важна для успешного обучения.

Тем не менее, процесс адаптации учебных материалов не обходится без трудностей. Одной из основных проблем является недостаток технической подготовки как у преподавателей, так и у студентов. Многие преподаватели сталкиваются с трудностями в освоении новых технологий и инструментов, что может негативно сказаться на качестве обучения. В этом контексте важно проводить обучение для преподавателей по использованию различных образовательных технологий, чтобы они могли эффективно адаптировать свои курсы и материалы.

Другой сложностью является необходимость постоянного обновления материалов. Быстрые изменения в области технологий и науки требуют от преподавателей постоянного мониторинга актуальности учебных материалов и их адаптации к современным требованиям. В этом процессе полезно сотрудничество с коллегами, обмен опытом и ресурсами, что поможет избежать дублирования усилий и повысить качество образования.

Таким образом, адаптация учебных материалов для дистанционного обучения в колледже — это сложный, но необходимый процесс, который требует от преподавателей гибкости, креативности и готовности к изменениям. Использование современных технологий и интерактивных методов позволяет не только улучшить качество обучения, но и сделать его более доступным и привлекательным для студентов. Понимание потребностей учащихся и постоянное совершенствование методов и материалов — ключ к успешной адаптации и эффективному обучению в новых условиях. В конечном счете,

именно эти усилия помогут сформировать устойчивую образовательную среду, способствующую развитию студентов в условиях постоянно меняющегося мира.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Дидактические возможности свободно распространяемых программных средств в интернет-обучении / А.А. Андреев, В.Н. Фокина // Новые образовательные технологии: сб. докл. пятой междунар. науч.-метод. конф., 4-6 февр. 2018 г.: в 2 ч. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. - Ч. 2. - С. 119-125.

2. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. - М.: Изд-во МЭСИ, 2019. - 196 с.

Смирнов Владимир Константинович
БПОУ ВО "Вологодский колледж права и технологий",
г. Вологда

Методы преподавания истории в колледже

Аннотация. *Преподавание истории в колледже играет важную роль в формировании критического мышления и понимания культурного наследия студентов. В статье рассматриваются разнообразные методы преподавания, которые могут быть использованы для улучшения учебного процесса, включая традиционные и современные подходы. Примеры успешных практик демонстрируют, как инновационные методы могут повысить интерес студентов к изучению истории и сделать процесс обучения более эффективным.*

Ключевые слова: *преподавание истории, колледж, методы обучения, критическое мышление, образовательные технологии.*

Преподавание истории в колледже — это не просто передача фактов и дат; это процесс формирования у студентов критического

мышления и способности анализировать события в их контексте. Эффективные методы преподавания могут значительно повысить уровень вовлеченности студентов и углубить их понимание предмета. В этой статье мы рассмотрим различные подходы, которые могут быть использованы для преподавания истории, и примеры их практического применения.

Одним из традиционных, но все еще актуальных методов является лекция. Лекции позволяют преподавателям систематизировать информацию и предоставить студентам широкий обзор исторических событий. Однако простая лекция может быть недостаточно увлекательной для студентов, поэтому важно разнообразить ее элементами интерактивности. Например, преподаватель может использовать мультимедийные материалы, такие как документальные фильмы или презентации, чтобы проиллюстрировать ключевые моменты. В этом контексте использование технологий становится важным инструментом. Платформы, такие как Prezi или PowerPoint, позволяют создавать динамичные и визуально привлекательные презентации, которые могут удерживать внимание студентов.

Тем не менее, одностороннее преподавание, основанное только на лекциях, не всегда является эффективным. Поэтому стоит рассмотреть более активные методы обучения. Одним из них является метод семинаров, который предполагает активное участие студентов в обсуждении тем. Преподаватель может заранее назначить материалы для чтения, а затем организовать дискуссии, где студенты смогут высказывать свои мнения и аргументировать их. Этот подход способствует развитию критического мышления и навыков анализа, а также помогает студентам научиться работать в группе. Например, обсуждение причин и последствий Второй мировой войны может быть проведено в формате дебатов, где студенты делятся на группы, представляющие разные стороны конфликта.

Еще одним эффективным методом является использование проектного обучения. Этот подход позволяет студентам погружаться в изучение темы через исследования и создание проектов. Например,

студенты могут исследовать влияние определенного исторического события на современность и представить свои результаты в виде презентации или видеоролика. Такой подход не только способствует глубинному изучению темы, но и развивает у студентов навыки самостоятельной работы и креативности. Проектное обучение может быть особенно полезным в рамках междисциплинарного подхода, когда студенты связывают исторические события с другими областями знаний, такими как экономика или социология.

Интересным способом преподавания истории является использование игровых методов. Ролевые игры и симуляции позволяют студентам не только изучать исторические события, но и переживать их. Например, преподаватель может организовать ролевую игру, где студенты играют роли известных исторических фигур и принимают решения, исходя из их убеждений и исторического контекста. Такой подход помогает студентам лучше понять мотивацию и действия людей в прошлом, а также способствует формированию эмпатии.

Кроме того, использование технологий, таких как виртуальная реальность (VR), открывает новые горизонты в преподавании истории. С помощью VR-экскурсий студенты могут "посетить" исторические места, которые они изучают, и наглядно увидеть, как они выглядели в разные исторические эпохи. Это не только делает уроки более захватывающими, но и помогает студентам визуализировать и лучше усваивать материал.

Ключевым элементом успешного преподавания истории является также работа с источниками. Анализ первичных и вторичных источников помогает студентам развивать навыки критического мышления и анализа. Преподаватель может предложить студентам ознакомиться с историческими документами, письмами или артефактами, чтобы они могли самостоятельно делать выводы о событиях и явлениях. Например, студенты могут проанализировать письма солдат с фронта во время Первой мировой войны, что поможет им глубже понять человеческие переживания и реалии того времени.

Не менее важным аспектом является формирование у студентов навыков исследования. Преподаватели могут научить студентов использовать различные ресурсы, такие как библиотеки, архивы и онлайн-базы данных, для поиска информации. Проведение курсовых и исследовательских работ позволяет студентам углубиться в интересные их темы и развить навыки самостоятельной работы.

Таким образом, преподавание истории в колледже требует использования разнообразных методов, которые помогают студентам не только усваивать информацию, но и развивать критическое мышление, навыки анализа и исследования. Комбинируя традиционные и современные подходы, преподаватели могут создать динамичную и увлекательную образовательную среду, которая будет способствовать глубокому пониманию исторических процессов и их влияния на современность. Важно, чтобы студенты не только изучали историю, но и стали активными участниками этого процесса, развивая свои навыки и способности в ходе обучения.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова. 2021. 52 с.

2. Гайсаева М. М. Особенности формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания общественных дисциплин // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5. № 3. С. 1-7.

Социальные изменения и их влияние на общественное сознание

Аннотация. *Социальные изменения — это неотъемлемая часть развития общества, влияющая на его структуры, ценности и поведение людей. Статья исследует ключевые факторы, приводящие к социальным изменениям, их последствия и влияние на общественное сознание. Рассматриваются примеры из истории и современности, которые иллюстрируют, как изменения в экономике, политике и культуре формируют новые идеологии и поведение социальных групп.*

Ключевые слова: *социальные изменения, общественное сознание, идеология, культура, история.*

Социальные изменения представляют собой процессы, в результате которых происходит трансформация общественных структур, норм и ценностей. Эти изменения могут быть вызваны различными факторами, включая экономические, политические и культурные сдвиги. Важным аспектом является то, как эти изменения отражаются на общественном сознании — на восприятии людей, их убеждениях и поведении.

Одним из ярких примеров социальных изменений является переход от аграрного общества к индустриальному. В 19 веке в Европе началась промышленная революция, которая коренным образом изменила экономическую структуру. Село, где основным видом деятельности было сельское хозяйство, стало пустеть, а города наполнялись рабочими, стремящимися найти лучшие условия жизни. Этот процесс не только изменил экономическую систему, но и повлиял на социальные отношения. Класс рабочих стал осознавать свои права, что в свою очередь способствовало развитию социалистических и

рабочих движений. Идеология равенства и социальной справедливости стала доминирующей, повлияв на политику и культуру стран.

В 20 веке социальные изменения стали происходить с еще большей скоростью. Глобализация, технологические достижения и развитие средств массовой информации способствовали обмену идеями и культурными практиками. К примеру, 1960-е годы в США были отмечены движением за гражданские права, когда афроамериканцы начали бороться против расовой дискриминации. Это движение не только изменило законодательство, но и стало основой для формирования нового общественного сознания, основанного на идеях равенства и справедливости. Многие люди стали осознавать важность активного участия в политической жизни, что стало причиной появления новых социальных движений, таких как феминизм и экология.

В современном мире социальные изменения происходят не только в результате политических или экономических процессов, но и под влиянием технологий. Появление интернета и социальных сетей изменило способы общения и взаимодействия людей. Социальные платформы позволяют пользователям делиться информацией и мнениями, что делает общественное сознание более открытым и многообразным. Например, движение #MeToo, возникшее в ответ на случаи сексуального насилия, стало глобальным явлением, которое привлекло внимание к проблеме гендерного насилия. Оно не только дало голос жертвам, но и изменило восприятие вопросов пола и власти в обществе.

Однако социальные изменения могут приводить и к конфликтам. Новые идеологии могут сталкиваться с устоявшимися традициями, что вызывает сопротивление. Например, вопросы миграции и интеграции в различных странах часто приводят к общественным разногласиям. Проблемы, связанные с идентичностью, культурными различиями и экономическими последствиями миграции, становятся центром общественных дискуссий и конфликтов, что указывает на необходимость адаптации общественного сознания к новым реалиям.

Еще одним важным аспектом социальных изменений является влияние кризисов, таких как экономические рецессии или пандемии. Кризис COVID-19, например, стал катализатором для множества изменений в обществе. Изменились привычки людей, социальные нормы и даже представления о работе и учебе. Дистанционное обучение и удаленная работа стали нормой, что кардинально изменило динамику взаимодействия между людьми и их восприятие роли технологий в жизни. Социальные изменения, вызванные пандемией, заставили многих пересмотреть свои ценности и приоритеты, акцентировав внимание на важности здоровья, семьи и личного времени.

Влияние социальных изменений на общественное сознание не всегда является однозначным. Позитивные сдвиги, такие как развитие социальной справедливости и интеграция новых культур, могут сосуществовать с негативными явлениями, такими как рост популизма и ксенофобии. Важно, чтобы общество находило баланс между традициями и новыми вызовами, стремясь к устойчивому развитию.

Таким образом, социальные изменения оказывают глубокое влияние на общественное сознание, формируя новые ценности, идеологии и нормы поведения. Исторические примеры и современные тенденции показывают, что общество всегда находится в состоянии трансформации, и важно осознавать эти процессы для более глубокого понимания своего места в мире. Понимание динамики социальных изменений и их влияния на сознание позволяет более эффективно реагировать на вызовы времени и строить устойчивые и гармоничные сообщества.

Список литературы

1. Зубенко С.А. Трансформация социально-экономических систем: тенденции и факторы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 303-308.
2. Штомпка П. Социология: анализ современного общества / пер. с польского С.М. Червоный М., 2015.

**Роль праздников и традиций
в эмоциональном развитии детей:
как создать атмосферу уюта и безопасности**

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость праздников и традиций в эмоциональном развитии детей, особенно тех, кто воспитывается в детских домах. Праздники играют важную роль в формировании позитивного восприятия окружающего мира, создании атмосферы уюта и безопасности, а также в укреплении социальных связей между детьми и взрослыми. Обсуждаются ключевые аспекты организации праздников, которые помогают создать комфортную и поддерживающую среду для воспитанников, приводятся примеры успешных мероприятий, а также рекомендации для педагогов-психологов по созданию значимых традиций в детском доме.*

***Ключевые слова:** праздники, традиции, эмоциональное развитие, дети, детский дом, уют, безопасность, социальные связи.*

Праздники и традиции занимают важное место в жизни каждого человека, и особенно это касается детей, для которых они становятся источником радости, комфорта и уверенности. Для детей, воспитывающихся в детских домах, создание атмосферы праздника и уюта имеет особое значение, поскольку оно помогает формировать положительное восприятие окружающего мира, а также укрепляет эмоциональные связи с другими людьми. Эмоциональное развитие детей тесно связано с их чувствами безопасности, привязанности и доверия, которые могут быть значительно укреплены через совместные празднования и традиции.

Праздники в детских домах могут стать не только радостным событием, но и важным моментом для создания чувственной и эмоциональной связи между детьми и педагогами. Важно, чтобы эти

мероприятия были организованы с учетом интересов и потребностей детей. Например, подготовка к празднику может включать совместное создание украшений и планирование программы мероприятий, что позволит детям не только проявить свои творческие способности, но и укрепить чувство общности и принадлежности к группе. В процессе подготовки к празднику дети могут работать в командах, что способствует развитию социальных навыков и учит их взаимодействовать друг с другом.

Создание традиций также играет важную роль в жизни воспитанников детских домов. Традиции могут быть самыми разнообразными: от приготовления определенных блюд к празднику до организации игр и конкурсов. Такие постоянные элементы создают предсказуемую структуру, что особенно важно для детей, которые могут испытывать чувство неопределенности и тревоги из-за нестабильной среды. Привычка ожидать чего-то радостного, связанного с определенным праздником, помогает детям чувствовать себя более уверенно и защищенно. Например, традиция каждый год проводить новогодний утренник с определенными играми и подарками может стать тем моментом, к которому дети будут с нетерпением ждать и который будет приносить им радость.

Особое внимание следует уделить эмоциональному фону праздников. Воспитатели и психологи должны стремиться к тому, чтобы каждая праздничная встреча была наполнена положительными эмоциями и хорошим настроением. Важно, чтобы дети чувствовали, что их ценят и любят. Это можно достичь через индивидуальные подходы к каждому ребенку, создание ситуаций, в которых они могут проявить себя, и акцент на их положительных качествах и достижениях. Например, на празднике можно организовать момент, когда каждый ребенок получит возможность рассказать о своем успехе или о том, чем он гордится. Это будет способствовать формированию у детей положительной самооценки и уверенности в себе.

Коммуникация и взаимодействие между детьми также могут значительно улучшиться в условиях праздника. Совместные игры и

развлечения способствуют созданию позитивной атмосферы, где дети могут быть открытыми и дружелюбными друг к другу. Воспитатели могут использовать этот момент для формирования у детей навыков сотрудничества и уважения друг к другу. Например, можно организовать командные соревнования, где дети смогут вместе работать над достижением общей цели, что поможет им укрепить свои социальные связи и улучшить взаимоотношения.

Важно отметить, что праздники и традиции могут служить не только источником радости, но и возможностью для обучения. Через празднование различных событий, такие как Рождество, Международный день защиты детей или Пасха, педагоги могут вводить детей в культуру и традиции, обучая их уважению и пониманию разных обычаев. Такие мероприятия помогут детям развивать свои познавательные интересы и расширять кругозор. Воспитатели могут готовить небольшие презентации или беседы о значении каждого праздника, что поможет детям осознать его важность и глубину.

Необходимо также учитывать разнообразие культурных традиций, особенно в многонациональных группах. Организация праздников, отражающих культурные особенности различных национальностей, поможет детям научиться уважать и ценить различия, а также расширит их понимание мира. Это можно реализовать через проведение «Дней культур», где каждая группа детей будет представлять свою культуру, делясь традициями, танцами, песнями и кулинарными рецептами.

Чтобы создать атмосферу уюта и безопасности, необходимо также уделить внимание декорированию пространства во время праздников. Использование ярких цветов, гирлянд, свечей и других элементов может значительно изменить обстановку и сделать её более праздничной и теплой. Подготовка специального места для праздника, где дети смогут собираться и делиться впечатлениями, также создаст чувство комфорта и защищенности.

Одной из важных задач педагогов и психологов является вовлечение детей в процесс организации праздников. Позволяя детям

участвовать в планировании и реализации мероприятий, педагоги могут повысить их чувство ответственности и значимости. Это также помогает им развивать навыки лидерства и самовыражения. Например, назначение детей на различные роли — от ведущего до помощников по организации игр — способствует формированию их активной позиции и приверженности общему делу.

В заключение, роль праздников и традиций в эмоциональном развитии детей в детских домах невозможно переоценить. Они не только создают атмосферу радости и уюта, но и способствуют формированию чувства безопасности и принадлежности, что особенно важно для детей, которые могут испытывать сложности в связи с изменчивостью своих жизненных обстоятельств. Праздники и традиции становятся платформой для обучения, социального взаимодействия и самовыражения, а также создают возможность для формирования позитивной самооценки и идентичности. Педагоги и психологи должны активно использовать эти аспекты в своей работе, создавая поддержку и вдохновение для детей, что позволит им почувствовать себя счастливыми и уверенными в будущем.

Список литературы

1. Зулфугарова И. Ф., Аллагулов А. М. Проблема формирования социального опыта воспитанника детского дома // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-sotsialnogo-opyta-vospitannika-detskogo-doma>

2. Иохвидов В. В., Козлова Н. А. Формирование семейных ценностей у воспитанников детского дома // МНКО. 2023. №3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semeynyh-tsennostey-u-vospitannikov-detskogo-doma>

3. Чумахидзе Т. Л. Эмоциональный комфорт как условие реализации примерной образовательной программы "Детский сад - Дом радости" // Гуманитарные науки. 2015. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-komfort-kak-uslovie-realizatsii-pri-mernoy-obrazovatelnoy-programmy-detskiy-sad-dom-radosti>

4. Шило Т. В. Средства и методы развития эмоциональной сферы ребенка / Т. В. Шило, Ю. Н. Редкова. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 48-51. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11749/>

Суслева Наталья Викторовна
МКУ "Детский дом "Семья",
ЯНАО, г. Ноябрьск

**Психология идентичности:
формирование самооценки у подростков
в условиях детского дома**

***Аннотация.** Статья посвящена изучению психологических аспектов формирования самооценки у подростков, находящихся в детском доме, и их идентичности. В ней рассматриваются ключевые факторы, влияющие на процесс самооценивания в условиях ограниченной социальной среды, а также механизмы, помогающие подросткам развивать положительное представление о себе. Описываются примеры практических мероприятий, направленных на поддержку самооценки и идентичности подростков, а также роль педагогов и психологов в этом процессе.*

***Ключевые слова:** идентичность, самооценка, подростки, детский дом, психологические аспекты, поддержка, развитие, социальная среда.*

Формирование самооценки и идентичности у подростков — один из важнейших процессов в психосоциальном развитии. Для подростков, находящихся в детских домах, этот процесс может быть особенно сложным и многофакторным. В условиях институционального ухода они сталкиваются с различными трудностями, которые

могут отрицательно сказаться на их самооценке и восприятии себя. Понимание этих аспектов и разработка соответствующих программ поддержки имеют ключевое значение для эффективной работы педагогов и психологов.

Самооценка формируется на основе обратной связи от окружающих, а также на основе личного опыта и самовосприятия. В детском доме подростки могут испытывать недостаток положительных примеров для подражания и взаимодействия, что затрудняет процесс формирования здоровой самооценки. Их опыт может быть негативно окрашен стереотипами, связанными с их происхождением и статусом. Поэтому важно создать такую среду, где подростки смогут получать положительное подкрепление и развивать уверенность в своих силах.

Один из важных аспектов формирования идентичности подростков в детском доме — это их способность находить социальные роли и модели поведения, которые помогут им адаптироваться. Педагоги и психологи могут помочь в этом процессе, создавая возможности для самовыражения и участия в коллективных мероприятиях. Например, организовав различные кружки, секции и творческие мастерские, где подростки смогут проявить свои таланты и интересы, можно помочь им найти свою идентичность и укрепить самооценку. Участие в таких мероприятиях позволяет подросткам не только развивать свои навыки, но и завязывать дружеские отношения, что является важным аспектом их социальной интеграции.

Ключевую роль в процессе формирования самооценки играет также поддержка со стороны взрослых. Педагоги и воспитатели должны стремиться к созданию доверительных отношений с подростками, чтобы они могли открыто делиться своими переживаниями и сомнениями. Регулярные индивидуальные беседы, на которых можно обсудить успехи и проблемы, помогут подросткам почувствовать, что их мнения важны и ценны. Это создаст условия для формирования положительного самоощущения и уверенности в своих силах.

Также важно использовать методы, направленные на развитие эмоционального интеллекта у подростков. Умение осознавать и управлять своими эмоциями напрямую связано с самооценкой. Психологи могут организовывать тренинги по развитию эмоциональной грамотности, где подростки смогут изучать, как распознавать свои чувства и управлять ими. Например, упражнения на идентификацию эмоций через искусство или обсуждение сценариев из жизни помогут подросткам лучше понимать свои реакции и учиться их контролировать. Это, в свою очередь, способствует более позитивному самоощущению и развитию идентичности.

Программа, направленная на поддержку формирования самооценки, может включать в себя и такие элементы, как работа с историей каждого подростка. Осознание своих жизненных обстоятельств, принятие своего прошлого и работа над позитивным видением будущего — это важные аспекты, которые помогут подросткам развить здоровую идентичность. Психологи могут использовать метод «жизненного рассказа», который позволит подросткам рассказывать свою историю и находить в ней положительные моменты. Эта работа помогает им понять, что их жизнь имеет значение, а также способствует формированию положительной самооценки.

Важным аспектом, который следует учитывать, является работа с социальной средой подростков. Педагоги и психологи могут организовывать встречи с успешными людьми, которые могут поделиться своим опытом и рассказать, как они преодолевали трудности. Эти примеры вдохновения помогут подросткам увидеть возможности и сформировать позитивное отношение к будущему. Кроме того, важно создать связи с организациями, которые могут предложить подросткам дополнительные ресурсы для их развития, такие как профессиональные курсы или образовательные программы.

Следует отметить, что процесс формирования самооценки и идентичности у подростков в детских домах не является односторонним. Педагоги и психологи также должны учитывать влияние группы на каждого отдельного подростка. Образование позитивной

группы сверстников может оказать значительное влияние на процесс самооценивания. Поддержка сверстников, совместная деятельность и групповое взаимодействие создают условия для формирования уверенности в себе. Работа в малых группах, где подростки могут взаимодействовать друг с другом и делиться своим опытом, будет способствовать укреплению их социальных навыков и формированию здоровой идентичности.

Кроме того, необходимо также заниматься вопросами саморегуляции и адаптации. У подростков могут возникать трудности в управлении своими эмоциями и поведением, что может негативно сказываться на их самооценке. Психологи могут внедрять программы, направленные на развитие навыков саморегуляции, такие как методы релаксации, дыхательные упражнения или медитации. Эти техники помогут подросткам управлять своими эмоциями и реакциями, что в свою очередь будет способствовать формированию позитивной самооценки.

В заключение, формирование идентичности и самооценки у подростков в условиях детского дома является сложным и многогранным процессом. Педагоги и психологи играют ключевую роль в этом процессе, создавая поддерживающую среду, где подростки могут открыто выражать свои чувства и развивать необходимые навыки. Важными аспектами этого процесса являются социальные взаимодействия, развитие эмоционального интеллекта и работа с индивидуальной историей каждого подростка. Комплексный подход, включающий поддержку со стороны взрослых, сверстников и программ, направленных на развитие самооценки, позволит создать условия для формирования уверенной и гармоничной личности, готовой к жизни в обществе.

Список литературы

1. Зотова Д. И. Исследование самооценки подростков // Вестник магистратуры. 2023. №4-3 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-samoosenki-podrostkov>

2. Мищенко О. П., Латышева А. Т. Комплексное исследование самооценки подростков, воспитывающихся в детских домах // Мир науки. Педагогика и психология. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-issledovanie-samootsenki-podrostkov-vospityvayuschih-sya-v-detskih-domah>

3. Рукавишникова Н. Г. Я-концепция подростков - воспитанников детского дома // Ярославский педагогический вестник. 2020. №1 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ya-kontsepsiya-podrostkov-vospitannikov-detskogo-doma>

4. Струк Л. А. Исследование самооценки подростков / Л. А. Струк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — №22(417). — С.655-659. — URL: <https://moluch.ru/archive/417/92368/>

Суслева Наталья Викторовна
МКУ "Детский дом "Семья",
ЯНАО, г. Ноябрьск

**Подготовка к самостоятельной жизни:
психологические аспекты адаптации подростков
к выходу из детского дома**

***Аннотация.** В статье рассматриваются психологические аспекты подготовки подростков к самостоятельной жизни, особенно тех, кто покидает детский дом. Переход во взрослую жизнь представляет собой сложный процесс, требующий не только практических навыков, но и эмоциональной зрелости. Обсуждаются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются подростки, а также методы и стратегии, направленные на поддержку их адаптации. Приводятся примеры успешных практик и рекомендации для педагогов-психологов, работающих с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** самостоятельная жизнь, адаптация, подростки, детский дом, психологические аспекты, подготовка, поддержка, социальные навыки.*

Переход от детства к взрослой жизни — это сложный и ответственный этап для каждого человека, а для подростков, покидающих детский дом, он может быть особенно трудным. Дети, выросшие в интернатах и детских домах, часто сталкиваются с большими трудностями в процессе адаптации, поскольку они имеют ограниченный опыт самостоятельного существования и недостаток жизненных навыков. Важно, чтобы педагоги и психологи понимали, какие аспекты этого перехода являются наиболее критичными, и разрабатывали эффективные стратегии поддержки, позволяющие сделать этот процесс менее болезненным.

Первым шагом к успешной адаптации подростков является развитие у них навыков самостоятельной жизни. Это включает в себя обучение финансовой грамотности, навыкам ведения домашнего хозяйства, умению готовить и заботиться о своем здоровье. Создание учебных модулей, направленных на эти аспекты, может значительно повысить уверенность подростков в себе. Например, можно организовать занятия по основам кулинарии, где подростки научатся готовить простые блюда, а также поймут важность здорового питания. Это не только даст им практические навыки, но и создаст возможность для общения, что поможет снизить уровень тревожности по поводу будущего.

Кроме практических навыков, необходимо обращать внимание на эмоциональные и психологические аспекты адаптации. Подростки, покидающие детский дом, часто испытывают страх перед неизвестностью и беспокойство о будущем. Поэтому создание поддерживающей среды, где они могут открыто говорить о своих чувствах и переживаниях, является критически важным. Психологам следует организовывать группы поддержки, где подростки смогут делиться своими переживаниями, задавать вопросы и получать советы от более опытных наставников. Такие группы могут быть

полезными не только для эмоциональной разгрузки, но и для формирования социальных связей.

Не менее важным является работа с самооценкой подростков. Молодые люди, выходящие из детского дома, могут испытывать чувство неуверенности и сомнения в своих способностях. Педагоги-психологи должны помогать подросткам осознавать свои сильные стороны и возможности. Для этого можно использовать техники, такие как ведение дневников успеха, где подростки будут фиксировать свои достижения, даже самые незначительные. Это поможет им увидеть свой прогресс и повысит уверенность в себе.

Еще одним важным аспектом является формирование социальных навыков. Подростки, покидающие детский дом, должны уметь взаимодействовать с окружающими, строить отношения и находить общий язык с людьми. Педагоги могут организовать ролевые игры, которые помогут подросткам отработать навыки общения и разрешения конфликтов. Например, можно моделировать ситуации, когда подростки сталкиваются с трудными выборами или конфликтами, и обсуждать с ними возможные варианты поведения. Такие упражнения помогут подросткам подготовиться к реальной жизни и развить необходимые навыки для успешного общения.

Помимо вышеупомянутого, важно также организовать карьерное консультирование для подростков. Многие из них могут не знать, какую профессию выбрать или как построить свою карьеру. Психологи могут пригласить специалистов из различных сфер для проведения мастер-классов и лекций, которые помогут подросткам понять, какие возможности у них есть. Это даст им возможность задуматься о будущем, сформировать свои интересы и планы. Кроме того, можно организовать экскурсии на предприятия и в учебные заведения, чтобы подростки могли увидеть, какие карьерные пути доступны.

Поддержка со стороны педагогов и сотрудников детского дома играет ключевую роль в процессе адаптации. Психологи должны создавать долгосрочные программы, которые помогут подросткам

интегрироваться в общество. Это может включать в себя создание менторских программ, где более опытные молодые люди могли бы делиться своим опытом и давать советы тем, кто только начинает свой путь. Такие программы помогут подросткам почувствовать себя более уверенно и понять, что они не одни в своих переживаниях.

Важным аспектом подготовки к самостоятельной жизни является работа с родителями или опекунами, если такие есть. Психологи должны привлекать семьи к процессу подготовки подростков, обучая их тому, как лучше поддерживать своих детей в переходный период. Это может включать в себя занятия для родителей, на которых они смогут узнать о том, как помочь своим детям адаптироваться к самостоятельной жизни.

Психологическая поддержка должна продолжаться и после выхода подростков из детского дома. Создание сети поддержки, куда молодые люди смогут обращаться за помощью в сложные моменты, будет крайне важным. Это может быть организовано через различные социальные службы, центры занятости или местные НКО, которые смогут предложить необходимую помощь и поддержку.

В заключение, подготовка подростков к самостоятельной жизни — это сложный, многогранный процесс, требующий внимания как к практическим, так и к психологическим аспектам адаптации. Педагоги и психологи должны активно работать над развитием навыков самостоятельной жизни, эмоциональной устойчивости и социальных навыков, а также обеспечивать поддержку и создание комфортной среды. Организация групп поддержки, тренингов, карьерного консультирования и менторских программ может значительно облегчить переход подростков во взрослую жизнь. Важно помнить, что каждая поддержка и каждая программа может сыграть решающую роль в судьбе ребенка, помогая ему стать уверенным и независимым человеком в будущем.

Список литературы

1. Анникова Л. В., Рахманина В. В. Социально-педагогическое сопровождение беспризорной молодежи - выпускников детских домов // Педагогический вестник. 2021. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-be-sprizornoy-molodezhi-vypusknikov-detskih-domov>
2. Жаксылыкова М. Проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов / Молдир Жаксылыкова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 133-135. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9331/>
3. Кошкина Н. К. Наставничество как инструмент социализации и адаптации к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. К. Кошкина. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XLVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — С. 54-58. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/483/17824/>
4. Куулар С. В. Социально-педагогическая деятельность по подготовке выпускников детских домов к самостоятельной жизни // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-po-podgotovke-vypusknikov-detskih-domov-k-samostoyatelnoy-zhizni>

**Связь между развитием мелкой моторики
и когнитивными навыками у детей:
исследования и практические советы**

***Аннотация:** В данной статье исследуется взаимосвязь между развитием мелкой моторики и когнитивными навыками у детей дошкольного возраста. Освещаются результаты современных научных исследований, подтверждающие влияние мелкой моторики на умственное развитие, а также предоставляются практические советы для воспитателей детских садов. Обсуждаются различные игры и занятия, способствующие улучшению координации движений и развитию таких познавательных функций, как внимание, память и логическое мышление. Статья призвана помочь педагогам осознанно подходить к организации образовательного процесса, направленного на комплексное развитие детей.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, когнитивные навыки, развитие, дети, воспитание, исследования, практические советы, игры, занятия.*

Развитие мелкой моторики является неотъемлемой частью общего роста и развития детей в дошкольном возрасте. Этот процесс включает в себя координацию мелких движений, выполняемых с помощью рук и пальцев, что требует от ребенка высокой степени концентрации и внимания. Важно отметить, что мелкая моторика не просто физическая способность, но и важный элемент, способствующий развитию когнитивных навыков, таких как память, внимание и логическое мышление. Развитие мелкой моторики также связано с формированием социальных навыков, что делает эту тему особенно актуальной для педагогов и воспитателей.

Многочисленные исследования показывают, что существуют серьезные корреляции между развитием мелкой моторики и когнитивными функциями. Например, дети с высокой степенью развитой мелкой моторики лучше справляются с заданиями на внимание и память. Это связано с тем, что процесс выполнения мелких движений активизирует различные участки мозга, включая те, которые отвечают за анализ информации и принятие решений. Таким образом, занятия, направленные на развитие мелкой моторики, одновременно способствуют укреплению познавательных функций.

Когнитивные навыки, такие как внимание и память, являются основой для успешного обучения в будущем. Мелкая моторика влияет на развитие этих навыков через различные виды активности. Например, занятия с конструкторами, пазлами и различными мелкими предметами помогают детям обучаться различать формы, размеры и цвета, что, в свою очередь, развивает их аналитические способности. Это также создает условия для активного участия детей в решении задач, что важно для их умственного роста.

В одном из исследований, проведенных в дошкольных учреждениях, наблюдалось, что дети, активно участвующие в занятиях по развитию мелкой моторики, продемонстрировали улучшение в когнитивных тестах. В частности, они лучше справлялись с заданиями, требующими внимания, концентрации и запоминания. Эти результаты подчеркивают необходимость интеграции методов, направленных на развитие мелкой моторики, в повседневную практику воспитателей.

Практические советы для воспитателей могут включать использование различных материалов и игровых методик, направленных на развитие мелкой моторики. Например, занятия с глиной, пластилином или тестом для лепки помогают детям развивать силу и ловкость пальцев, что является основополагающим для дальнейшего обучения. Лепка фигурок из глины не только развивает мелкую моторику, но и способствует развитию воображения и креативности, что также играет важную роль в когнитивном развитии.

Игры с мелкими предметами, такими как бусины, пуговицы или строительные блоки, могут быть очень полезными. Эти занятия требуют от детей точности и внимания, что, в свою очередь, улучшает их когнитивные навыки. Например, создание украшений из бусин помогает детям развивать не только мелкую моторику, но и пространственное восприятие, а также навыки планирования и организации. Подобные занятия позволяют детям развивать свою креативность и индивидуальность, что также является важной частью их общего развития.

Другим эффективным способом развития мелкой моторики являются пальчиковые игры, которые активизируют мышцы рук и пальцев, улучшая координацию и ловкость. Включение музыкальных элементов в занятия, таких как игра на простых инструментах, способствует улучшению мелкой моторики и когнитивных функций. Игра на инструментах требует от детей не только физической активности, но и способности к сосредоточению и восприятию ритма, что развивает их слуховые и моторные навыки.

Создание атмосферы поддержки и поощрения в группе является важным аспектом педагогической работы. Воспитатели должны активно участвовать в процессе обучения, помогая детям находить решения и преодолевать трудности. Это не только улучшает мотивацию детей, но и способствует их эмоциональному развитию, что также связано с когнитивными навыками. Уверенные в себе дети с большей охотой принимают участие в различных заданиях, что, в свою очередь, ведет к улучшению их когнитивных функций.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. У некоторых детей мелкая моторика может развиваться медленнее, чем у сверстников. Воспитателям следует внимательно отслеживать прогресс каждого ребенка и адаптировать занятия в зависимости от их потребностей. Индивидуальный подход позволит создать более эффективные условия для развития как мелкой моторики, так и когнитивных навыков. Важно, чтобы дети

чувствовали себя комфортно и уверенно, что в свою очередь способствует их лучшему обучению.

Завершая рассмотрение темы, следует подчеркнуть, что развитие мелкой моторики является важным аспектом общего развития детей. Связь между мелкой моторикой и когнитивными навыками неоспорима, и воспитатели играют ключевую роль в создании условий для этого развития. Использование различных методов и игровых пособий, а также индивидуальный подход помогут детям развивать как физические, так и умственные способности. В результате этого они будут лучше подготовлены к дальнейшему обучению и жизни, что является важной целью педагогической работы в детских садах.

Таким образом, воспитатели могут играть важнейшую роль в формировании гармоничной личности ребенка, сочетая развитие мелкой моторики с когнитивными навыками. Комплексный подход к обучению и развитию детей в дошкольном возрасте позволит им не только успешно адаптироваться к учебному процессу в школе, но и развить уверенность в своих силах, что станет прочной основой для их будущего.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Для чего нужна пальцевая гимнастика ребенку? // СДО. 2016. №10 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dlya-chego-nuzhna-paltsevayagimnastika-rebenku>
2. Маркувина И.В. Мелкая моторика как средство развития речи // НИП/S&R. 2021. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/melkaya-motorika-kak-sredstvo-razvitiya-rechi>
3. Эрнандес А.М., Кацола П. Двигательные навыки как предиктор когнитивных способностей у детей четырехлетнего возраста // СДО. 2017. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvigatelnye-navyki-kak-prediktor-kognitivnyh-sposobnostey-u-detey-chetyrehletnego-vozrasta>

**Проектная деятельность
как способ формирования мышления у дошкольников:
примеры и идеи**

***Аннотация:** Проектная деятельность в детском саду является важным инструментом для развития мышления у дошкольников. Она помогает детям не только усваивать новые знания, но и развивать навыки сотрудничества, творчества и критического мышления. В статье рассматриваются основные принципы проектной деятельности, ее влияние на формирование мышления у детей, а также приводятся примеры успешных проектов, которые могут быть реализованы в детском саду.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, дошкольники, мышление, творческое развитие, критическое мышление, взаимодействие.*

Проектная деятельность в дошкольном образовании – это активный и творческий процесс, который способствует всестороннему развитию детей. В отличие от традиционного подхода, где акцент делается на запоминание и воспроизведение знаний, проектная деятельность нацелена на развитие у детей способности анализировать, делать выводы и применять полученные знания в различных ситуациях. В этом контексте формирование мышления у дошкольников становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Проектная деятельность позволяет детям не только активно участвовать в учебном процессе, но и быть его соавторами. Это значит, что дети сами выбирают тему проекта, планируют свою деятельность, исследуют, обсуждают и представляют результаты. Такой подход способствует развитию самостоятельности и ответственности. Важно, чтобы воспитатели создавали для детей условия, в

которых они могут проявлять инициативу и креативность. В результате проектная деятельность становится не только образовательным инструментом, но и средством формирования позитивной мотивации к обучению.

Формирование мышления у дошкольников в процессе проектной деятельности происходит через несколько ключевых моментов. Во-первых, дети учатся ставить перед собой цели и задачи. Когда они выбирают тему проекта, они начинают осознавать, что у них есть интересы и желания, которые требуют реализации. Например, если группа детей решает провести проект о животных, они могут начать с вопроса: «Какие животные нас окружают?» или «Как мы можем узнать о них больше?». Такой подход помогает развивать аналитическое мышление, так как дети начинают искать информацию, сравнивать и обобщать.

Во-вторых, проектная деятельность способствует развитию критического мышления. Когда дети работают над проектом, они сталкиваются с различными проблемами и вопросами. Например, если в проекте о животных они решают создать книгу о домашних питомцах, им нужно будет разобраться, как структурировать информацию, какие иллюстрации выбрать, как правильно задать вопросы для интервью с владельцами животных. Все это требует от них умения анализировать, оценивать информацию и делать осознанный выбор.

Творческое мышление активно развивается в процессе проектной деятельности. Дети учатся выражать свои идеи, находить нестандартные решения. Проект может включать в себя элементы искусства, что позволит детям проявить свою креативность. Например, в проекте о природе можно организовать изготовление поделок из природных материалов, что не только развивает художественные способности, но и помогает детям лучше понять природу и ее разнообразие.

Важно отметить, что проектная деятельность развивает навыки коммуникации и взаимодействия. В процессе работы над проектом

дети учатся слушать друг друга, обсуждать идеи, делиться мнениями и приходят к совместным решениям. Это формирует у них социальные навыки, которые необходимы для успешного общения в будущем. Например, в проекте о культуре разных стран дети могут работать в группах, представляя различные страны, что позволит им научиться сотрудничать и уважать мнения других.

Реализация проектной деятельности в детском саду может принимать различные формы. Это могут быть как краткосрочные проекты, так и долгосрочные. Краткосрочные проекты могут занимать несколько занятий и сосредотачиваться на конкретной теме, например, «Наши любимые сказки». Дети могут читать сказки, обсуждать персонажей, рисовать иллюстрации, а затем создавать собственные сказки. Такой проект помогает развивать как литературные навыки, так и творческое мышление.

Долгосрочные проекты могут быть более комплексными и включать в себя различные аспекты. Например, проект «Наш детский сад» может включать в себя изучение истории создания детского сада, его традиций, проведение интервью с воспитателями и родителями, а также создание стенда или буклета о детском саде. В этом проекте дети смогут развить не только познавательные, но и исследовательские навыки.

Также стоит обратить внимание на использование технологий в проектной деятельности. Современные дети растут в цифровом мире, и интеграция технологий в образовательный процесс становится важной задачей. Использование планшетов и компьютеров для поиска информации, создания презентаций или видеороликов может значительно повысить интерес детей к проектам. Например, проект о космосе может включать в себя создание мультимедийной презентации, что даст детям возможность не только учиться, но и осваивать новые технологии.

Нельзя забывать о том, что проектная деятельность требует от воспитателей определенных навыков и знаний. Важно не только уметь организовать процесс, но и направлять детей, помогать им в

поиске информации, поддерживать инициативу и креативность. Воспитатели должны быть готовы к тому, что дети могут предложить свои идеи, которые не всегда будут соответствовать первоначальному замыслу. В этом случае важно уметь поддержать и развить эти идеи, ведь именно в этом проявляется истинная суть проектной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством формирования мышления у дошкольников. Она помогает развивать аналитическое, критическое и творческое мышление, а также навыки коммуникации и сотрудничества. Реализация различных проектов в детском саду не только обогащает образовательный процесс, но и делает его более интересным и увлекательным для детей. Воспитатели, применяющие проектный подход, способствуют созданию условий для всестороннего развития детей, что является залогом их успешного будущего.

Список литературы

1. Дружинина А.А. Управление проектной деятельностью детей в дошкольном образовании // Известия ВГПУ. 2019. №2 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-proektnoy-deyatelnostyu-detey-v-doshkolnom-obrazovanii>
2. Платонова С. М. О внедрении метода проектов в дошкольное образование // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vnedrenii-metoda-proektov-v-doshkolnoe-obrazovanie>
3. Рудакова Л. С. Метод проектов - инновационная форма организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении // Вестник Прикамского социального института. 2016. №3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-innovatsionnaya-forma-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-doshkolnom-obrazovatel'nom-uchrezhdenii>

**Методы игры
как средство развития памяти у детей:
от подвижных до настольных игр**

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию методов игры как средства развития памяти у детей в возрасте дошкольного обучения. Важность игры в образовательном процессе трудно переоценить: она не только способствует физическому развитию, но и формирует когнитивные навыки, в том числе память. В статье рассматриваются различные виды игр, от подвижных до настольных, и их влияние на развитие памяти у детей. Приведены примеры, иллюстрирующие эффективность игр в процессе обучения и развития, а также рекомендации для воспитателей по использованию игровых методов в практике.*

***Ключевые слова:** игры, развитие памяти, дошкольное образование, подвижные игры, настольные игры, когнитивные навыки.*

Воспитание детей в дошкольном возрасте — это не только передача знаний, но и формирование ключевых навыков, необходимых для дальнейшего обучения и жизни. Одним из самых эффективных способов развития когнитивных способностей, включая память, являются игры. Игровая деятельность служит основой для эмоционального и социального развития, а также способствует укреплению памяти через активное вовлечение детей в процесс. Методики, использующие разные типы игр, позволяют разнообразить подходы к обучению и сделать его более эффективным и увлекательным.

Подвижные игры занимают особое место в системе дошкольного образования. Они не только развивают физическую активность детей, но и служат стимулом для улучшения их памяти. Например, игры на запоминание, такие как «Салки» или «Прятки», требуют от

детей быстрого реагирования и запоминания местоположения других игроков. Такие игры не только улучшают краткосрочную память, но и развивают внимание, поскольку дети должны следить за изменяющейся обстановкой и запоминать позиции участников.

Настольные игры, в свою очередь, представляют собой другой подход к развитию памяти. Эти игры, такие как «Мемори» или «Детектив», требуют от детей концентрации, внимательности и способности запоминать информацию. Игры с карточками, где нужно находить пары или запоминать последовательности, отлично тренируют память и логическое мышление. Воспитатель может организовать подобные занятия, подбирая игры в зависимости от возраста и уровня развития детей, что поможет им не только развивать память, но и учиться работать в команде, делиться эмоциями и сотрудничать.

Необходимо отметить, что комбинирование различных видов игр усиливает их эффект. Например, можно создать подвижные игры с элементами настольных, что позволит детям развивать не только физическую активность, но и память. Так, игра в «Шарик», где дети должны запоминать порядок, в котором они передают мяч, объединяет элементы подвижной и настольной игры, поскольку требует не только физической активности, но и внимательности и памяти.

Важно, чтобы воспитатели не только использовали игры как способ развлечения, но и формировали у детей понимание значимости памяти. Обсуждение игровых моментов, таких как запоминание действий или результатов, может стать хорошим поводом для развития у детей осознанного отношения к памяти. Объяснение, как именно игра развивает их навыки, может мотивировать детей уделять больше внимания обучающим моментам.

Психологи подчеркивают, что игры, которые направлены на развитие памяти, должны быть разнообразными и интересными для детей. Это может быть достигнуто через включение элементов сюжета, создание игровых ситуаций, а также использование различных

материалов и атрибутов, которые будут привлекать внимание детей. Например, использование ярких карточек или интересных игровых фигурок может сделать занятия более увлекательными и запоминающимися.

Еще одним важным аспектом является социальное взаимодействие в процессе игры. Дети, играя вместе, учатся общаться, понимать друг друга и развивают эмпатию. Воспитатели могут использовать это взаимодействие для укрепления памяти через обсуждение игровых моментов, командные задания и совместное решение проблем. Социальные игры, в которых требуется запоминание имен, действий или последовательностей, могут эффективно развивать не только память, но и социальные навыки.

Кроме того, следует учитывать индивидуальные особенности детей. Каждый ребенок уникален и может по-разному воспринимать и запоминать информацию. Воспитателям стоит подбирать игры с учетом возраста, интересов и уровня развития детей, а также их предпочтений. Это поможет создать более комфортную и продуктивную игровую среду, где каждый ребенок сможет развивать свою память в удобном для него темпе.

Результаты наблюдений показывают, что дети, активно участвующие в играх, где требуется запоминание информации, демонстрируют значительное улучшение в тестах на память по сравнению с теми, кто играет в менее активные игры. Игры с элементами соревнования, где дети должны запоминать не только свои действия, но и действия других участников, развивают не только память, но и умение работать в команде.

Таким образом, использование игр как метода развития памяти у детей — это мощный инструмент, который может значительно повысить качество образовательного процесса в детском саду. Воспитатели, применяя разнообразные игровые методики, могут не только сделать занятия более увлекательными, но и эффективно развивать важные когнитивные навыки у детей. Главное — помнить, что игра должна быть не только развлечением, но и важным этапом в

обучении и развитии дошкольников, формируя у них необходимые навыки для успешной жизни в будущем.

Список литературы

1. Евдокишина О. В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста // МНКО. 2015. №2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-igrovoy-deyatelnosti-na-sotsializatsiyu-detey-doshkolnogo-vozrasta>
2. Матвеева А.Л. Развитие у дошкольников памяти через использование игровой деятельности // Интерактивная наука. 2021. №10 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-doshkolnikov-pamyati-cherez-ispolzovanie-igrovoy-deyatelnosti>
3. Трофимова Л. И. Игра и роль в жизни дошкольного возраста и её значение // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-i-rol-v-zhizni-doshkolnogo-vozrasta-i-eyo-znachenie>

Фёдорова Вера Александровна
Учитель английского языка

Формирование социокультурной компетенции в обучении иностранному языку у учащихся старших классов по страноведению США и Великобритании

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Социокультурный подход предполагает в процессе занятий тесное взаимодействие языка и культуры его носителей. Использование языка происходит в условиях определённого культурного контекста на основе диалога культур. Для социокультурного подхода в преподавании языка характерны две тенденции интерпретации фактов языка и культуры в

учебных целях: 1) от фактов языка к фактам культуры; 2) от фактов культуры к фактам языка. [4]

В первом случае преподаватель стремится показать, как в единицах языка отражаются особенности культуры и мышления носителей языка, а культуроведческая информация извлекается из самих языковых единиц. Во втором случае предполагается проведение таких исследований, как культура – цель, язык – средство. В познавательном плане основой обучения в рамках названного подхода является диалог культур как сопоставление фактов из области художественного творчества (идеи, темы, проблематика, нравственные и эстетические ценности, жанры...) и образа жизни носителей языка.

В воспитательном плане при социокультурном подходе акцент делается на выявление общих нравственных ориентиров в жизни двух народов и существующих между ними различий.

Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Огромное значение для формирования социокультурной компетенции имеет изучение культуры англоговорящих стран и родной страны. Программа курса основана на аутентичном материале о музыке в Великобритании и Америки. Данный материал позволяет ребятам познакомиться с творчеством известных музыкантов мира, дать свою оценку, выразить своё отношение к многообразию культур и найти то общее, что объединяет все творческие тенденции мировой культуры.

Таким образом, для такого подхода характерны деятельностный характер обучения с ориентацией на овладение разными видами и формами речевого общения, максимальный учёт индивидуальных особенностей и интересов учащихся, выступающих в качестве активного субъекта учебной деятельности.

Литература:

1. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Изд. «Весть» ШГПУ 2002г.
2. Рогова Р.В. Урок иностранного языка в средней школе. – М. Просвещение, 1998г.
3. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис, Омега-Л, 2010г
4. Пассов Е.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. Просвещение, 1988г.

Шуникова Виктория Андреевна
МОУ СОШ №6 г. Углич

Как преодолеть языковой барьер: работа с разговорными страхами учащихся

***Аннотация.** Существование языкового барьера является одной из главных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении иностранного языка. Этот барьер часто возникает из-за страха говорить, что может затруднять развитие разговорных навыков. В данной статье рассматриваются основные причины возникновения разговорных страхов, а также предлагаются эффективные методики и стратегии работы с учащимися для преодоления этих препятствий. Цель данной работы — предоставить учителям английского языка ценные инструменты для создания поддерживающей учебной среды, где учащиеся смогут открыто общаться и развивать свои навыки.*

***Ключевые слова:** языковой барьер, разговорные страхи, учащиеся, обучение, мотивация, коммуникативные навыки, поддержка.*

Изучение иностранного языка — это не только приобретение новых знаний и навыков, но и активное взаимодействие с

окружающим миром. Однако многие учащиеся сталкиваются с серьезными психологическими барьерами, которые мешают им свободно общаться на новом языке. Страх говорить, боязнь совершить ошибку, а также неуверенность в собственных способностях могут тормозить прогресс в изучении языка. Задача учителя — помочь ученикам преодолеть эти препятствия и создать благоприятные условия для общения.

Причины возникновения разговорных страхов

Обсуждая языковой барьер, важно понимать, откуда возникают разговорные страхи. Они могут быть вызваны:

Страхом оценки: Учащиеся боятся негативной реакции со стороны сверстников или учителя. Страх быть осужденным за ошибки заставляет их замыкаться в себе.

Низкой самооценкой: Некоторые ученики не верят в свои способности, что приводит к избеганию разговорных ситуаций.

Отсутствием практики: Недостаток общения на английском языке вне класса также усугубляет эту проблему.

Социальными факторами: Культура и окружение могут влиять на уверенность учащихся. Например, в некоторых культурах общение на иностранном языке считается менее приемлемым.

Методы работы с разговорными страхами

Для преодоления языкового барьера и повышения уверенности учащихся важно применять разнообразные методы и подходы. Ниже представлены некоторые из них:

Создание поддерживающей атмосферы

Перед тем как учащиеся начнут говорить, важно создать в классе атмосферу доверия и поддержки. Учитель может:

Приветствовать учащихся позитивно и избегать критики.

Поощрять групповые обсуждения, где менее уверенные студенты смогут легче начать разговор, чувствуя поддержку со стороны одноклассников.

Постепенное введение разговорной практики

Начинать стоит с простых заданий, чтобы постепенно вводить учащихся в процесс общения на английском. Подходы могут включать:

Рольевые игры, где ученики будут играть различные ситуации, такие как заказ в кафе или представление себя.

Использование «разговорных стимулов», таких как карточки с вопросами, которые ребята могут задавать друг другу в парах.

Повышение мотивации через интересные занятия

Работа с темами, которые интересуют учащихся, может значительно увеличить их мотивацию говорить. Учителя могут:

Использовать фильмы, песни и другие медиа-ресурсы для создания дискуссий.

Включать уроки о современных тенденциях, которые волнуют молодежь, что способствует более активному общению.

Обучение методам преодоления страхов

Психологические техники также могут быть полезны для работы над страхами:

Проведение занятий по управлению стрессом и техникам релаксации. Учащиеся могут научиться методам глубокого дыхания, которые помогут им справляться с волнением перед выступлением.

Проведение воркшопов, в которых учащиеся смогут поделиться своими страхами и обсудить их с одноклассниками в безопасной обстановке.

Регулярная практика и обратная связь

Важно, чтобы учащиеся регулярно практиковали разговорный английский и получали конструктивную обратную связь. Учителя могут:

Установить систему парного обучения, где ученики будут помогать друг другу.

Проводить регулярные мини-презентации, что позволит учащимся практиковать навыки публичного выступления.

Преодоление языкового барьера — это процесс, требующий времени, терпения и стратегического подхода. Работа с разговорными страхами учащихся является важной частью этого процесса. Создавая поддерживающую учебную среду и применяя разнообразные методы работы, учитель может помочь ученикам раскрыть себя, повысить уверенность в своих силах и успешно развивать разговорные навыки на английском языке. В результате студенты смогут не только свободно общаться на иностранном языке, но и получить новые возможности для общения и самовыражения в глобальном мире.

Список литературы

1. Абдуллаева Мунавара Абдулахадовна Отсутствие практики общения на английском языке и способы его преодоления // Проблемы Науки. 2022. №4 (173).

2. Ершов Денис Иванович Использование игровых технологий в процессе формирования англоязычной коммуникативной компетенции у учащихся // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2019. №2.

3. Шепелева Наталья Юрьевна Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере международной программы Full Bright с носителями языка) // Вестник КГУ. 2014. №5.

**Некоторые приёмы
развития творческих способностей обучающихся
на уроках английского языка**

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию методов и приёмов, способствующих развитию творческих способностей у школьников на уроках английского языка. В статье рассматриваются различные подходы, включая проектную деятельность, ролевые игры, использование искусств, а также применение технологий. Особое внимание уделяется тому, как эти методы способствуют не только улучшению языковых навыков, но и формированию уверенности в себе, креативности и критического мышления.*

***Ключевые слова:** творческие способности, уроки английского языка, проектная деятельность, ролевые игры, искусство, технологии, креативное мышление, критическое мышление.*

В современном образовательном процессе внимание к творческим способностям обучающихся становится всё более актуальным. Креативность играет ключевую роль в формировании личности, позволяет развивать критическое мышление и уверенность в себе. Уроки английского языка представляют собой уникальную возможность для реализации творческого потенциала учащихся, так как язык — это не только средство общения, но и способ самовыражения. В данной статье мы рассмотрим некоторые приёмы, которые могут быть использованы учителями для стимулирования творческого подхода на уроках английского языка.

Проектная деятельность

Одним из наиболее эффективных способов развития творческих способностей является проектная деятельность. Проекты могут включать исследование тем, создание мультимедийных

презентаций, написание эссе или даже создание видеороликов. Проектная работа помогает учащимся:

Развивать навыки работы в команде, поскольку они учатся сотрудничать с одноклассниками.

Стимулировать самостоятельное мышление, так как учащиеся исследуют темы, которые их интересуют.

Развивать языковые навыки, используя английский язык для исследования, обсуждения и представления результатов.

Например, учащиеся могут создать проект на тему «Культура англоговорящих стран», где они исследуют традиции, праздники и кухню разных стран. Это не только развивает языковые навыки, но и расширяет кругозор учащихся.

Ролевые игры

Ролевые игры — ещё один мощный инструмент для развития креативности. Они позволяют учащимся примерить на себя различные роли и ситуации, что способствует улучшению коммуникативных навыков и уверенности в использовании языка. Ролевые игры могут быть как структурированными, так и свободными.

Например, учитель может предложить учащимся разыграть ситуацию в ресторане, где один ученик будет официантом, а другой — клиентом. Это поможет учащимся практиковать диалоги и различные языковые конструкции в реальных условиях.

Кроме того, ролевые игры позволяют учащимся лучше понимать культуру и менталитет носителей языка, что также способствует развитию творческого мышления.

Использование искусства

Интеграция искусства в процесс обучения английскому языку может значительно обогатить образовательный процесс. Искусство, будь то литература, музыка, театр или визуальные искусства, предоставляет учащимся возможности для самовыражения и развития креативности.

Учителя могут предложить учащимся:

Анализировать английскую литературу, обсуждать произведения и их темы, а затем создавать свои собственные истории или стихи.

Использовать музыку для изучения языка, анализируя тексты песен и создавая свои собственные песни на английском языке.

Заниматься театральной деятельностью, ставя короткие пьесы или сценки, что не только развивает языковые навыки, но и помогает развивать уверенность.

Таким образом, искусство становится неотъемлемой частью изучения языка, что позволяет учащимся лучше воспринимать материал и развивать свои творческие способности.

Использование технологий

Современные технологии открывают новые горизонты для обучения и развития творческих способностей учащихся. Учителя могут использовать различные цифровые инструменты, такие как блоги, вики, социальные сети и платформы для создания видео и презентаций.

Например, учащиеся могут вести блог на английском языке, делиться своими мыслями, отзывами на книги или фильмы. Это не только помогает развивать навыки письма, но и способствует креативному мышлению и самовыражению.

Кроме того, использование приложений для создания мультимедиа, таких как Canva или Adobe Spark, позволяет учащимся создавать визуально привлекательные проекты, что развивает их дизайнерские способности и креативность.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка является важной задачей для современных педагогов. Применение различных методов, таких как проектная деятельность, ролевые игры, интеграция искусства и использование технологий, способствует не только улучшению языковых навыков, но и формированию уверенности, креативности и критического мышления. Внедрение этих приёмов в образовательный процесс делает уроки

более интересными и эффективными, а учащихся — более мотивированными и креативными.

Список литературы

1. Богданова Ольга Романовна, Протасова Ольга Александровна Игра и её роль в обучении английскому языку // Наука и образование. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-i-eyo-rol-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku>

2. Соломатина Елена Владимировна Концептуальные основы методики проектирования, применяемой на уроках английского языка // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-metodiki-proektirovaniya-primenyaemoyna-urokah-angliyskogo-yazyka>

3. Хлызова Т. Н. Инновационные формы обучения на уроках английского языка как средство развития креативности обучающихся и повышения результативности обучения // Инновационное развитие профессионального образования. 2014. №2 (06). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-kak-sredstvo-razvitiya-kreativnosti-obuchayuschih-sya-i-povysheniya>

Шуникова Виктория Андреевна
МОУ СОШ №6 г. Углич

Здоровьесберегающие технологии в обучении английскому языку: создание комфортной образовательной среды

Аннотация. В условиях современного образования здоровье учащихся становится одной из приоритетных задач. Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) играют ключевую роль в формировании комфортной образовательной среды, способствующей не только

улучшению физического состояния учеников, но и повышению их мотивации к обучению. В данной статье рассматриваются основные принципы и методы внедрения здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка, а также примеры практического применения. Главная цель – продемонстрировать, каким образом создание комфортной среды помогает учащимся достигать высоких результатов в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, комфортная образовательная среда, обучение английскому языку, мотивация, здоровье учащихся.*

Современные образовательные учреждения осознают значимость здоровья учащихся как ключевого фактора успешного обучения. С каждым годом количество учащихся с хроническими заболеваниями, а также с психоэмоциональными и физическими проблемами увеличивается. В связи с этим, учителям необходимо учитывать здоровье детей, применяя здоровьесберегающие технологии, которые помогут создать комфортную образовательную среду. Обучение английскому языку не является исключением; напротив, применение ЗСТ в этом процессе может значительно повысить уровень знаний и интерес к языку.

Понятие здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии представляют собой совокупность методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения. Основные принципы ЗСТ включают:

Превентивный подход – создание условий, способствующих предупреждению заболеваний.

Индивидуализация обучения – учет индивидуальных особенностей учащихся.

Развитие двигательной активности – внедрение игровых и подвижных элементов в образовательный процесс.

Психологическая поддержка – создание доброжелательной атмосферы, способствующей эмоциональному комфорту.

Применение этих принципов в обучении английскому языку может создать не только продуктивную, но и приятную образовательную среду.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка

Для эффективного внедрения ЗСТ в процесс обучения английскому языку рекомендуется применение следующих методов:

1. Введение элементов физической активности

Согласно исследованиям, физическая активность способствует улучшению памяти, концентрации и общей работоспособности учащихся. На уроках английского языка можно использовать:

Короткие физические разминки: каждые 15-20 минут проводить 2-3 минуты физических упражнений, связанных с изучаемой темой (например, командные игры с использованием английских слов).

Ролевые игры: активные занятия, которые включают движение, например, сценарии с перемещениями по классу для выполнения определенных заданий.

2. Создание комфортной атмосферы

Эмоциональный климат в классе напрямую влияет на результаты обучения. Для его создания учителю необходимо:

Создать доверительные отношения: обсуждение тем, которые интересуют учащихся, и учет их мнений.

Использовать положительное подкрепление: хвалить за успехи, повышать самооценку, показывая преимущества изучения языка.

3. Использование различных форм работы

Чередование различных форм работы позволяет удерживать интерес учащихся на высоком уровне. Стоит применять:

Групповую и парную работу: это помогает развивать коммуникативные навыки и снижает напряжение.

Интерактивные технологии: использование интерактивных досок, мобильных приложений и игр снижает уровень стресса, а также делает уроки более увлекательными.

4. Обеспечение психологической безопасности

Создание образовательной среды, где учащиеся могут выражать свои мысли и мнения без страха быть осмеянными, является важной задачей педагога:

Формирование «зоны комфорта»: обсуждение правил взаимодействия в группе, где ошибки воспринимаются как часть обучения.

Психологические тренинги: внедрение игр, направленных на развитие уверенности и командного духа.

Примеры реализации ЗСТ на уроках английского языка

Рассмотрим несколько практических примеров внедрения здоровьесберегающих технологий в обучение английскому языку.

Пример 1: Тематическая игра «Путешествие по миру»

На уроке, посвященном странам англоговорящих стран, можно организовать путешествие по «выдуманным» странам, где ученики выступают в роли туристов. Каждый «турист» получает задание, где он должен задать вопросы о стране на английском языке, а также отвечать на вопросы «гидов». Это вовлекает учащихся в активные действия и способствует укреплению их уверенности при использовании языка.

Пример 2: Урок-эксперимент «Здоровое питание»

На этом уроке ученики могут обсудить концепцию здорового питания на английском. После обсуждения можно организовать «здоровое меню», где каждая группа учеников будет готовить и представлять блюдо, используя английский язык. При этом учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, что не только способствует изучению языка, но и помогает укрепить командный дух и улучшить физическое состояние через активность.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения английскому языку представляет собой важный шаг к созданию комфортной образовательной среды. Совершенствование методов преподавания, учет здоровья учащихся и применение активных форм работы помогут не только улучшить физическое состояние детей, но и повысить их мотивацию, заинтересованность и, как

следствие, успехи в изучении иностранного языка. Учителя, открытые для новых идей и готовые экспериментировать, смогут создать класс, в котором изучение английского языка станет не только полезным, но и увлекательным процессом.

Список литературы

1. Адаева Ольга Михайловна, Шишкина Полина Николаевна Роль и место здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка в школе // Поволжский педагогический вестник. 2020. №4 (29).

2. Гуляева Ольга Вячеславовна Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках английского языка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2017. №1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazyka>

3. Рунец Мария Константиновна Использование музыки на уроках английского языка: здоровьесберегающий аспект // Вопросы науки и образования. 2017. №11 (12).