

The background of the cover is a light blue grid. Overlaid on this grid are several dynamic, flowing blue lines that create a sense of movement and depth. In the upper left quadrant, there is a pattern of white, slightly tilted oval shapes that appear to be receding into the distance.

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 225
Ноябрь 2024**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 225

Красноярск
ноябрь 2024 г.

Международный педагогический портал

«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 225,
ноябрь 2024 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета
им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая
слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на
нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много
интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей
России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Книга – наш друг. Автор: Абросимова Надежда Николаевна	7
Интегративные компоненты функциональной грамотности младших школьников: механизмы формирования. Автор: Агафонова Светлана Сергеевна	10
Интерактивные технологии «Задание Мудрой Совы». Автор: Бацман Светлана Викторовна	12
Роль сказок и рассказов в формировании моральных ценностей: выбираем правильные истории для детей. Автор: Беляева Елена Викторовна	14
Экологическое сознание с раннего возраста: как воспитать бережное отношение к природе. Автор: Беляева Елена Викторовна	16
Информационная безопасность обучающихся школы. Автор: Буракова Ирина Прокопьевна	18
Методы и формы развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики. Автор: Буракова Ирина Прокопьевна	21
Формирование навыков самостоятельной работы у детей: техники и рекомендации. Автор: Воробьева Лидия Владимировна	23
Инклюзивное образование в начальных классах: стратегии для работы с детьми с особыми потребностями. Автор: Воробьева Лидия Владимировна	25
Профилактика травм в спортивной деятельности: советы по безопасным тренировкам и важность разминки и растяжки. Автор: Гаптулахатов Данис Габдуллович	28
Спортивные игры как средство командного взаимодействия. Автор: Гаптулахатов Данис Габдуллович	30
Экологические проекты в детском саду: от сада до планеты. Автор: Гладкова Валентина Николаевна	32
Как развивать пространственное мышление и моторику у дошкольников. Автор: Гладкова Валентина Николаевна	34
Эффективные формы патриотического воспитания младших школьников на уроках и внеурочное время. Автор: Голосиенко Елена Александровна	37
Игровые технологии обучения на уроках математики в начальной школе. Автор: Голосиенко Елена Александровна	39
Боди перкуссия, как одна из здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста. Автор: Горбачевич Елена Артуровна, Ягубкина Ирина Александровна	42
Роль семейных традиций в воспитании ребенка. Автор: Екатерина Сергеевна Сенькова	47
Как чтение книг вслух может обогатить словарный запас детей. Автор: Журавлева Наталья Сергеевна	48
Использование патриотических стихотворений и песен для улучшения речевых навыков. Автор: Журавлева Наталья Сергеевна	50
Роль родителей в образовательном процессе: как создать партнерство. Автор: Журавлева Наталья Сергеевна	52
Как создать доверительные отношения в семье. Автор: Зюбина Елена Анатольевна	54

Помощь подросткам в выборе будущей профессии. Автор: Зюбина Елена Анатольевна	56
Признаки и профилактика эмоционального выгорания у подростков. Автор: Зюбина Елена Анатольевна	58
Геометрические задачи как средство развития пространственного мышления у учащихся. Автор: Итяксов Николай Иванович	60
Эффективное использование групповых форм работы на уроках математики для улучшения образовательных результатов. Автор: Итяксов Николай Иванович	62
Сообщение для сотрудников, посвященное «Дню матери». Автор: Карпюк Татьяна Михайловна, Тимофеева Татьяна Васильевна	65
Физическая нагрузка и эмоциональное благополучие подростков: как спорт помогает справляться со стрессом. Автор: Коробов Александр Васильевич	66
Роль команды в спортивном успехе: как научить подростков работать в коллективе. Автор: Коробов Александр Васильевич	69
Конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Я – Человек. У меня есть права!». Автор: Костюченко Инна Равильевна, Осипова Юлия Андреевна, Субботина Алина Владимировна	72
Речевое развитие дошкольников в семье. Автор: Кулишова Инна Владимировна	75
Рисование как средство развития творческих способностей и воображения у детей дошкольного возраста. Автор: Кулишова Инна Владимировна	77
Создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы. Автор: Литвих Татьяна Павловна	79
Инновационные методы преподавания русского языка: мини-проекты при изучении орфографии. Автор: Литвих Татьяна Павловна	81
Симметрия вокруг нас. Автор: Лопатина Ольга Владимировна	84
Современные приёмы функциональной грамотности. Автор: Анамагулова Ольга Николаевна	86
Методы формирования профессиональной мотивации студентов. Автор: Молчанова Елена Владимировна	87
Способы мотивации студентов СПО на уроках. Автор: Молчанова Елена Владимировна	90
Эффективная подготовка к ОГЭ по обществознанию. Автор: Попова Мария Андреевна	92
Индивидуальный образовательный маршрут как условие и ресурс самоопределения обучающихся с повышенными образовательными потребностями в школе: подходы и практические рекомендации. Автор: Рожина Виктория Алексеевна	93
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром. Автор: Рославцева Алина Анатольевна	96
Психологические подходы к профориентации старших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. Автор: Смолин Денис Викторович	98
Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка. Автор: Султанова Рагиле Нажмудиновна	101

Обучение чтению и письму на начальном этапе изучения английского языка. Автор: Султанова Рагиле Нажмудиновна	103
Игры на улице, способствующие физической активности и укреплению здоровья детей. Автор: Топольян Лена Рафиковна	106
Традиции и праздники: как познакомить детей с культурным наследием. Автор: Топольян Лена Рафиковна	108
Основные возрастные кризисы и как их преодолеть в средней группе ДООУ. Автор: Топольян Лена Рафиковна	110
Методы повышения мотивации обучающихся к чтению художественной литературы в современных условиях. Автор: Цыбенко Лариса Гарьевна	113
Организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка. Автор: Цыбенко Лариса Гарьевна	115
Влияние междисциплинарных связей на эффективность предметной деятельности. Автор: Шапченко Татьяна Владимировна	118
Путешествие в страну математики. Автор: Юканова Виктория Сергеевна	120

Введение

"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить".

Сократ

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немыслимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncsvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Книга – наш друг

Краткосрочный проект в старшей группе №15 «Розочка»

Вид: познавательно-творческий

Участники: дети группы №15 «РОЗОЧКА», воспитатели, родители.

Возраст: 5-6 лет

Срок: краткосрочный, 1 неделя

Проблема: К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сидеть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители даже не могут назвать русские народные сказки. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Актуальность: Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою,

разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Что мы знаем?

- Сказка - это волшебство,
- В сказках бывают животные и они разговаривают.
- Сказка учит добру.
- В сказках бывают хорошие и плохие герои

Что мы хотим узнать?

- Почему в сказках животные и растения разговаривают?
- Почему Баба яга и Кощей Бессмертный - злые?
- Почему в сказках добро побеждает зло?

С помощью чего узнаем?

- Будем читать книги.
- Смотреть картинки, сказки.
- Разыгрывать спектакли.

- Играть в игры.
- Рисовать сказки.
- Раскрашивать сказочных героев

Цель проекта:

Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства; раскрытие совместного творчества детей и родителей.

Задачи:

Для детей:

Образовательные:

- расширить представление детей о сказках
- учить детей рассуждать,
- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
- обогащать и расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;

Воспитательные:

- воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- воспитывать культуру речи,

для родителей:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- заинтересовать родителей жизнью

группы, вызвать желание участвовать в ней.

для педагогов:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Предполагаемые результаты по проекту:

для детей:

- развитие интереса детей к русским народным сказкам;
- закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях;
- воспитание чувства дружбы и коллективизма;
- получить эмоциональный отклик от своей работы;
- пополнение книжного уголка книгами по разделу «Сказки».

для педагогов:

- составление картотеки с речевым материалом (пословицы, поговорки и загадки о сказках и сказочных героях);
- разработка серии конспектов;
- изготовление совместных творческих работ с детьми и родителями;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;
- оформление проекта.

для родителей:

- содержательно проведенное с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы;
- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.
- вызвать интерес у родителей к семейному чтению.

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный

- вызвать интерес детей и родителей к выбранной теме проекта;

- предложить детям принести в группу из дома любимые русские народные сказки;
- рассматривание иллюстраций русских народных сказок;
- оформление книжного уголка в группе;
- подбор наглядно-дидактического материала.

2 этап Основной

- реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами;
- рассматривание иллюстраций русских народных сказок;
- чтение и рассказывания русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке;
- беседа с детьми «Что такое сказка?»
- проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр;
- отгадывание загадок по сказкам;
- творческая работа с детьми.

3 этап Заключительный

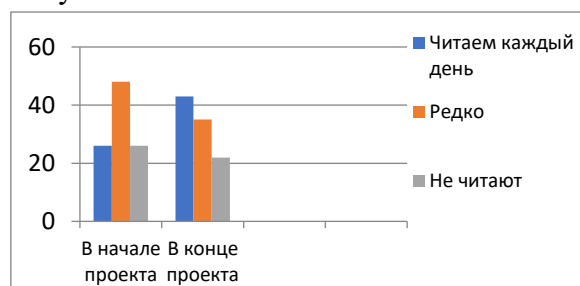
- Изготовление книжек,
- Встреча с главным библиотекарем центральной детской библиотеки города Видное (интересная беседа, с интересными людьми)

Результат:

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят слушать сказки в

исполнении педагога; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Родители поддержали педагогов, приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе, в обсуждении вопросов о детском чтении. В рамках простого опроса родителей в начале и в конце проекта «как часто Вы читаете книги своим детям?» мы видим положительную динамику.



Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а так же способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Книга- наш друг»; сблизила детей, родителей и педагогов нашей группы.



**Интегративные компоненты
функциональной грамотности младших школьников:
механизмы формирования**

***Аннотация.** Статья рассматривает вопрос формирования функциональной грамотности младших школьников через использование интегративных компонентов, которые позволяют сочетать знания из разных областей и развивать у детей ключевые компетенции. Подчеркивается роль педагога-психолога в поддержке этого процесса, а также приводятся примеры практических упражнений и заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Рассматриваются механизмы формирования интегративных навыков, такие как межпредметные связи, развитие мышления, обучение на основе опыта и активизация познавательной мотивации.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, младшие школьники, интеграция, педагог-психолог, компетенции, психологическая поддержка, развитие мышления.*

Функциональная грамотность младших школьников включает в себя способность применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важнейшей задачей современного образования является не просто передача информации, а развитие компетенций, которые позволят детям успешно решать повседневные задачи. В этом процессе ключевую роль играют интегративные компоненты, объединяющие знания из разных областей и развивающие у детей комплексное мышление. Педагог-психолог школы выполняет

особую функцию — он помогает школьникам освоить эти навыки, поддерживает эмоциональную сферу и развивает у детей мотивацию к обучению.

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательных процессов и социального взаимодействия. Именно в этот период важно закладывать основы функциональной грамотности через комплексный подход. Интегративные механизмы позволяют объединять разные аспекты знаний и на практике демонстрировать их значимость. Например, задания, в которых одновременно используются элементы математики и природоведения, помогают ребенку видеть связь между предметами и осознавать, как наука применяется в окружающем мире.

Одним из механизмов формирования функциональной грамотности является развитие навыков решения задач. Дети учатся находить ответы на вопросы не только на основе заученных правил, но и путем анализа ситуации, выстраивания логических цепочек и поиска творческих решений. Педагог-психолог может предложить детям упражнения на развитие критического мышления. Например, обсуждение проблемных ситуаций, с которыми ребенок может столкнуться в школе или дома, способствует формированию умения анализировать и принимать решения.

Особое значение в развитии функциональной грамотности имеет мотивация к обучению. Интерес к знаниям и желание их

применять напрямую влияют на успех младших школьников. Психолог может организовывать игровые занятия или групповые тренинги, в которых дети будут решать реальные задачи в увлекательной форме. Например, создание совместного проекта — «Школьный огород», где ребята планируют, что посадить, как распределить обязанности и в каком порядке ухаживать за растениями, развивает навыки планирования, ответственности и работы в команде.

Еще одним важным аспектом является развитие коммуникативных компетенций. Умение ясно выражать свои мысли, слушать и понимать других людей — это неотъемлемая часть функциональной грамотности. В этом контексте педагог-психолог может использовать техники групповой работы и рефлексивных бесед. Например, после выполнения учебного задания дети могут обсудить, что было самым трудным, что помогло им справиться с задачей и как можно было поступить иначе. Такие упражнения развивают навыки саморефлексии и учат взаимодействовать с другими людьми.

Эмоциональная поддержка играет ключевую роль в формировании грамотности у младших школьников. Страх ошибок и боязнь неудачи могут стать серьезным препятствием на пути к освоению новых знаний. Педагог-психолог должен создать условия, в которых дети чувствуют себя уверенно и свободно выражают свои мысли. Например, во время занятий можно использовать прием «право на ошибку», когда дети получают возможность обсудить свои ошибки и сделать выводы, не испытывая при этом давления или осуждения.

Примером интегративного задания может служить проект по созданию классной газеты. Дети делятся на группы: одни придумывают темы и пишут статьи, другие оформляют газету, третьи собирают мнения одноклассников для рубрики

«Интервью». Такой проект развивает у детей не только навыки письма и работы с информацией, но и умение планировать, сотрудничать и критически оценивать свою работу.

Интеграция разных видов деятельности позволяет сформировать у младших школьников целостное представление о мире и научить их эффективно использовать знания на практике. Психологическая поддержка в этом процессе необходима, так как помогает детям справляться с трудностями, преодолевать страхи и находить мотивацию для дальнейшего развития. В условиях школьного обучения важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для его личностного роста.

Формирование функциональной грамотности — это долгий и сложный процесс, который требует системной работы. Однако использование интегративных подходов и активное участие педагога-психолога помогают сделать этот процесс более эффективным. Поддержка, внимание к интересам детей и создание мотивационной среды позволяют заложить основы грамотности, которые будут полезны в дальнейшей жизни.

Таким образом, развитие функциональной грамотности младших школьников через интеграцию знаний и поддержку психолога помогает детям успешно адаптироваться к учебной деятельности и применять полученные навыки в реальной жизни. Этот подход не только облегчает освоение учебного материала, но и способствует формированию у школьников уверенности в себе, интереса к учебе и умения решать жизненные задачи.

Список литературы

1. Асхадуллина Н.Н. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов:

проблемы, тенденции, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4.

2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе,

И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

3. Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В. Модель формирования функциональной грамотности младших школьников // МНКО. 2021. №2 (87).

Бацман Светлана Викторовна
ГБДОУ ЛНР "Беловодский
ясли-сад №2 "Радуга"

Интерактивные технологии «Задание Мудрой Совы»

Конспект с использованием интерактивных технологий

Цель: развивать умение игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные: упражнять детей в умении составлять слова из последних звуков других слов; в подборе слов с предложенным слогом;

совершенствовать навык чтения слогов и слов; упражнять в составлении предложения из слов; совершенствовать умение читать предложения с разной интонацией.

2. Развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, способность концентрировать внимание.

3. Воспитательные: создавать условия для работы в команде, способность договариваться, выполнять общее дело.

Материал и оборудование: ноутбук, письмо от Мудрой Совы, мяч, слоги, слова.

Образовательные технологии:

Интерактивные: «Хоровод», «Карусель», «Аквариум».

Содержание деятельности:

-Какой сегодня замечательный день. Давайте мы с вами подарим друг другу улыбки и наше приветствие.

Придумано кем-то просто и мудро,
При встрече здороваться: — Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!
Доброе утро! Улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера.
Звук электронной почты.
- Ребята, мне на электронную почту пришло письмо. Интересно, от кого оно? Посмотрим?

«Дорогие ребята, скоро вы пойдете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я подготовила для вас задания. Если вы справитесь, значит вы готовы к школе. А если какие-то задания вам покажутся сложными, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! Мудрая Сова».

-Вот так сюрприз. Мудрая Сова прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да).

Интерактивная технология «Хоровод»

-Первое задание – игра «Цепочка слов», для этого нам надо встать в хоровод, Задание: надо назвать слово на последний звук, передавая мяч. Я передаю мяч Кате и говорю слово: **школа**, Катя на какой звук ты будешь называть слово? (на А).

(дети передавая лист друг другу называют слово на последний звук: школа - аист - лист – тыква — арбуз — заяц – радуга и т. д.).

-Молодцы, длинная цепочка слов у вас получилась. Справились мы с заданием?

Интерактивная технология «Карусель»

2. Игра «Составьте слова из слогов».

Давайте выполним это задание «ката-ясь» на карусели.

Найдите себе пару и договоритесь, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем.

Дети, которые будут стоять во внутреннем круге, возьмите слог и займите свои места.

Делятся на пары и договариваются, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Дети, которые будут стоять во внутреннем круге, берут слог, занимают свои места.

Дети, стоящие во внутреннем круге показывают слог и говорят фразу «Назови слово».

Образованный детьми внутренний круг стоит на месте, а дети стоящие во внешнем круге осуществляют переход по хлопку.

ма (машина, магазин, мама, мак)

бу (бумага, бусы, букварь, бутылка)

ве (ветер, ведро, велосипед, веник)

ка (карта, каникулы, карандаш, каштан)

ба (бабушка, батон, банан, барабан)

те (телефон, телевизор, театр, тень)

ко (конь, кот, кость, кожа)

де (дерево, дети, день, деньги)

Молодцы, много разных слов вы назвали с предложенными слогами.

Третье задание: «Составь предложение».

Интерактивная технология «Аквариум»

-Соберите слова таким образом, чтобы у вас получилось предложение.

Давайте это сделаем в «аквариуме».

Вам необходимо разделиться на две группы, договоритесь, кто с кем будет в группе.

Договоритесь, какая группа будет выполнять задание, а какая будет находиться в роли наблюдателей.

Составьте слова таким образом, чтобы у вас получилось предложение.

Обсудите и поставьте в конце предложения знак, какой посчитаете нужным.

Выполнив задание, договоритесь, кто прочитает предложение с нужной интонацией.

Наблюдатели, проанализируйте, правильно ли дети выполнили задание, дружно ли они работали.

Птицы улетают на юг.

Осенью идут холодные дожди.

Рефлексия.

Вот мы и выполнили задания.

-Вам понравилось выполнять задания Мудрой Совы?

-Какие игры вам понравились?

-Что было трудно для вас?

-Как вы думаете, что вам скажет Мудрая Сова?

-Нам пришел ответ на почту, давайте прочтем.

**Роль сказок и рассказов
в формировании моральных ценностей:
выбираем правильные истории для детей**

***Аннотация:** Сказки и рассказы являются важными инструментами в воспитании детей, особенно в формировании их моральных ценностей. Они помогают детям понять мир, осознать различия между добром и злом, а также развивать эмпатию и критическое мышление. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты влияния сказок на нравственное развитие детей и даются рекомендации по выбору подходящих историй для разных возрастных групп.*

***Ключевые слова:** сказки, рассказы, моральные ценности, дети, воспитание, нравственность.*

Сказки и рассказы занимают особое место в жизни детей и играют важную роль в их воспитании. Это не просто развлечение, а целая система обучения, которая помогает формировать представление о мире, о том, что правильно, а что нет. Благодаря сказкам дети могут исследовать сложные моральные вопросы, находить ответы на собственные переживания и строить свои представления о добре и зле. Сложные сюжеты и яркие персонажи не только развлекают, но и становятся важными учителями, предлагая детям модели поведения и моральные уроки.

Сказки имеют удивительную способность воздействовать на эмоции и чувства. Когда дети слушают о приключениях героев, они переживают вместе с ними, испытывают радость, страх и восторг. Эта эмоциональная вовлеченность делает уроки, содержащиеся в сказках, более

запоминающимися. Например, персонажи, которые сталкиваются с трудностями и преодолевают их, могут вдохновить детей верить в себя и свои силы. Истории о дружбе, предательстве, смелости и доброте помогают формировать у детей понятия о том, что важно в отношениях с другими людьми.

Особое внимание следует уделить выбору сказок. Важно, чтобы они не только были интересными, но и содержали положительные моральные уроки. Например, известные сказки, такие как "Золушка" или "Красная Шапочка", обучают детей важности доброты, честности и смелости. История о Золушке, которая, несмотря на все трудности, остается доброй и терпеливой, может стать отличным примером для подражания.

Кроме того, некоторые сказки могут содержать элементы нравственного выбора и моральной дилеммы. Например, в истории о трех поросятах дети могут увидеть, как важно делать выбор, основываясь на ответственности и мудрости, а не на сиюминутных желаниях. Такие примеры могут стать основой для обсуждения с детьми вопросов о том, что значит быть ответственным и как важен правильный выбор в жизни.

Обсуждение сказок также имеет большое значение. Воспитатели могут задавать детям вопросы о том, что они чувствуют, какие действия героев им нравятся, а какие нет. Например, после прочтения сказки о том, как лиса обманула воробья, можно

спросить: "Почему лиса так поступила? Как вы думаете, чем это закончилось?" Такие вопросы помогают детям развивать критическое мышление и учат их анализировать поступки героев, что способствует формированию их собственных моральных установок.

Важно помнить, что каждое поколение сталкивается с новыми вызовами и проблемами. Поэтому актуально знакомить детей с разнообразием сказок, отражающих разные культуры и традиции. Сказки разных народов могут обогащать представления детей о мире и его многообразии. Например, восточные сказки могут познакомить детей с концепциями мудрости и философии, тогда как сказки европейских народов часто акцентируют внимание на индивидуализме и свободе выбора. Это помогает детям развивать уважение к различным культурам и понимание того, что моральные ценности могут принимать разные формы в зависимости от культурного контекста.

Сказки также могут служить инструментом для обсуждения социальных норм и обычаев. Например, в некоторых народных сказках подчеркивается важность семьи и уважения к старшим. Эти темы могут стать основой для обсуждения с детьми о том, как они видят свою семью, что для них значит уважение и как они могут проявлять его в повседневной жизни. Это не только помогает формировать моральные установки, но и развивает у детей социальные навыки, такие как эмпатия и понимание.

Возраст детей играет важную роль в выборе сказок. Младшие дошкольники легче воспринимают короткие и простые истории с яркими персонажами, в то время как старшие дети могут справляться с более сложными сюжетами и глубже анализировать поступки героев. Важно подбирать материалы в соответствии с возрастом и интересами детей, чтобы они были понятны и

вызывали желание слушать и обсуждать. Таким образом, воспитатель может создать положительный опыт взаимодействия со сказками, который будет способствовать развитию у детей интереса к литературе и пониманию нравственных норм.

Не менее важно учитывать эмоциональное состояние детей. Иногда они сталкиваются с ситуациями, которые их пугают или тревожат. Сказки могут помочь им справиться с этими эмоциями. Например, если ребенок переживает расставание с близким человеком, чтение истории о том, как герой преодолевает утрату, может помочь ему понять свои чувства и найти поддержку в окружающих. Сказка становится безопасным пространством для обсуждения трудных тем и помогает детям научиться справляться с эмоциями.

Итак, сказки и рассказы являются важными средствами формирования моральных ценностей у детей. Они обучают, развлекают и помогают осознать свое место в мире. Воспитатели, осознавая силу и влияние сказок, могут эффективно использовать их в своей практике, подбирая истории, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта, критического мышления и моральной ответственности у детей. Выбор правильных историй, подходящий способ их подачи и обсуждение моральных уроков помогут создать у детей устойчивые нравственные установки, которые будут служить им в жизни. В результате, сказки становятся не только источником радости, но и важным инструментом воспитания, который формирует гармоничную личность и отвечает на вызовы времени.

Список литературы

1. Гармаева Т.В., Пестерева О.А. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы // Вестник БГУ. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vospitanie->

doshkolnikov-opyt-problemy-sovremennye-podhody

2. Черемисина Ю.В., Методы и условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-usloviya-formirovaniya-nravstvennyh>

kachestv-u-detey-starshego-doshkolnogo-voz-rasta

3. Шинкарёва Н.А., Акуленко С.Н. Организационные условия и особенности развития нравственных качеств у детей шестого года жизни // АНИ: педагогика и психология. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-i-osobennosti-razvitiya-nravstvennyh-kachestv-u-detey-shestogo-goda-zhizni>

Беляева Елена Викторовна
МАДОУ №20 «Жемчужинка»
г. Анапа

Экологическое сознание с раннего возраста: как воспитать бережное отношение к природе

***Аннотация:** В условиях современных экологических вызовов вопрос формирования экологического сознания у детей становится особенно актуальным. Статья посвящена тому, как с раннего возраста можно воспитать у детей бережное отношение к природе. Рассматриваются различные подходы и методы, позволяющие педагогам детских садов интегрировать экологические знания в повседневную практику. Приводятся примеры игр, занятий и проектов, направленных на формирование экологической грамотности. Также обсуждаются важность семейного участия и создание безопасной экологической среды в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** экологическое сознание, бережное отношение к природе, воспитание, дети, детский сад, экологическая грамотность, игры, занятия, проекты, семейное участие*

В современном мире, где экология становится все более уязвимой, формирование экологического сознания у подрастающего поколения является одной из важнейших

задач. Воспитатели детских садов играют ключевую роль в этом процессе, так как именно в раннем возрасте закладываются основы отношения к окружающему миру. Эффективное воспитание бережного отношения к природе предполагает не только передачу знаний, но и формирование у детей эмоциональной связи с окружающей средой.

Одним из первых шагов к формированию экологического сознания является знакомство детей с природой через непосредственное взаимодействие с ней. Педагоги могут организовывать экскурсии в близлежащие парки, леса или другие природные зоны. Такие мероприятия не только расширяют знания детей о различных экосистемах, но и развивают их наблюдательность. Например, во время прогулки можно предложить детям обратить внимание на изменения в окружающем мире в зависимости от времени года, наблюдать за поведением животных или растительностью.

Важно также внедрять в повседневную практику игры и занятия, направленные на

формирование экологических навыков. Например, можно организовать игры, в которых дети собирают «мусор» на специально отведенной площадке, имитируя ситуацию очистки природной территории. В процессе игры можно объяснить, как различные виды мусора влияют на окружающую среду и как важно убирать за собой. Важно подчеркивать, что каждый из нас может внести свой вклад в сохранение природы.

Занятия по экологии могут включать элементы творчества. Например, дети могут создавать поделки из природных материалов: шишек, листьев, камешков. В процессе творчества они не только развивают свои художественные навыки, но и учатся ценить природные ресурсы. Также можно проводить занятия по сбору и сортировке отходов, что позволит детям понять, как правильно утилизировать мусор и зачем это нужно.

Рассказ о животных и растениях, обитающих в нашем регионе, также является важным элементом экологического воспитания. Воспитатели могут организовать тематические занятия, посвященные определенным видам животных, рассказывая детям об их привычках, среде обитания и важности сохранения их популяций. Использование иллюстраций и мультимедийных материалов делает занятия более наглядными и увлекательными.

Семейное участие в экологическом воспитании играет не менее важную роль. Воспитатели могут организовывать семейные мероприятия, такие как «день экологии», где дети вместе с родителями участвуют в посадке деревьев или уборке территорий. Такие мероприятия способствуют созданию устойчивых привычек у детей и их родителей, а также укрепляют семейные связи. Важно обсуждать с родителями значимость экологического воспитания, чтобы

они могли поддерживать его в домашних условиях.

Создание безопасной экологической среды в детском саду также является одним из важных аспектов. Воспитатели могут работать над озеленением территории, организуя мини-сад или огород, где дети смогут наблюдать за процессами роста и развития растений. Это не только улучшает эстетический вид учреждения, но и дает детям возможность активно участвовать в уходе за растениями, что формирует у них чувство ответственности и бережного отношения к жизни.

Применение методик, основанных на игровом обучении, также способно повысить интерес детей к экологии. Разработка ролевых игр, в которых дети могут взять на себя роли экологов, защитников природы или исследователей, позволяет сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Например, в рамках ролевой игры «Защита леса» дети могут разрабатывать планы по охране лесных жителей, что помогает им осознать важность защиты природы.

Экологическое воспитание следует рассматривать как комплексный процесс, в который вовлечены все участники образовательного процесса. Педагоги, родители и сами дети должны работать вместе, чтобы создать единое экологическое пространство. Важно понимать, что каждая мелочь имеет значение. Даже простые действия, такие как экономия воды и бережное обращение с ресурсами, могут стать основой для формирования у детей правильного отношения к природе.

В заключение, формирование экологического сознания с раннего возраста требует комплексного подхода и постоянного взаимодействия с окружающей средой. Воспитатели детских садов могут использовать разнообразные методы и формы

работы, чтобы сделать экологическое воспитание интересным и доступным. Важно помнить, что именно в детстве закладываются основы будущего — и от того, как мы будем воспитывать новое поколение, зависит будущее нашей планеты. Создавая условия для активного изучения природы, мы помогаем детям развивать уважение к ней и понимание своей роли в сохранении окружающей среды.

Список литературы

1. Белинова Н.В., Бичева И.Б., Ханова Т.Г. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста // ПНиО. 2018. №6 (36). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-realizatsii-zadach-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

2. Бичева И.Б., Хижная А.В., Дряхлова О.В. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности // Economic Consultant. 2019. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekologicheskoy-kompetentnosti-pedagoga-v-professionalnoy-deyatelnosti>

3. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. 2016. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov>

Буракова Ирина Прокопьевна
МКОУ Алыгджерская СОШ

Информационная безопасность обучающихся школы

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты информационной безопасности обучающихся в условиях школы. Представлены рекомендации по обучению школьников основам безопасности в сети интернет и правильному поведению в цифровой среде. Освещаются актуальные угрозы, с которыми могут столкнуться учащиеся, и предлагаются методы защиты от них, а также роль учителя в формировании у детей безопасного и ответственного подхода к использованию современных технологий.

Ключевые слова: информационная безопасность, киберугрозы, школьное образование, интернет, цифровая грамотность, защита данных.

Информационная безопасность школьников — это важная и сложная тема, особенно в условиях повсеместного

использования интернета и цифровых технологий. В школе обучающиеся активно пользуются цифровыми устройствами и получают доступ к интернет-ресурсам, что, с одной стороны, открывает перед ними новые возможности, но с другой стороны, создает серьезные угрозы. Вопрос информационной безопасности важен не только для защиты персональных данных, но и для формирования культуры ответственного и этичного поведения в сети. Обучение школьников основам информационной безопасности и выработка у них грамотного подхода к использованию технологий — одна из важнейших задач учителя информатики.

Актуальные угрозы информационной безопасности, с которыми сталкиваются школьники, включают в себя угрозы взлома учетных записей, кибербуллинг,

воздействие вредоносного контента, фишинг и другие виды мошенничества, а также нарушения конфиденциальности. Эти опасности нередко остаются неочевидными для учащихся, так как они недостаточно информированы о них. Наша задача — научить детей осознанному подходу к своим действиям в сети, сформировать навыки распознавания угроз и применения простых, но эффективных методов защиты.

Первый шаг к обеспечению безопасности школьников в сети — это обучение их основным правилам защиты личной информации. Современные дети активно делятся данными в интернете, публикуя фотографии, личные данные и другую информацию, что может сделать их уязвимыми для злоумышленников. Учитель должен разъяснить учащимся важность ограничения публичного доступа к личной информации, а также правила создания надежных паролей и настройки конфиденциальности в социальных сетях. Например, простые рекомендации по созданию пароля из сочетания букв, цифр и символов могут существенно повысить безопасность учетных записей школьников.

Важной темой является также обучение распознаванию фишинговых атак. Часто обучающиеся могут получить сообщение или электронное письмо с просьбой передать свои учетные данные или другую конфиденциальную информацию. Учитель должен научить школьников определять признаки фишинга: странные ссылки, просьбы передать конфиденциальные данные или сообщения от неизвестных отправителей. Учащиеся должны понимать, что никогда не следует переходить по подозрительным ссылкам и вводить личные данные на незнакомых или сомнительных веб-сайтах.

Кибербуллинг — еще одна значимая проблема в образовательной среде,

оказывающая серьезное влияние на психоэмоциональное состояние учащихся. Учитель информатики может сыграть решающую роль в профилактике кибербуллинга, проведя беседы с учениками и объясняя, как вести себя в случае угроз или оскорблений в интернете. Школьникам необходимо донести, что кибербуллинг может быть опасен, и важно не отвечать агрессией, а при необходимости сообщить о проблеме взрослым, например родителям или учителю.

Использование контентных фильтров и антивирусного программного обеспечения — еще один аспект, который помогает защитить обучающихся от вредоносного контента и вирусов. На уроках информатики учитель может рассказать ученикам о необходимости установки антивирусных программ, о том, как важно регулярно их обновлять и проверять устройства на наличие вирусов и угроз. Учащиеся также должны знать о настройках контентной фильтрации, которые могут предотвратить доступ к нежелательным сайтам и ресурсам.

Важным элементом формирования культуры информационной безопасности является обучение школьников правильному использованию социальных сетей и мессенджеров. Растущая популярность социальных сетей среди школьников делает их потенциальными жертвами мошенников и киберпреступников. Учитель информатики может объяснить школьникам правила общения в сети, рассказать о том, как важно избегать общения с незнакомцами и быть осторожными при публикации информации, которая может быть неправильно интерпретирована или использована во вред. Например, стоит обратить внимание на правила приватности, которые ограничивают доступ к профилю только для друзей или знакомых.

Для повышения уровня безопасности также полезно вовлекать родителей в процесс обучения школьников информационной безопасности. Совместные мероприятия или информационные сессии с участием родителей помогут им лучше понять, какие угрозы могут встретиться их детям в интернете, и как они могут помочь в случае проблем. Поддержка родителей особенно важна, так как дети часто проводят большую часть времени в интернете вне школы, и поддержка со стороны семьи будет способствовать формированию у них культуры безопасного поведения в сети.

В рамках уроков информатики можно использовать игровые технологии и интерактивные упражнения для освоения тем информационной безопасности. Такие форматы, как квесты или викторины по теме безопасности в интернете, способствуют лучшему усвоению материала. Например, можно предложить ученикам «разоблачить фишинг» или «создать надежный пароль», что сделает обучение не только полезным, но и увлекательным. Это повышает интерес к теме и позволяет легче усвоить правила безопасного поведения в сети.

Одним из ключевых аспектов преподавания информационной безопасности является развитие критического мышления. Учащиеся должны уметь анализировать информацию, получаемую из сети, различать достоверные источники от сомнительных и проверять факты. Учитель информатики может дать рекомендации, как выявлять фейковые новости, как проверять факты через проверенные источники и какие сайты использовать для получения достоверной информации. Эти навыки помогут школьникам не только в рамках предмета информатики, но и в повседневной жизни, снижая их подверженность манипуляции и дезинформации.

Таким образом, обучение школьников основам информационной безопасности — это комплексная и многоступенчатая задача, которая требует внимания не только к техническим аспектам, но и к формированию культуры ответственного поведения в сети. Учитель информатики играет важнейшую роль в этом процессе, оказывая поддержку и направляя обучающихся. Важно, чтобы школьники не только понимали, как защищать свои данные, но и осознавали, почему это важно и какие последствия могут наступить в случае пренебрежения правилами безопасности. Только так возможно создать грамотное и безопасное информационное пространство для каждого обучающегося.

Список литературы

1. Молодцова, Е. Ю. К вопросу организации мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении / Е. Ю. Молодцова, М. Ю. Склимина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18.1 (77.1). — С. 65-68. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13215/> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Степанова Т.Ю. Обеспечение информационной безопасности в образовательной организации // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. №4 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-informatsionnoy-bezopasnosti-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Яриков В.Г. Информационная безопасность обучающихся в образовательной организации // NBI-technologies. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-obuchayushchisya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 30.10.2024).

Методы и формы развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные методы и формы развития функциональной грамотности у обучающихся на уроках информатики. Описаны подходы к применению интерактивных заданий и исследовательских проектов для формирования умений применять знания в практических ситуациях. Показана роль учителя в создании образовательной среды, направленной на развитие навыков работы с информацией, критического мышления и цифровых компетенций.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, информатика, цифровые компетенции, методы обучения, проектная деятельность, критическое мышление.*

В современной образовательной системе всё большее значение приобретает развитие функциональной грамотности у школьников. Это связано с необходимостью подготовки обучающихся к жизни в обществе, где важна способность самостоятельно искать и применять информацию для решения различных задач. На уроках информатики функциональная грамотность подразумевает умение использовать цифровые инструменты, анализировать данные и создавать информационные продукты, что требует от школьников сформированности таких навыков, как критическое мышление, способность анализировать, структурировать и применять полученные знания.

Развитие функциональной грамотности у обучающихся на уроках информатики требует использования целого комплекса методов и форм, направленных на

формирование универсальных навыков работы с информацией и технологий её использования. Применение данных методов требует от учителя ориентации не только на предметные знания, но и на практическое применение полученных знаний.

Одним из самых эффективных методов формирования функциональной грамотности на уроках информатики является проектная деятельность. Учебный проект позволяет школьникам погружаться в практическую деятельность, ставя перед собой конкретные цели и задачи, которые требуют от них применения ранее изученных знаний. В процессе выполнения проекта обучающиеся учатся работать с информацией, анализировать её, использовать программные средства для представления результатов, будь то создание презентации, сайта или программного приложения. Проектная деятельность также стимулирует умения планирования и самостоятельной организации работы, что способствует развитию ответственности и самодисциплины.

Другой метод развития функциональной грамотности — это исследовательская деятельность, которая помогает школьникам самостоятельно находить решение поставленной задачи. Исследовательская деятельность тесно связана с развитием критического мышления, поскольку обучающимся необходимо выбирать источники информации, анализировать их достоверность, делать выводы и представлять свои результаты. Например, ученикам можно предложить исследовать влияние информационных технологий на различные сферы

жизни общества, что требует анализа источников и осмысления полученных данных. Исследовательские задачи формируют умение систематизировать и анализировать информацию, искать её из различных источников, что необходимо для будущей профессиональной деятельности.

Для развития функциональной грамотности также активно используются кейс-методы. На уроках информатики кейсы могут включать реальные или смоделированные ситуации, требующие от учеников применения знаний на практике. Например, обучающимся можно предложить разработать план решения задачи по обеспечению информационной безопасности в школьной компьютерной сети или подготовить рекомендации по защите персональных данных. Кейс-метод помогает ученикам применять свои знания в реальных ситуациях, учит анализировать проблему, рассматривать различные пути её решения, а также выбирать оптимальный вариант. Этот метод способствует развитию аналитических способностей, стимулирует критическое мышление и умение работать с информацией, что важно для формирования функциональной грамотности.

Интерактивные задания также играют важную роль в формировании функциональной грамотности. На уроках информатики можно использовать различные цифровые инструменты и сервисы, которые способствуют активному вовлечению школьников в процесс обучения. Например, с помощью онлайн-тестов и интерактивных заданий, таких как квесты и викторины, учащиеся могут закреплять знания, полученные на уроках, и сразу видеть результат своей работы, что мотивирует их к активному участию в учебном процессе. Интерактивные методы помогают обучающимся лучше усваивать материал, а также

способствуют развитию цифровых компетенций и самостоятельности.

Эффективной формой работы для формирования функциональной грамотности является работа в группах. Групповые задания позволяют учащимся развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать и работать над задачами совместно. На уроках информатики можно предложить обучающимся совместно разработать проект, исследовать конкретную тему или создать презентацию. В ходе работы в группах учащиеся учатся распределять обязанности, принимать совместные решения и обмениваться мнениями, что способствует формированию важных навыков для их будущей деятельности. Групповая работа формирует у учеников умение эффективно коммуницировать и критически оценивать предложенные решения, что является необходимым компонентом функциональной грамотности.

Не менее важную роль в формировании функциональной грамотности играют навыки поиска информации и её оценки. В эпоху информационного изобилия школьникам необходимо уметь выбирать достоверные источники, критически оценивать полученные сведения и уметь различать факты от мнений. В этом аспекте на уроках информатики учащиеся могут учиться находить и обрабатывать информацию, что помогает им в дальнейшем самостоятельно решать возникающие задачи. Например, учитель может предложить задание, в котором школьники должны найти информацию о определённой теме, оценить её достоверность, выбрать основные аспекты и представить результаты в виде доклада. Такие задания развивают умения работать с информацией, применять её в различных контекстах и критически её оценивать.

Использование цифровых технологий также способствует развитию

функциональной грамотности у школьников. На уроках информатики обучающиеся могут использовать различные программы и приложения для создания проектов, что развивает их навыки работы с программным обеспечением. Например, освоение программ для создания презентаций, анализа данных и обработки текстов способствует формированию у учащихся навыков работы с информацией, помогает усваивать основные приёмы её анализа и представления. Работа с современными цифровыми инструментами стимулирует у обучающихся способность самостоятельно решать поставленные задачи и организовывать свою деятельность.

Таким образом, на уроках информатики существует широкий спектр методов и форм, способствующих формированию функциональной грамотности. В условиях стремительного технологического прогресса способность ориентироваться в информационной среде и применять свои знания на практике становится особенно важной. Проектная деятельность, кейс-методы, интерактивные задания, групповые проекты и использование цифровых технологий развивают у обучающихся умения, необходимые для самостоятельной работы, анализа данных и критического мышления.

Задача учителя заключается в том, чтобы создать образовательную среду, в которой школьники смогут развивать свои функциональные и цифровые компетенции, а также обеспечивать поддержку и мотивацию учащихся на каждом этапе их работы.

Список литературы

1. Алексеева, К. В. Методы, способствующие развитию функциональной грамотности на уроках информатики / К. В. Алексеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 9 (508). — С. 161-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/508/111628/> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Жакиянова Б. С. Модель использования электронных образовательных ресурсов для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики/ Научные дискуссии – 2022. Т. 2. № 2. С. 19–21.

3. Скачкова С. М. Формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики // Актуальные исследования. 2021. №38 (65). С. 51-54. URL: <https://apni.ru/article/2925-formi-raboti-sposobstvuyushchie-formirovaniyu>

Воробьева Лидия Владимировна
МБОУ СШ №3 г. Лысково

Формирование навыков самостоятельной работы у детей: техники и рекомендации

***Аннотация:** Формирование навыков самостоятельной работы у детей является одной из ключевых задач начального образования. Умение работать самостоятельно развивает у учеников уверенность в себе, ответственность и инициатив-*

ность. В данной статье рассматриваются техники и рекомендации, которые помогут учителям эффективно развивать эти навыки у детей. Приведены практические примеры, позволяющие педагогам интегрировать методы самостоятельной работы

в учебный процесс.

Ключевые слова: самостоятельная работа, начальное образование, навыки, дети, техники, рекомендации, педагогические практики.

Формирование навыков самостоятельной работы у детей в начальных классах — это не просто задача, но и важный аспект их общего развития. В условиях современного образования умение учиться самостоятельно становится необходимым условием для успешной социализации и адаптации в обществе. Учителя сталкиваются с вызовами, связанными с тем, как научить детей не только усваивать материал, но и применять его в различных жизненных ситуациях. Для решения этой задачи важно использовать разнообразные техники и подходы, способствующие развитию самостоятельности у младших школьников.

Одним из ключевых аспектов является создание учебной среды, способствующей активной самостоятельной работе. Учитель должен обеспечить доступ к ресурсам и материалам, необходимым для выполнения заданий, а также создать атмосферу, в которой ученики смогут экспериментировать и делать ошибки. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и уровень подготовки. Это поможет создать персонализированный подход к обучению, который будет мотивировать детей к самостоятельной работе.

Метод проектного обучения является одним из эффективных способов формирования навыков самостоятельной работы. Проекты позволяют детям самостоятельно исследовать темы, ставить перед собой цели и находить способы их достижения. Учитель может предложить детям выбрать интересную для них тему и разработать проект, связанный с ней. В процессе работы над проектом учащиеся научатся

планировать свои действия, распределять время и ресурсы, а также работать в команде. Такой подход не только развивает самостоятельность, но и способствует формированию коммуникативных навыков.

Еще одной полезной техникой является использование рефлексии. Рефлексия помогает детям осмысливать свой опыт, анализировать, что они сделали правильно, а что можно улучшить. Учителю следует регулярно задавать вопросы, которые побуждают учеников размышлять о процессе своей работы: «Что ты узнал нового? Какие трудности возникли и как ты их преодолел?» Это не только развивает навыки самоконтроля, но и помогает ученикам учиться на собственных ошибках.

Также стоит обратить внимание на игровые методы. Игры могут быть мощным инструментом для формирования самостоятельности. Используя игровые элементы, учитель может создавать ситуации, в которых ученики должны принимать решения и нести за них ответственность. Например, можно организовать ролевые игры, где ученики будут выступать в разных ролях и принимать решения, исходя из своей роли. Это позволит детям не только развивать креативное мышление, но и учиться работать в команде, обсуждать и отстаивать свою точку зрения.

Важно также внедрять в учебный процесс элементы самооценки и взаимной оценки. Дети должны учиться оценивать как свои достижения, так и достижения своих одноклассников. Это не только развивает критическое мышление, но и помогает формировать уважение к мнению других. Учитель может предложить детям создать критерии оценки для определенного задания и затем обсудить, как они могут применить эти критерии при оценке работы друг друга. Такой подход способствует

развитию навыков конструктивной критики и сотрудничества.

Не менее важным аспектом формирования самостоятельных навыков является развитие исследовательских умений. Учитель может поощрять детей задавать вопросы и искать на них ответы, вовлекая их в исследовательские проекты. Это может быть как работа с книгами и интернет-ресурсами, так и проведение простых экспериментов. Дети должны понимать, что самостоятельное обучение — это не только получение информации, но и умение находить ее, анализировать и применять на практике.

В заключение, формирование навыков самостоятельной работы у детей — это процесс, требующий времени и терпения. Учителям важно помнить, что самостоятельность — это не просто умение выполнять задания без посторонней помощи, но и способность анализировать, оценивать и принимать решения. Используя различные техники и рекомендации, педагог может создать условия, способствующие развитию этих навыков. В конечном итоге, цель состоит в том, чтобы каждый ребенок стал не

только успешным учеником, но и самостоятельным, уверенным в себе человеком, готовым к вызовам, которые принесет жизнь.

Список литературы

1. Стукаленко Н.М., Байбакирова Ж.М. Пути организации самостоятельной работы в начальной школе и их значение // НИИ/С&R. 2021. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-organizatsii-sa-mostoyatelnoy-raboty-v-nachalnoy-shkole-i-ih-znachenie>
2. Фазылова З.А. Проявления самостоятельности детей младшего школьного возраста в значимых видах деятельности // Современные инновации. 2016. №3 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-samostoyatelnosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-znachimyh-vidah-deyatelnosti>
3. Шульга В. В. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-uchebno-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-mladshih-shkolnikov>

Воробьева Лидия Владимировна
МБОУ СШ №3 г. Лысково

Инклюзивное образование в начальных классах: стратегии для работы с детьми с особыми потребностями

***Аннотация:** Инклюзивное образование становится все более важной темой в современном обществе, особенно в контексте начального обучения. Это подход предполагает совместное обучение детей с особыми потребностями и без них в одной образовательной среде. В данной статье рассматриваются основные стратегии работы с детьми с особыми*

потребностями в начальных классах, подчеркивается важность индивидуального подхода, создания комфортной учебной среды и взаимодействия с родителями. Приводятся примеры успешного внедрения инклюзивных практик, а также рекомендации для учителей, стремящихся создать более доступное и поддерживающее

образовательное пространство для всех учеников.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, начальные классы, дети с особыми потребностями, стратегии обучения, индивидуальный подход, комфортная учебная среда, взаимодействие с родителями*

Инклюзивное образование в начальных классах — это не просто способ организации учебного процесса, а философия, которая предполагает, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет право на полноценное образование и развитие. Инклюзия дает возможность детям с особыми потребностями не только учиться вместе с другими, но и ощущать себя частью общества, что имеет решающее значение для их эмоционального и социального благополучия. Важно понимать, что инклюзивное образование требует от педагогов не только знаний, но и особых навыков и умений, которые помогут им адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика.

Одной из ключевых стратегий инклюзивного образования является индивидуализация обучения. Каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Учителя должны учитывать различные аспекты, такие как уровень подготовки, интересы, темп усвоения материала и, конечно, особенности развития. Создание индивидуальных образовательных маршрутов может помочь учителю выделить сильные стороны каждого ребенка и сфокусироваться на их развитии. Например, для ребенка с дислексией можно использовать специальные методики, которые помогают ему воспринимать информацию более эффективно, такие как использование визуальных материалов и интерактивных заданий.

Важным аспектом инклюзивного образования является создание комфортной и безопасной учебной среды. Учитель

должен обеспечить атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и защищенным. Это может включать в себя работу с классом по формированию уважительного отношения друг к другу, обучение детей эмпатии и терпимости. Применение различных форм организации учебного процесса — от групповых заданий до парной работы — может способствовать более тесному взаимодействию между детьми, что важно для создания дружеской атмосферы.

Использование различных методов и технологий также является важной частью инклюзивного обучения. Технологии могут значительно облегчить процесс обучения для детей с особыми потребностями. Например, использование специальных программ для обучения чтению и письму может помочь детям с дислексией, а различные приложения для развития памяти и внимания — детям с СДВГ. Учителя должны быть готовы осваивать новые инструменты и внедрять их в учебный процесс, чтобы обеспечить доступность и эффективность обучения.

Взаимодействие с родителями — еще один важный аспект инклюзивного образования. Родители являются не только источником информации о своих детях, но и партнерами в образовательном процессе. Регулярные встречи, открытые обсуждения и совместные мероприятия помогают укрепить связь между школой и домом. Учителя должны активно привлекать родителей к процессу обучения, обсуждать с ними успехи и трудности детей, а также вовлекать их в организацию различных мероприятий.

Одним из успешных примеров инклюзивного образования может служить программа, направленная на обучение детей с аутизмом в обычных классах. В таких классах используются различные подходы,

такие как визуальные расписания, социальные истории и структурированное обучение. Эти методы помогают детям лучше адаптироваться к школьной жизни и взаимодействовать с одноклассниками. Учителя, работающие с такими детьми, отмечают, что они становятся более вовлеченными в учебный процесс и налаживают контакт с другими детьми.

Еще один важный аспект — это использование разнообразных форм оценки. Традиционные методы оценки могут не всегда отражать истинные достижения детей с особыми потребностями. Важно использовать альтернативные способы оценки, такие как портфолио, самооценка и наблюдение за процессом обучения. Это позволяет получить более полное представление о прогрессе ребенка и его индивидуальных достижениях.

Кроме того, необходимо учитывать и развивать социальные навыки детей с особыми потребностями. Социальная адаптация — это важный аспект общего развития, который помогает детям научиться взаимодействовать с окружающими, понимать и выражать свои эмоции. Специальные занятия по развитию социальных навыков, ролевые игры и ситуации взаимодействия могут значительно помочь в этом.

Профессиональная подготовка учителей также играет важную роль в реализации инклюзивного образования. Учителя должны проходить обучение по работе с детьми с особыми потребностями, осваивать новые методики и подходы, обмениваться опытом с коллегами. Регулярные курсы повышения квалификации и семинары помогут педагогам быть в курсе современных тенденций и технологий в области инклюзии.

В заключение, инклюзивное образование в начальных классах — это комплексный процесс, который требует от учителей

особых знаний, навыков и подходов. Создание комфортной и безопасной учебной среды, индивидуализация обучения, использование технологий и активное взаимодействие с родителями — все это способствует успешному обучению детей с особыми потребностями. Инклюзия — это не только уравнивание доступа к образованию, но и о возможности для каждого ребенка развиваться в среде, где он чувствует себя нужным и принятым. Применение описанных стратегий поможет создать более поддерживающую образовательную атмосферу для всех учеников, независимо от их особенностей.

Список литературы

1. Баранов А.А., Сунцова А.С. Динамика профессиональной готовности педагогов общеобразовательных организаций к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-professionalnoy-gotovnosti-pedagogov-obscheobrazovatelnyh-organizatsiy-k-obucheniyu-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
2. Линкер Г. Р., Юсупова Ю. М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник НБГУ. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogov-v-oblasti-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
3. Шибанова Н.М., Халтурина Н.И. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в начальной школе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovatel'nogo-protsessa-v-nachalnoy-shkole>

**Профилактика травм в спортивной деятельности:
советы по безопасным тренировкам
и важность разминки и растяжки**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается важность профилактики травм в спортивной деятельности, с акцентом на безопасные тренировки, разминку и растяжку. Обсуждаются основные причины травм, методы их предотвращения, а также практические советы для учителей физкультуры и спортсменов. Исследуется роль разминки и растяжки в снижении риска травм и повышении общей физической подготовки учащихся.*

***Ключевые слова:** профилактика травм, спортивная деятельность, безопасные тренировки, разминка, растяжка, физическая подготовка, безопасность, здоровье, школьный спорт.*

Спортивная деятельность, несомненно, играет важную роль в физическом развитии школьников, однако с ней связаны и определенные риски, особенно в виде травм. Профилактика травм становится важной задачей для учителей физкультуры, тренеров и родителей. Понимание причин травм и способов их предотвращения может значительно повысить безопасность тренировок и повысить качество спортивной жизни учеников.

Травмы в спорте могут возникать по различным причинам, включая недостаточную подготовленность, неправильную технику выполнения упражнений, перегрузки, а также несоответствие физического состояния ученика уровню нагрузки. Чаще всего это растяжения, вывихи, переломы и травмы мягких тканей. Важно отметить, что многие из этих травм можно

предотвратить при помощи правильного подхода к тренировочному процессу.

Одним из ключевых аспектов безопасных тренировок является правильная разминка. Разминка подготавливает тело к физическим нагрузкам, активируя мышечную и сердечно-сосудистую системы. Она увеличивает приток крови к мышцам, что способствует улучшению их эластичности и снижению риска травм. Хорошо спланированная разминка должна включать упражнения на все основные группы мышц и длиться не менее 10-15 минут. Следует начать с общих аэробных упражнений, таких как бег на месте или прыжки, и постепенно переходить к более специфическим движениям, которые будут использованы в основном тренировочном процессе.

После разминки важным этапом являются упражнения на растяжку. Растяжка помогает улучшить гибкость, увеличить диапазон движений в суставах и расслабить мышцы после нагрузок. Она должна включать статические и динамические упражнения, нацеленные на основные группы мышц, которые будут задействованы в ходе тренировки или соревнования. Статическая растяжка особенно полезна после завершения основной части тренировки, когда мышцы уже разогреты и более подвержены растяжению. Динамическая растяжка, наоборот, может быть эффективной на этапе разминки, так как она включает в себя движения, имитирующие будущие спортивные действия.

Важно также уделить внимание индивидуальным особенностям каждого ученика. Физическая подготовка, уровень гибкости и общая координация движений могут значительно варьироваться среди школьников. Учителю необходимо следить за каждым учеником, корректировать технику выполнения упражнений и при необходимости адаптировать нагрузку. Это не только поможет избежать травм, но и повысит общий уровень заинтересованности в занятиях спортом.

Дополнительным аспектом профилактики травм является правильное оборудование и условия для тренировок. Убедитесь, что спортивный инвентарь находится в исправном состоянии, а площадка для занятий соответствует требованиям безопасности. Например, при занятиях на улице следует учитывать погодные условия, а при занятиях в помещении — качество покрытия и освещения.

Кроме того, важно обучать учащихся основам безопасности. Понимание того, как правильно выполнять упражнения и как реагировать в случае травмы, может помочь им избежать серьезных последствий. Убедитесь, что ученики знают, когда необходимо остановиться, и как правильно сообщить о возникшей проблеме. Это не только снизит риск травм, но и поможет создать атмосферу доверия и взаимопомощи в спортивной среде.

Обсуждая важность разминки и растяжки, нельзя забывать и о психологическом аспекте тренировок. Уверенность в своих силах и понимание важности профилактики травм могут существенно повлиять на результаты занятий. Учителя физкультуры могут проводить беседы с учениками о том, как правильно относиться к своему телу, заботиться о нем и избегать перегрузок. Это позволит создать более осознанное

отношение к физической активности и спорту в целом.

В заключение, профилактика травм в спортивной деятельности является неотъемлемой частью работы учителей физкультуры. Безопасные тренировки, правильная разминка и растяжка, индивидуальный подход к каждому ученику и обучение основам безопасности помогут создать здоровую и продуктивную спортивную среду. Это, в свою очередь, способствует не только снижению числа травм, но и повышению общей физической активности, интереса к спорту и укреплению здоровья школьников. Здоровье — это не только отсутствие травм, но и общее физическое и психологическое благополучие, что делает профилактику травм важной задачей в образовательном процессе.

Список литературы

1. Е. Г. Ермакова, Д. Н. Прянишникова. Формы, виды, задачи разминки на занятиях физической культурой. Роль разминки при сдаче зачетных нормативов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vidy-zadachi-razminki-na-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-rol-razminki-pri-sdache-zachetnyh-normativov>
2. Е. М. Солодовник. Травматизм на уроках физической культуры: особенности, причины, профилактика // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/travmatizm-na-urokah-fizicheskoy-kultury-osobennosti-prichiny-profilaktika>
3. Сырников А.Ю. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом // Правопорядок: история, теория, практика. 2014. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-travmatizma-na-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom>

Спортивные игры как средство командного взаимодействия

***Аннотация:** В современном образовательном процессе спортивные игры играют важную роль не только в физическом развитии учащихся, но и в формировании навыков командного взаимодействия. В статье рассматривается значение спортивных игр как инструмента для развития сотрудничества, общения и взаимопомощи среди школьников. Подчеркивается, что участие в спортивных играх способствует не только физическому, но и социальному развитию детей, а также формирует важные личные качества, такие как ответственность, лидерство и умение работать в команде.*

***Ключевые слова:** спортивные игры, командное взаимодействие, физическое развитие, социальные навыки, лидерство, ответственность.*

Спортивные игры занимают важное место в физкультурном образовании, их значимость выходит за рамки простого физического воспитания. Спортивные игры — это не только способ физической активности, но и уникальная возможность для развития командного взаимодействия, которое имеет решающее значение как для учебного процесса, так и для формирования социальных навыков у учащихся. В условиях современного мира, где способность к сотрудничеству и коммуникации становятся все более важными, спортивные игры представляют собой мощный инструмент для воспитания этих навыков.

Соревновательный дух, который наполняет спортивные игры, способствует не только улучшению физической

подготовки, но и сплочению команды, созданию дружеской атмосферы, что, в свою очередь, помогает детям научиться работать вместе, поддерживать друг друга и разделять как победы, так и поражения. В процессе игры каждый участник начинает осознавать свою роль в команде, что формирует ответственность за общий результат и понимание того, как важен вклад каждого.

Кроме того, спортивные игры способствуют развитию таких качеств, как лидерство. В команде всегда есть возможность выделить игроков, которые могут взять на себя ответственность за принятие решений, поддержание морального духа и организацию игры. Это не только дает возможность детям проявить свои лидерские качества, но и учит их взаимодействовать с другими, слушать мнения товарищей по команде и принимать во внимание интересы группы.

Одним из ярких примеров командного взаимодействия в спортивных играх является игра в баскетбол. Этот вид спорта требует постоянного взаимодействия между игроками, быстрой реакции на изменения ситуации на площадке и умения предугадывать действия партнеров. В баскетболе необходимо развивать не только индивидуальные навыки, но и работать над синхронизацией действий всей команды. Это способствует формированию доверия между игроками, что в дальнейшем может позитивно сказаться на их общении и взаимодействии в других сферах жизни.

Футбол также является отличным примером, где командное взаимодействие имеет ключевое значение. В этой игре

каждому игроку отведена своя роль, и успех команды во многом зависит от того, насколько хорошо игроки понимают друг друга и способны взаимодействовать. Это требует развития навыков коммуникации, а также умения адаптироваться к стилю игры партнеров. В процессе тренировок и матчей учащиеся учатся как поддерживать друг друга, так и конструктивно обсуждать ошибки, что способствует формированию более крепких связей в команде.

Кроме того, в играх с элементами стратегии, таких как волейбол, ребята учатся не только взаимодействовать в команде, но и принимать решения в условиях давления. Здесь важна не только физическая подготовка, но и умение быстро оценивать ситуацию, что развивает аналитическое мышление. Командное взаимодействие становится особенно заметным в момент, когда нужно отработать комбинации и тактики, требующие согласованных действий всех игроков.

Спортивные игры также могут стать прекрасной платформой для развития межличностных отношений. Участие в командных видах спорта дает детям возможность общаться, заводить новые знакомства и укреплять дружеские связи. На тренировках и соревнованиях ребята учатся взаимодействовать с разными типами личностей, что способствует развитию эмпатии и уважения к другим. Это очень важно в условиях современного общества, где навык общения и умение работать в команде становятся основными требованиями как в учебе, так и в будущем трудоустройстве.

Проведение турниров и соревнований также может стать отличной возможностью для закрепления командного взаимодействия. Такие мероприятия позволяют создать дух соперничества, но в то же время способствуют формированию командного духа и взаимопомощи. Дети начинают осознавать, что успех команды — это

результат совместных усилий, что в будущем поможет им в других сферах жизни, будь то учеба, работа или личные отношения.

Одним из важнейших аспектов использования спортивных игр для развития командного взаимодействия является необходимость правильно организовать учебный процесс. Учителю физкультуры следует не только обеспечить физическую активность, но и создавать условия для обсуждения результатов, анализа ошибок и поиска способов улучшения взаимодействия. Регулярные рефлексии после занятий помогут детям осознать важность командной работы и выявить области, требующие внимания и развития.

Таким образом, спортивные игры являются важным инструментом в формировании командного взаимодействия у школьников. Они способствуют не только физическому развитию, но и развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и умение принимать ответственность. Учителя физкультуры должны осознанно подходить к организации занятий, интегрируя элементы командной работы в каждое занятие, чтобы создать среду, в которой учащиеся смогут развиваться как физически, так и социально. Важно помнить, что каждая игра — это не только соревнование, но и возможность для обучения, роста и развития в команде, что является бесценным опытом на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Ермакова Е. Г. Методические особенности проведения подготовительной части занятия по физической культуре игровым способом // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №11-1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-provedeniya-podgotovitelnoy-chasti-](https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-provedeniya-podgotovitelnoy-chasti)

zanyatiya-po-fizicheskoy-kulture-igrovym-sposobom

2. Тихонова А.Ю., Журавлев А.Ю. Формирование умения работать в команде как проблема исследования // Вестник СПбГИК. 2020. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-rabotat-v-komande-kak-problema-issledovaniya>

3. Шобонов Н.А. Особенности организации командной работы в общеобразовательной организации // Непрерывное образование: XXI век. 2022. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-komandnoy-raboty-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii>

Гладкова Валентина Николаевна
МБДОУ "Детский сад №19" р.п. Яйва

Экологические проекты в детском саду: от сада до планеты

***Аннотация:** Экологические проекты в детском саду играют ключевую роль в формировании у детей осознанного отношения к окружающему миру и понимания важности заботы о природе. Применение практических подходов к экологии помогает детям развивать ответственность, креативность и навыки работы в команде. В данной статье мы рассмотрим основные идеи и примеры экологических проектов, которые можно реализовать в детском саду, начиная с простых садоводческих мероприятий и заканчивая более сложными инициативами, направленными на охрану окружающей среды. Мы обсудим, как эти проекты помогают детям не только учиться заботиться о природе, но и развивать важные социальные и эмоциональные навыки.*

***Ключевые слова:** экология, проекты, детский сад, окружающая среда, воспитание, природа, садоводство.*

Экологические проекты в детском саду становятся все более актуальными в современном мире, где вопросы экологии и устойчивого развития занимают важное место в повестке дня. С раннего возраста дети

начинают осознавать свою связь с природой и понимать, как их действия могут влиять на окружающий мир. Создание и реализация экологических проектов в детском саду позволяют не только прививать детям знания о природе, но и формировать у них навыки ответственного поведения.

Одним из простых, но эффективных способов внедрения экологической тематики в жизнь детского сада является создание мини-садов или огородов. Воспитатели могут организовать занятия по садоводству, где дети будут учиться сажать, ухаживать за растениями и наблюдать за их ростом. Это может быть как цветник, так и небольшой огород с овощами и ягодами. Дети смогут увидеть, как из маленького семечка вырастает растение, что формирует у них понимание жизненного цикла и важности заботы о растениях. В процессе работы с землёй у детей развиваются не только практические навыки, но и мелкая моторика, а также внимание и терпение.

Важной частью такого проекта может стать ведение дневника наблюдений. Дети могут записывать свои наблюдения за растениями, рисовать, что они видят, и

делиться своими мыслями о том, что происходит с растениями в разные времена года. Это не только развивает их навыки письма и рисования, но и учит осмысленно подходить к наблюдениям, анализировать и делать выводы. Также можно использовать специальные таблицы для записи роста растений, что позволит детям визуализировать процесс и лучше понять, как растут их любимые овощи или цветы.

Другим интересным проектом может стать "Экологическая тропа". Воспитатели могут совместно с детьми создать на территории детского сада тропу, на которой будут расположены различные природные объекты: камни, ветки, листья. Дети могут собирать материалы во время прогулок и использовать их для оформления тропы. На каждом этапе можно размещать информационные таблички с описанием собранных предметов, их роли в экосистеме и возможных угроз. Это поможет детям развить навыки наблюдения и понимания взаимосвязей в природе. Также можно организовать экскурсии на экотропы в ближайших парках или лесах, где дети смогут наблюдать за природой в её естественном состоянии.

Не менее интересным будет проект "Экологические поделки". Воспитатели могут предложить детям собирать природные материалы — шишки, листья, камни и ветки — и использовать их для создания поделок. Это развивает у детей творческие способности, а также учит бережному отношению к природе. Например, дети могут создать фигурки животных или различные украшения для группы. Подобные занятия не только обогащают детское воображение, но и дают возможность поговорить о том, как важно использовать ресурсы бережно и не наносить вред окружающей среде.

Проект "Сортируем мусор" может стать важной частью экологического

воспитания. Воспитатели могут организовать занятия, посвященные разным типам отходов и их переработке. Дети могут научиться различать мусор, который можно переработать, и тот, который нельзя. Важно проводить практические занятия, где дети будут учиться сортировать отходы. Можно создать специальные контейнеры для сбора бумаги, пластика и стекла на территории детского сада. Дети могут участвовать в процессе, помогая в сортировке и обсуждая, почему это важно. Это не только учит детей ответственности, но и показывает, как маленькие действия могут иметь большое значение для окружающей среды.

Кроме того, можно организовать проект по охране местной флоры и фауны. Воспитатели могут совместно с детьми изучать виды растений и животных, обитающих в их регионе, и говорить о том, как они могут помочь сохранить их. Например, можно провести акцию по высадке деревьев или кустарников на территории детского сада или в близлежащем парке. Дети могут учиться, как правильно ухаживать за новыми растениями, что также будет способствовать развитию их ответственности и заботы о природе.

Экологические проекты могут включать взаимодействие с родителями. Воспитатели могут организовать родительские собрания, на которых обсуждаются важные вопросы экологии и совместные проекты. Например, можно предложить родителям взять участие в акциях по сбору вторсырья или совместно с детьми проводить занятия по садоводству на даче. Это создает единое пространство для обсуждения экологии и формирования у детей осознанного отношения к окружающему миру.

Использование технологий в экологических проектах может значительно обогатить образовательный процесс. Воспитатели могут применять интерактивные

приложения и онлайн-ресурсы, чтобы углубить знания детей о природе. Например, с помощью мультимедийных презентаций можно познакомить детей с различными экосистемами, а также с животными и растениями, которые в них обитают. Это делает обучение более увлекательным и интерактивным, а также поможет детям лучше усваивать информацию.

В заключение, экологические проекты в детском саду представляют собой мощный инструмент для формирования у детей осознанного отношения к окружающему миру и понимания важности заботы о природе. Они развивают у детей ответственность, креативность и навыки работы в команде. Реализуя проекты от садоводства до охраны природы, воспитатели создают благоприятную среду для изучения экологии и воспитания будущих защитников нашей планеты. Важно, чтобы такие инициативы были интегрированы в повседневную практику детского сада, поскольку они

способствуют не только обучению, но и формированию ценностей, необходимых для устойчивого развития общества.

Список литературы

1. Воронина Л.В., Толмачева Ю.С. Роль метода проектов в развитии креативности старших дошкольников // Педагогическое образование в России. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metoda-proektov-v-razvitii-kreativnosti-starshih-doshkolnikov>
2. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. 2016. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov>
3. Зайцева Т. Ю. Проектная деятельность в детском саду // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu>

Гладкова Валентина Николаевна
МБДОУ "Детский сад №19" р.п. Яйва

Как развивать пространственное мышление и моторику у дошкольников

***Аннотация:** Развитие пространственного мышления и моторики у детей дошкольного возраста является важным аспектом их общего развития. Пространственное мышление помогает детям ориентироваться в окружающем мире, понимать взаимосвязи объектов и форм, а также развивать навыки планирования и решения задач. Моторика, в свою очередь, включает в себя как мелкую, так и крупную моторику, что способствует не только физическому развитию, но и подготовке к обучению. В данной статье мы*

рассмотрим методы и подходы, которые могут быть использованы воспитателями для развития пространственного мышления и моторики у дошкольников. Мы приведем примеры игр и упражнений, которые будут интересны детям и способствуют их активному участию в процессе обучения. Особое внимание будет уделено интеграции различных видов деятельности для достижения максимального эффекта в развитии данных навыков.

Ключевые слова: *пространственное мышление, моторика, дошкольники, развитие, игры, упражнения, обучение.*

Развитие пространственного мышления и моторики у детей дошкольного возраста — это комплексный процесс, который имеет огромное значение для их общего роста и адаптации в окружающем мире. Пространственное мышление включает в себя способность воспринимать и представлять объекты в пространстве, а также анализировать их взаимное расположение и движение. Это умение закладывает основы для дальнейшего обучения в таких предметах, как математика и география, а также помогает детям ориентироваться в реальной жизни. Моторика, в свою очередь, делится на крупную и мелкую. Крупная моторика включает в себя движения всего тела, такие как бег, прыжки, лазание, в то время как мелкая моторика связана с движениями рук и пальцев, необходимыми для выполнения более тонких действий, таких как рисование, лепка и манипуляции с мелкими предметами.

Одним из самых эффективных методов развития пространственного мышления является использование игр. Игры, направленные на развитие пространственного восприятия, помогают детям лучше понимать размеры, формы и расстояния. Например, можно организовать игру «Строители», где дети, разделенные на группы, получают задачи построить различные сооружения из кубиков или других строительных материалов. В этом процессе они учатся планировать свои действия, оценивать пространство и работать в команде. Это не только развивает их пространственное мышление, но и способствует укреплению социальных навыков.

Кроме того, важно внедрять в занятия физическую активность, которая поможет развивать крупную моторику. Например,

игры на свежем воздухе, такие как «Прятки» или «Салки», способствуют развитию координации движений, реакции и общей физической подготовки. Дети учатся ориентироваться в пространстве, быстро принимать решения и использовать свои физические возможности. Важно поощрять детей проявлять активность, чтобы они не только развивали физические навыки, но и получали удовольствие от движения.

Для развития мелкой моторики можно использовать разнообразные творческие задания. Например, лепка из пластилина или теста позволяет детям развивать силу и ловкость рук, а также воображение и творческий подход. Создание различных фигурок и форм помогает детям не только развивать мелкую моторику, но и учит их работать с материалами. Также можно проводить занятия по рисованию, где дети могут экспериментировать с различными техниками и материалами. Рисование линий, форм и узоров способствует развитию координации рук и глаз, а также помогает детям лучше понимать пространство и его восприятие.

Интересным способом развития пространственного мышления и моторики является использование конструкторов. Конструкторы позволяют детям создавать свои модели, учиться планировать и оценивать свои действия. В процессе игры с конструкторами дети развивают креативное мышление и способность к решению задач, а также учатся работать в группе, обсуждая свои идеи и находя компромиссы. Такие занятия помогают им не только лучше понимать пространственные отношения, но и развивать уверенность в своих силах.

Также можно использовать настольные игры, которые требуют от детей пространственного мышления и моторной активности. Игры, такие как «Кубики» или «Пазлы», помогают детям развивать

внимание и концентрацию, а также улучшают навыки восприятия форм и размеров. В процессе игры дети учатся видеть и анализировать, что является важным этапом в развитии их интеллектуальных и моторных навыков.

Следует также обратить внимание на использование технологий. Современные интерактивные приложения и обучающие игры могут стать отличным дополнением к традиционным методам. Такие приложения часто предлагают детям задачи, связанные с пространственным восприятием, например, собирание фигур или создание моделей. Это может заинтересовать детей и сделать обучение более увлекательным. Тем не менее, важно соблюдать баланс между экранным временем и активными физическими играми.

Не менее важным аспектом является создание благоприятной среды для развития. Пространство для игр должно быть организовано так, чтобы дети могли свободно двигаться и экспериментировать. Например, в группе можно выделить уголок для творчества, где будут размещены материалы для лепки, рисования и конструирования. Также стоит организовать игровые зоны на улице, где дети смогут активно двигаться и развивать свои физические навыки. Правильная организация пространства поможет детям почувствовать себя уверенно и свободно, что в свою очередь будет способствовать их активности и желанию учиться.

Работа с родителями играет важную роль в развитии пространственного мышления и моторики у детей. Воспитатели могут рекомендовать родителям игры и занятия, которые они могут проводить дома. Например, совместные прогулки, где родители могут давать детям задания на ориентирование в пространстве, или творческие занятия, такие как лепка и рисование, помогут

укрепить навыки, полученные в детском саду. Рекомендации по выбору игрушек, таких как конструкторы или настольные игры, могут также быть полезны для родителей, стремящихся развивать моторные и пространственные навыки своих детей.

Завершая, следует отметить, что развитие пространственного мышления и моторики у дошкольников — это важный аспект их общего развития. Использование игр, физической активности, творческих заданий и технологий помогает детям развивать необходимые навыки, которые будут полезны им в будущем. Воспитатели могут применять разнообразные методы и подходы, чтобы сделать этот процесс увлекательным и эффективным. Создание поддерживающей и развивающей среды, а также вовлеченность родителей в процесс обучения будут способствовать успешному развитию детей и подготовят их к будущим вызовам. Развивая пространственное мышление и моторику, мы не только помогаем детям стать более уверенными в себе, но и закладываем основы для их дальнейшего обучения и жизни.

Список литературы

1. Березовская И. Н., Блощук Л. П., Тарханова В. С. Предпосылки развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста // Вестник науки. 2021. №10 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-razvitiya-prostranstvennogo-myshleniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
2. Высокова Т.П. Методика развития мелкой моторики и пространственного мышления у дошкольников "от объёма - к плоскости" // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2018. №7. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-razvitiya-melkoy-motoriki-i-](https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-razvitiya-melkoy-motoriki-i)

prostranstvennogo-myshleniya-u-doshkolnikov-ot-obyoma-k-ploskosti

3. Плахотник Н. В., Муртазаева Э. М.
Развитие мелкой моторики у детей

дошкольного возраста // Форум молодых ученых. 2018. №5-2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-melkoy-motoriki-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1>

Голосиенко Елена Александровна
ГБОУ "Школа №4 Амвросиевского М.О."
г. Амвросиевка

Эффективные формы патриотического воспитания младших школьников на уроках и внеурочное время

***Аннотация:** В статье рассматриваются эффективные формы патриотического воспитания младших школьников в образовательном процессе и внеурочной деятельности. Основное внимание уделяется значимости патриотического воспитания на начальном этапе обучения, когда у детей формируется отношение к Родине, ценностные ориентиры, основы гражданской идентичности. Описаны методы, которые могут применяться учителем для создания у детей патриотических установок, а также предложены примеры деятельности, способствующие эмоциональному и осознанному восприятию исторических, культурных и природных особенностей страны. Особое внимание уделяется вопросам активного вовлечения младших школьников в познавательную и творческую деятельность для формирования устойчивого интереса к культурному наследию и уважения к соотечественникам.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младшие школьники, гражданское воспитание, внеурочная деятельность, ценностные ориентиры, культура и история страны.*

Патриотическое воспитание младших школьников является неотъемлемой

частью формирования их личности и важным направлением учебного и воспитательного процесса. В младшем школьном возрасте дети активно воспринимают информацию, обладают открытым интересом ко всему новому и начинают формировать представление о своей стране, её истории и культуре. В это время важно закладывать основы патриотического воспитания, чтобы у ребёнка появилось уважение к своей стране, чувство гордости за её достижения и стремление быть частью своего народа. Учителю начальных классов отводится ключевая роль в процессе воспитания патриотизма, так как именно он может создать эмоционально насыщенные условия для формирования уважительного и деятельного отношения к Родине.

Для достижения этой цели важно выбрать формы работы, которые будут понятны, интересны и близки по восприятию младшим школьникам. Патриотическое воспитание может осуществляться на уроках, во внеклассной и внеурочной деятельности, создавая целостный воспитательный процесс. На уроках изучение истории страны, её природных богатств и культурных ценностей может проходить через интеграцию информации в изучаемый материал. Например, на уроках литературного

чтения и русского языка можно использовать произведения отечественных авторов, где представлены традиции и культурные ценности. Сказки, стихотворения, рассказы о природе и героях страны не только расширяют кругозор учеников, но и способствуют эмоциональному восприятию страны, её богатств и культурных особенностей. Интересные формы работы включают обсуждение произведений, чтение стихотворений наизусть, инсценировки и театральные постановки по мотивам произведений.

На уроках окружающего мира учитель может знакомить детей с географией, природными зонами и символами страны, такими как флаг, герб, гимн. Важно рассказывать о том, что каждый символ имеет своё значение и историю, связанный с достижениями страны и её культурным наследием. Для младших школьников такие занятия можно обогатить творческими заданиями, например, предложить нарисовать символы страны, сделать макет флага из бумаги или разучить гимн и обсудить его смысл. Такой подход позволяет детям лучше понимать свою причастность к стране и осознавать значение её символов.

Кроме учебных занятий, эффективной формой патриотического воспитания являются мероприятия, проводимые вне уроков, как, например, классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали, тематические викторины и акции. Празднование памятных и праздничных дат, таких как День Победы, День России или День космонавтики, также способствует развитию патриотического сознания. Эти мероприятия дают возможность детям почувствовать себя частью чего-то большего, ощутить гордость за свою страну. В рамках внеклассной работы можно организовать уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи и памятные места, где дети смогут больше

узнать о прошлом и настоящем своей страны. Важно, чтобы информация была подана доступно, с элементами игровых и творческих заданий, чтобы ребёнок мог осознанно воспринимать исторические факты и события.

Учителю начальных классов следует учитывать особенности младшего школьного возраста, для которого характерны эмоциональность, открытость и доверчивость. Вовлечение детей в активные формы работы, такие как обсуждения, участие в конкурсах рисунков на тему Родины, создание стенгазет или коллективных проектов, помогают ребёнку почувствовать свою значимость и формируют чувство ответственности за своё окружение. Например, дети могут составить альбом «Моя Родина», в котором будут собраны рисунки, фотографии или короткие рассказы о культурных и природных объектах страны. Такой альбом может пополняться в течение года, и каждый ученик сможет вносить в него вклад, создавая общий результат, вызывающий гордость и заинтересованность.

Особое внимание стоит уделить экологическому воспитанию как одной из составляющих патриотизма. Организация таких мероприятий, как субботники по уборке территории, посадка деревьев, наблюдение за природой, прививает детям бережное отношение к окружающей среде. Обсуждение на классных часах экологических вопросов страны, просмотр фильмов о природе, а также проведение небольших акций по сохранению природы на уровне школы и семьи формируют осознание важности заботы о природных ресурсах и территории родной страны. Эти мероприятия учат детей ценить окружающий мир и быть ответственными за его сохранение.

Важной задачей учителя является поддержание познавательной активности ребёнка и создание эмоционального отклика

на патриотические темы. Применение методов проектного обучения, когда дети могут самостоятельно или в малых группах изучать определённые вопросы, например, подготовить сообщения или поделки на тему истории или символов страны, помогает в формировании у младших школьников интереса к окружающему миру и своей стране. Проекты могут касаться разных тем: природы, культурных традиций, исторических событий. Важен и личный пример учителя: дети часто перенимают отношение к Родине у взрослых, поэтому демонстрация уважения к истории страны, её культуре, бережного отношения к природе и людям, живущим рядом, создаёт условия для воспитания патриотизма у детей.

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности требует от учителя не только знания возрастных особенностей, но и внимательного подхода к подбору форм и методов работы. Эффективные формы патриотического воспитания младших школьников включают в себя интеграцию патриотических тем в учебные предметы, использование активных методов обучения, вовлечение в творческие и проектные виды деятельности. Организация мероприятий и бесед, способствующих формированию уважительного отношения

к истории, культуре и природе страны, помогает детям осознать свою причастность к её судьбе, почувствовать себя её частью и вырастить уважение к своей Родине.

Список литературы

1. Калинина, С. А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова, Л. Н. Савандеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 242-245. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102227/> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Михайлова Е. Н. Формирование патриотических чувств у младших школьников в процессе обучения // Современное педагогическое образование. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskikh-chuvstv-u-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 30.10.2024).

3. Юнусова Э.А.-Г. Методические особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiye-osobennosti-vospitaniya-u-mladshih-shkolnikov-patrioticheskikh-chuvstv-vo-vneklassnoy-rabote> (дата обращения: 30.10.2024).

Голосиенко Елена Александровна
ГБОУ "Школа №4 Амвросиевского М.О."
г. Амвросиевка

Игровые технологии обучения на уроках математики в начальной школе

Аннотация: В статье рассматриваются игровые технологии, которые могут использоваться для эффективного обучения математике в начальной школе.

Подчеркивается важность применения игровых методов для поддержания интереса учащихся к учебному материалу и развития их математических способностей.

Описаны различные виды игр, которые учитель может применять на уроках, а также предложены способы интеграции игровых элементов в учебный процесс. Игровые технологии позволяют создать позитивный эмоциональный настрой, повышают мотивацию и активность учеников, формируют навыки командной работы и самостоятельного мышления.

Ключевые слова: игровые технологии, математика, начальная школа, мотивация, познавательная активность, обучение, развитие мышления.

Введение игровых технологий в учебный процесс начальной школы становится одной из ключевых задач современного образования. Психологи и педагоги сходятся во мнении, что младшие школьники легче и активнее усваивают материал, если обучение происходит в игровой форме, которая соответствует их возрастным особенностям. Применение игровых технологий на уроках математики помогает сделать процесс обучения не только более интересным и увлекательным, но и способствует глубинному пониманию математических понятий. Игровые методики позволяют ученикам по-новому взглянуть на изучаемые темы, мотивируют их к самостоятельному изучению и выработке более уверенного отношения к предмету. Это в свою очередь способствует формированию прочных знаний и навыков.

Игровые технологии в преподавании математики могут варьироваться по форме и содержанию. Они включают в себя ролевые и дидактические игры, математические викторины, конкурсы, интерактивные задания и задания на сопоставление и логическое мышление. Использование таких методов позволяет каждому ученику почувствовать себя частью активного процесса познания, а также научиться работать в команде и принимать самостоятельные

решения. Кроме того, игровые элементы облегчают процесс усвоения материала, способствуют его закреплению и активизируют мыслительную деятельность школьников.

Одной из наиболее распространённых форм игровых технологий в обучении математике являются дидактические игры. Дидактические игры нацелены на решение конкретных математических задач, и, как правило, построены на использовании счёта, умения распознавать числа и геометрические фигуры. Например, игра «Найди и посчитай» может быть использована для закрепления навыков устного счёта: учитель показывает картинку с изображением множества объектов, а ученики по очереди называют количество определённых элементов на ней, например, количество звёздочек или геометрических фигур. Подобные задания можно применять как для индивидуальной, так и для групповой работы, что позволяет поддерживать интерес к изучаемому материалу и делает урок более динамичным.

Игры, включающие элементы соревнования, также отлично подходят для уроков математики. Такие игры могут быть направлены на проверку знаний, развитие скорости счёта и умения быстро анализировать. Например, в игре «Математическая эстафета» класс делится на команды, и каждая команда должна по очереди решить пример или задачу. Очки присуждаются за правильные ответы, и в конце выявляется команда-победитель. Дети получают мотивацию к участию в процессе и стараются максимально быстро и точно решить примеры, поддерживая интерес и вовлечённость.

Для развития у школьников логического и пространственного мышления можно применять математические головоломки и пазлы. Например, такие задачи, как

«Собери фигуру», где необходимо собрать определённый рисунок или фигуру из геометрических элементов, помогают развивать пространственное воображение и логику. Учитель может предлагать ученикам задания с различной степенью сложности в зависимости от уровня подготовки детей, что позволяет каждому ученику почувствовать успех и уверенность в своих силах.

Значимую роль в игровой технологии обучения занимают ролевые игры, в которых младшие школьники могут почувствовать себя «в роли» исследователей, учёных или математиков. Например, при изучении основ геометрии можно организовать «путешествие» в мир геометрических фигур, где ученики будут «исследовать» треугольники, квадраты и круги, выявлять их особенности и свойства. Это помогает детям более осознанно подходить к изучению геометрического материала, а также даёт возможность расширить кругозор и применить свои знания в необычной форме.

Одним из эффективных подходов в игровой технологии обучения является также использование настольных игр с математическим содержанием. Настольные игры, например, такие как «Математическое лото» или «Умножение на скорость», помогают детям развивать навыки счёта и логического мышления в форме увлекательной игры. Они просты в использовании, могут применяться для работы с небольшой группой детей и не требуют значительных временных затрат. Настольные игры особенно полезны для детей, которые испытывают трудности с математикой, так как снижают уровень стресса и помогают ученикам почувствовать уверенность в своих силах.

Использование цифровых технологий, таких как интерактивные математические приложения и компьютерные игры, позволяет также разнообразить процесс обучения математике. Современные технологии

предлагают множество программ и игр, ориентированных на закрепление и проверку знаний. Приложения с математическим содержанием, как правило, имеют яркий дизайн, звуковое сопровождение и множество уровней сложности, что делает их привлекательными для школьников и помогает учителю организовать индивидуальную работу с каждым учеником. Такие игры стимулируют мотивацию детей, поддерживают их интерес и помогают закрепить математические навыки.

При использовании игровых технологий важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. На уроке, где применяются игры, учитель должен стараться поддерживать атмосферу доверия, доброжелательности и взаимоуважения. Важно помнить, что не все дети одинаково воспринимают игровые задания, и для кого-то игровые методы могут оказаться сложными. В этом случае учителю стоит предложить упрощённые задания или дополнительно объяснить правила игры, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя успешным и вовлечённым в процесс.

Игровые технологии являются не только эффективным инструментом для обучения, но и способствуют формированию у детей положительного отношения к учебной деятельности. Благодаря игровым методам, дети начинают воспринимать математику не как сложный предмет, требующий усилий и концентрации, а как интересное и увлекательное занятие. Учитель, используя игры на уроках математики, создаёт для школьников условия для успешного обучения, формирует их уверенность в своих силах и мотивирует к дальнейшему познанию. Таким образом, игровая технология становится неотъемлемой частью учебного процесса, способствующей развитию познавательных способностей,

логического мышления и положительного отношения к учебе у младших школьников.

Игровые технологии на уроках математики в начальной школе являются эффективным средством повышения мотивации и интереса учеников к предмету. С их помощью можно создать эмоционально насыщенную атмосферу, в которой ученики не только осваивают новый материал, но и учатся работать в команде, принимать решения и чувствовать уверенность в своих силах. Использование разнообразных игр, викторин, головоломок, а также цифровых ресурсов позволяет учителю сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Список литературы

1. Дмитриева А.М. Игровые технологии на уроках математики в начальной школе // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018012568> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Сидоров А. В., Сидорова Н. Н. Использование игровых методов при обучении математике в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №2-1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-metodov-pri-obuchenii-matematike-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Шмелева, О. В. Игровые технологии — эффективное средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках математики / О. В. Шмелева. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2016. — № 3 (6). — С. 19-24. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/37/1118/> (дата обращения: 30.10.2024).

Горбацевич Елена Артуровна,
Ягубкина Ирина Александровна
ГБОУ СОШ №555 с углублённым изучением
английского языка "Белогорье"
Приморского района г. Санкт-Петербурга
СП отделение дошкольного образования детей

Боди перкуссия, как одна из здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста

В работе специалистов с детьми дошкольного возраста огромное значение имеет развитие у них чувства ритма. Чувство ритма способствует развитию речи, умственных способностей, психических процессов, ассоциативной фантазии, развития мелкой моторики, двигательной реакции, эмоциональной отзывчивости, становлению творческой личности ребёнка.

Ритм — это чередование каких-либо явлений, элементов (звуковых, речевых, двигательных), происходящее с определённой последовательностью. В природе ритм — всеобщее свойство, универсальная закономерность организации материи, в том числе живых организмов, «биологические часы» жизнедеятельности человека, ритм жизни. Поддержание ритма в речи делает ее звучание естественным и плавным. Музыкальное

чувство ритма помогает нам чувствовать телом эмоциональную выразительность ритма.

Таким образом ритм присутствует в нашей жизни повсюду. Ритм дыхания, ритм сердца, ритм стихотворения, ритм цвета в живописи и т.д. Человек начинает соприкасаться с ритмом ещё до своего рождения, чувствуя сердцебиение в утробе матери, после рождения, слушая потешки и колыбельные, ощущая укачивание. Поэтому чувство ритма заложено в каждого ребенка природой и связано не только со слуховыми особенностями, но и с организмом малыша в целом, его мировосприятием и даже эмоциями.

Важность развития у детей чувства ритма обусловлена ещё и тем, что ритм объединяет работу полушарий головного мозга, правое полушарие улавливает образы, отвечает за творческую работу мозга, а левое полушарие отвечает за логическое мышление и ребёнок с развитым чувством ритма будет лучше усваивать информацию, лучше понимать своё тело и эмоции, что положительно скажется не только на обучении, но и на всей жизни ребёнка в целом.

Существует множество приёмов развития у детей чувства ритма, как речевого, так и музыкального, и двигательного. Очень важно при развитии чувства ритма превращать обучение в игру.

В своей работе с детьми мы часто используем приём «Body percussion». Body Percussion (перкуссия тела) – самая древняя форма музыки, вдохновлённая нашим сердцебиением, пульсацией крови и дыханием. «Самым первым инструментом человека было и есть его тело» - говорил немецкий композитор и музыкальный педагог Карл Орф. Так родилась система “Bodypercussion” (с лат. “звучащие жесты” или “постукивание”). Эта техника давно и успешно применяется педагогами-

музыкантами во всём мире, но в последнее время всё чаще начала использоваться и другими специалистами в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, как одна из здоровьесберегающих технологий.

«Body percussion» помогает ребёнку не просто услышать, а и прочувствовать ритм всем телом, ощутить его внутри себя, формирует навыки слушания, развивает внимание и память, позволяет понять ритм на очень глубоком уровне, почувствовать его внутри себя. Перкуссия тела – это направление, в котором тело используется в качестве инструмента для развития чувства ритма. Игра на собственном теле предусматривает четыре базовых звука – хлопок, шлепок, топот и щелчок. Соблюдая ритм на основе этих движений можно создавать уникальную музыку, играя и танцуя одновременно.

Обучение ребёнка технике «Body percussion» идёт последовательно и поэтапно:

- повторение ритма за взрослым;
- повторение ритмического рисунка сначала правой, потом левой рукой;
- повторение ритмического рисунка двумя руками одновременно;
- повторение ритмического рисунка поочередно (хлопки-шлепки по коленям. Хлопки-удары по столу, хлопки-топанье ногами и т.п.);
- воспроизведение ритмического рисунка руками, а затем того же ритма ногами;
- ориентир на зрительные схемы или на слух;
- самостоятельное придумывание ритмических рисунков;
- сопровождение базовыми звуками (хлопок, щелчок, топот, шлепок) стихов, считалок и другого речевого материала.

В образовательной деятельности с детьми мы часто включаем технику «Body

percussion» в упражнения для сплочения группы в начале занятия, для развития произвольного внимания, памяти, саморегуляции и когнитивных способностей в целом, в задания на развитие чувства ритма,

автоматизацию звуков, формирование слоговой структуры слова, в физминутки или в конце занятия, в упражнения на снятие физического, психического и эмоционального напряжения.

Игры и упражнения.

1. Физминутка по лексической теме “Мебель”

Скоро мы переезжаем.				
Всё с собою забираем!				
Стулья, стол, сервант, комод				
Переедут тоже, вот!				
В новом доме будут с нами				
Два стола, комод с вещами				
Кресла два, диван, кровать				
Где братишка мой спит сладко.	Складываем ладони по щёчку, “засыпаем”			

2. Игра “Ударный слог” (при делении слова на слоги ударный слог выделяем хлопком, безударные шлепком)

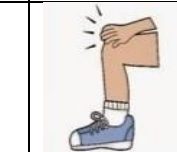
ЛУНА			
------	--	---	--

ЛАПА			
МОЛОКО			
СОБАКА			
ЛОГОВО			

3. Автоматизация и дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в скороговорке.

Купили Вале с Варенькой				
Варежки и валенки				

4. Упражнение на снятие физического, психического и эмоционального напряжения “Обезьянки”

Утром на полянке				
Резвились обезьянки				
Прыгали, скакали,				
Конфетки собирали.				
Конфетки все собрали				

И друзьям раздали.				
--------------------	---	---	---	---

5. Упражнение для сплочения группы “Дружба”

Дружит с солнцем ветерок,				
А роса - с травой,				
Дружит с бабочкой цветок,				
Дружим мы с тобою.			Дети берутся за руки в кругу.	

6. Упражнение для сплочения группы “Хорошо уметь дружить”

Хорошо на свете жить!				
Хорошо уметь дружить!				
Хорошо, что есть друзья!				
Хорошо, что с ними Я!				“Лайк”  в центр круга двумя руками

Развивающие и оздоровительные возможности телесной перкуссии огромны: она улучшает концентрацию внимания, память, восприятие, улучшает работу межполушарных связей, влияет на развитие мышления, помогает раскрыть творческий потенциал дошкольников, стимулирует понимание своего тела, развивает координацию и равновесие, имеет массажное

воздействие, влияет на регуляцию мышечного тонуса, снимает напряжение, а в социально-эмоциональной сфере помогает ребёнку выстраивать отношения в группе, придаёт уверенность в себе, снимает мышечные зажимы и стеснение. Вместе со всем вышесказанным улучшает настроение и позволяет получить удовольствие от процесса обучения.

Роль семейных традиций в воспитании ребенка

Семейные традиции играют важную роль в жизни ребёнка и его развитии. Они помогают формировать у детей чувство принадлежности к семье, создают эмоциональную связь с родителями и другими родственниками, а также способствуют воспитанию моральных ценностей и культурных норм.

Вот несколько ключевых аспектов значимости семейных традиций:

Формирование чувства безопасности. Регулярные семейные ритуалы (например, совместные ужины, чтение перед сном) дают ребёнку ощущение стабильности и предсказуемости мира вокруг него. Это помогает снизить уровень тревожности и укрепить доверие к окружающим людям.

Укрепление связи между поколениями. Семейные традиции позволяют детям лучше узнать своих родителей, бабушек и дедушек, что способствует передаче опыта и знаний от старших поколений младшим. Это может включать рассказы о прошлом семьи, празднование памятных дат и т.д.

Развитие социальных навыков. Участие в семейных традициях учит детей взаимодействовать с другими людьми, проявлять уважение и заботу, а также следовать установленным правилам поведения. Например, совместное приготовление пищи или участие в праздничных

мероприятиях развивает навыки сотрудничества и ответственности.

Воспитание моральных и культурных ценностей. Через семейные традиции дети усваивают важные жизненные принципы, такие как честность, трудолюбие, уважение к другим культурам и религиям. Эти ценности становятся основой их мировоззрения и поведения во взрослой жизни.

Создание позитивных воспоминаний. Совместное проведение времени в рамках семейных традиций создаёт у детей яркие и приятные воспоминания, которые они будут хранить всю жизнь. Это укрепляет их эмоциональную привязанность к семье и способствует формированию положительного образа детства.

Поддержка в трудные моменты. В периоды стресса или кризиса семейные традиции могут стать источником утешения и поддержки для ребёнка. Знание того, что есть определённые ритуалы, которые всегда остаются неизменными, помогает ему справиться с негативными эмоциями и найти опору в близких людях.

Таким образом, семейные традиции являются важным элементом воспитания и развития ребёнка, способствуя его социальной адаптации, эмоциональной устойчивости и духовному росту.

Как чтение книг вслух может обогатить словарный запас детей

Аннотация. Чтение книг вслух является эффективным методом обогащения словарного запаса детей, особенно в возрасте старшей группы детского сада. Процесс совместного чтения способствует развитию речи, слухового восприятия и критического мышления. В данной статье рассматриваются методы внедрения чтения книг в образовательный процесс, его влияния на речевые навыки и рекомендации для воспитателей.

Ключевые слова: чтение вслух, словарный запас, дети, старшая группа, речевые навыки, воспитатели, образовательный процесс.

В современном мире, наполненном мультимедийными технологиями, чтение книг становится все более важным аспектом воспитания и образования. Чтение вслух — один из эффективных способов, который может значительно обогатить словарный запас детей старшего дошкольного возраста. Этот метод не только способствует развитию речи, но и формирует положительное отношение к литературе, культуре и знаниям в целом.

Значение чтения вслух

Чтение книг вслух создает уникальную атмосферу, где воспитатель и дети могут взаимодействовать, обмениваться мыслями и эмоциями. Во время чтения осуществляется множество процессов: дети слышат правильное произношение слов, учатся различать интонации, фиксируют ударения и запоминают незнакомые слова. Все это формирует богатую базу для их дальнейшего общения и саморазвития.

1. Развитие слушательских навыков

Чтение вслух позволяет детям концентрироваться на звучании слов. Это улучшает слуховое восприятие и помогает развивать навыки слушания. Дети учатся отслеживать смысл сказанного, задавать вопросы и высказывать свои мысли, что в свою очередь требует определенной словарной базы.

2. Обогащение словарного запаса

При чтении вслух воспитателю предоставляется возможность вводить в речь детей новые слова и фразы. Сопровождая чтение комментариями и объяснениями, воспитатель помогает детям осознать значения новых слов, связывая их с понятиями, которые им уже известны. Таким образом, они незаметно и естественно расширяют свой словарный запас.

3. Формирование интереса к чтению

Регулярное чтение книг вслух способствует формированию интереса у детей к литературе. Они начинают ассоциировать книги с положительными эмоциями, что может привести к самостоятельному выбору и чтению книг в будущем. Интерес и увлеченность в чтении положительно сказываются на развитии речевых навыков.

Методика чтения вслух

Чтобы чтение книг вслух было успешным и эффективным, воспитателям следует учитывать несколько важных аспектов:

1. Выбор книги

Выбор книг должен основываться на интересах детей. Литература, содержащая яркие иллюстрации и живые персонажи, привлекает внимание и стимулирует

воображение. Книги разнообразных жанров — от сказок до научно-популярной литературы — помогут развить у детей широкий спектр знаний.

2. Интонация и выразительность

Воспитатель должен читать выразительно, явно подчеркивая эмоциональную нагрузку текста. Это помогает детям лучше понимать содержание и развивает их эмоциональный интеллект.

3. Вопросы и обсуждения

После чтения важно задавать детям вопросы, которые стимулируют их мысли и толкают на обсуждение. Это поможет детям лучше усвоить материал и способствует развитию критического мышления.

4. Игры и занятия по мотивам книг

Создание занятий или игр на основе прочитанного материала позволяет детям погрузиться в сюжет и применить новые слова на практике. Так они не только запоминают определения, но и учатся употреблять их в речи.

Роль воспитателя

Воспитатель играет ключевую роль в процессе чтения вслух. Его задача не только в том, чтобы читать книги заинтересованно, но и в том, чтобы установить эмоциональную связь с каждым ребенком, поддерживать диалог и создавать дружелюбную атмосферу. Это способствует не только развитию речевых навыков, но и формированию доверительных отношений между взрослыми и детьми.

Чтение книг вслух и обсуждение их содержания является важным средством для обогащения словарного запаса детей старшей группы. Это процесс, который

обогащает эмоциональную и социальную сферу, развивает важные речевые навыки и формирует любовь к литературе. Воспитатели, использующие этот метод, создают позитивные предпосылки для дальнейшего академического и личностного развития своих воспитанников. В мире, где навыки коммуникации и саморазвития становятся все более важными, чтение книг вслух приобретает особую значимость в жизни каждого ребенка.

Список литературы

1. Ванина Елена Юрьевна Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к детской литературе // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-detskoj-literature>

2. Кузьмина В. С. Экспериментальное исследование по формированию образности речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с волшебными сказками // Форум молодых ученых. 2023. №5 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-po-formirovaniyu-obraznosti-rechi-u-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-oznakomleniya-s-volshebnyimi>

3. Латенко Дарья Сергеевна Формирование и развитие мотивации к чтению детской литературы дошкольника // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-motivatsii-k-chteniyu-detskoj-literatury-doshkolnika>

Использование патриотических стихотворений и песен для улучшения речевых навыков

Аннотация. Патриотические стихотворения и песни играют важную роль в формировании у детей чувства гордости за свою страну и её культуру. Воспитатели могут успешно использовать данные произведения как инструмент для развития речевых навыков у детей старшей группы. Данная статья посвящена методам интеграции патриотической поэзии и музыки в образовательный процесс, их влиянию на речевое развитие, а также практическим рекомендациям для воспитателей по внедрению этих форм искусства в повседневную деятельность.

Ключевые слова: патриотизм, стихотворения, песни, речевые навыки, старшая группа, воспитание, культура.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения — одна из важнейших задач современного образования. Патриотические стихотворения и песни — это эффективные средства, которые можно использовать для развития речевых навыков у детей в старшей группе. Они не только способствуют формированию чувства принадлежности к своей стране, но и улучшают навыки речи, обогащают словарный запас и развивают эмоциональную сферу ребенка.

Влияние патриотических стихотворений и песен на речевые навыки

1. Словарный запас и грамматика

Патриотические произведения содержат множество богатых и разнообразных выражений, которые могут значительно обогатить словарный запас детей. В процессе изучения стихотворений и песен дети сталкиваются с новыми словами и фразами,

учатся правильно их произносить и употреблять в контексте. Это особенно важно для формирования грамотного и богатого языка, что будет полезно не только в детском возрасте, но и в будущем.

2. Интонация и ритм

Стихотворения и песни обладают определенным ритмом и интонацией, что помогает детям развивать слуховое восприятие, чувство ритма и обучение правильно произносить слова. Повторение за воспитателем, участие в хоровом исполнении песен или проговаривание стихов способствует улучшению дикции и выразительности речи.

3. Эмоциональная связь

Патриотические произведения вызывают у детей сильные эмоции и позволяют лучше понимать свои чувства. Эмоциональная окраска стихотворений и песен способствует более глубокому восприятию материала, что, в свою очередь, помогает детям легче запоминать и перерабатывать информацию.

Методы интеграции патриотических стихотворений и песен в образовательный процесс

1. Обсуждение содержания

Начинайте с обсуждения текста стихотворения или песни. Задавайте вопросы о значении слов и выражений, которое на них лежит. Это поможет детям осознать важность патриотических традиций и лучше понять, как слова отражают чувства и ценности.

2. Игра с ритмом

Применяйте ритмичные игры, чтобы развить чувство ритма у детей. Возможны

различные вариации — стучание, подкакивание или аккомпанирование на музыкальных инструментах. Это поможет детям запомнить произведения и освоить их.

3. Креативные проекты

Создавайте творческие проекты, в которых дети могут выразить свои чувства по поводу услышанных стихотворений или песен. Например, рисование сцен из текста, создание коллекций стихотворений и песен, об этом можно отменить презентацию или выставку.

4. Конкурсы и праздники

Организация мероприятий в виде конкурсов или праздников, посвящённых патриотическим темам, может мотивировать детей изучать стихи и песни. Поощряйте их участвовать в выступлениях, что поможет развить уверенность в своих силах и риторические навыки.

Примеры использования патриотических стихотворений и песен

1. Стихотворения

Стихотворения известных поэтов, через которые можно передать детям идеи о любви к родине, природе, культуре. Например, можно использовать произведения таких авторов, как Сергей Есенин или Михаил Шуфутинский, адаптируя их для детского восприятия.

2. Песни

Патриотические песни, такие как "Катюша", "День Победы", содержат простые слова и четкие ритмы, которые легко запоминаются. Такие песни можно использовать для утренников и праздников, формируя атмосферу общей гордости и единства.

Использование патриотических стихотворений и песен в работе с детьми старшей группы — эффективная стратегия, способствующая не только развитию речевых

навыков, но и формированию у детей чувства патриотизма и гордости за свою страну. Воспитатели могут интегрировать эти элементы в повседневную практику, создавая позитивную образовательную среду, где дети учатся любить и ценить свою культуру и язык. Путем активного вовлечения детей в процесс обсуждения и исполнения патриотических творений, мы сможем повысить их речевую активность и сделать обучение более ярким и увлекательным.

Список литературы

1. Меньшиков В. М., Ильина О. С. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-zadachi-printsiipy-soderzhanie-tehnologii>

2. Нуриева Алеся Радиевна, Миннуллина Розалия Фаизовна, Гиззатова Ралина Ниязовна Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

3. Эсонова М. А. Проблемы речевого развития детей в дошкольно-образовательных организациях // Экономика и социум. 2023. №10 (113)-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-rechevogo-razvitiya-detey-v-doshkolno-obrazovatelnyh-organizatsiyah>

Роль родителей в образовательном процессе: как создать партнерство

Аннотация. *Взаимодействие между родителями и воспитателями является важной составляющей успешного обучения и воспитания детей в старшей группе. Создание партнерства между семьей и образовательным учреждением может значительно повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить гармоничное развитие ребенка и его подготовку к школе. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты роли родителей в образовательном процессе, стратегии для формирования партнерства и практические рекомендации для воспитателей.*

Ключевые слова: *партнерство, родители, образовательный процесс, воспитание, старшая группа, сотрудничество, развитие детей.*

Родители играют важную роль в становлении ребенка, и их участие в образовательном процессе может оказывать непосредственное влияние на успехи ребенка в обучении. Партнерство между родителями и воспитателями способствует более эффективной среде для развивающего обучения, where каждая сторона, учитывая особенности ребенка, может внести свой вклад в его развитие.

Значение родительского участия

1. Поддержка образовательных целей

Родители, активно вовлеченные в образовательный процесс, могут помогать детям выполнять домашние задания, участвовать в проектах и мероприятиях, что обеспечивает понимание и закрепление учебного материала. Это не только обогащает

знания ребенка, но и формирует навыки самостоятельности и ответственности.

2. Эмоциональная поддержка

Роль родителей в эмоциональной поддержке детей невозможно переоценить. Они служат примером для подражания, помогают преодолевать трудности и развивают уверенность в себе. Эмоциональное благополучие имеет прямое влияние на учебный процесс — уверенные в себе дети более мотивированы к обучению и исследованию.

3. Сотрудничество с воспитателями

Эффективное сотрудничество между родителями и воспитателями создает условия для обсуждения педагогических методов, которые лучше всего соответствуют индивидуальным потребностям ребенка. Регулярные встречи и обсуждения позволяют родителям и воспитателям находить общие решения, направленные на поддержку и развитие ребенка.

Создание партнерства: шаги и стратегии

1. Установление открытого и доверительного общения

Одним из ключевых аспектов партнерства является открытое, честное и доверительное общение. Воспитателям следует поощрять родителей делиться своими мнениями и предложениями, а также открыто и своевременно информировать их о достижениях и проблемах ребенка.

2. Организация совместных мероприятий

Проведение совместных мероприятий, таких как родительские собрания, мастер-

классы, дни открытых дверей или праздники, способствует укреплению связи между родителями и воспитателями. Эти мероприятия предоставляют возможность родителям увидеть работу воспитателей и взаимодействовать с детьми в неформальной обстановке.

3. Предоставление информации и ресурсов

Воспитателям следует предлагать родителям материалы, которые помогут им активно участвовать в образовательном процессе. Это могут быть рекомендации по книгам, ресурсам для совместных занятий или советы по развитию определенных навыков.

4. Участие родителей в образовательной деятельности

Партнерство можно укрепить посредством привлечения родителей к различным проектам и занятиям в детском саду. Это может быть участие в культурных мероприятиях, познавательных экскурсиях или даже проведение мастер-классов.

Практические рекомендации для воспитателей

Организуйте регулярные встречи с родителями, чтобы обсудить успехи и проблемы детей.

Создайте праздник или мероприятие в сотрудничестве с родителями, где они смогут продемонстрировать свои таланты.

Регулярно обновляйте информацию о мероприятиях и успехах группы на информационных стендах или в электронных рассылках.

Слушайте и учитывайте мнения родителей при разработке образовательных программ и планов.

Партнерство между родителями и воспитателями — это важный фактор, который

способствует успешному развитию ребенка в старшей группе. Создание открытого, доверительного взаимодействия и эффективного сотрудничества помогает родителям активно участвовать в образовательном процессе и поддерживать своих детей. Это взаимодействие не только укрепляет связь между родителями и воспитателями, но также создает позитивную образовательную среду, в которой каждый ребенок может развиваться наиболее полно. Стремление к созданию такого партнерства должно стать одной из приоритетных задач для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Василенко Наталья Геннадьевна Детский сад и семья-единое образовательное пространство // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-sad-i-semya-edinoe-obrazovatelnoe-prostranstvo>

2. Петрова А. А. Современные пути сотрудничества детского сада и семьи. // Colloquium-journal. 2019. №24 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-puti-sotrudnichestva-detskogo-sada-i-semi>

3. Федотов Константин Владимирович, Прудникова Олеся Александровна Социальное управление в системе семейно-ориентированного воспитания в образовательном учреждении // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-upravlenie-v-sisteme-semeyno-orientirovannogo-vospitaniya-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

Как создать доверительные отношения в семье

***Аннотация.** Доверие — это основа крепких семейных отношений, играющая ключевую роль в эмоциональном и психологическом благополучии всех членов семьи. В данной статье рассмотрены эффективные подходы и стратегии, которые помогут родителям и детям развивать доверительные отношения. Примеры из практики показывают, как взаимопонимание и открытость могут укрепить семейные связи и создать атмосферу безопасности и поддержки.*

Ключевые слова: доверие, семья, отношения, поддержка, открытость, коммуникация

Доверие в семье — это то, что формируется не за один день. Оно требует времени, усилий и взаимопонимания. Когда в семье царит доверительная атмосфера, каждый ее член чувствует себя защищенным и принятым. Это, в свою очередь, способствует эмоциональному здоровью, улучшает коммуникацию и укрепляет связи между родителями и детьми.

Первый шаг к созданию доверительных отношений заключается в открытом и честном общении. Важно, чтобы все члены семьи чувствовали себя свободно, обсуждая свои мысли и эмоции. Например, если ребенок переживает трудности в школе, родитель может начать разговор с фразы: «Я заметил, что ты стал меньше рассказывать о своих занятиях. Что-то беспокоит тебя?» Такой подход не только демонстрирует заинтересованность, но и создает пространство для откровенного диалога.

Привлечение детей к обсуждению семейных вопросов также способствует формированию доверия. Родители могут периодически проводить семейные собрания, на которых все члены семьи могут высказывать свои мнения и идеи. Это не только укрепляет командный дух, но и дает детям возможность чувствовать, что их мнение имеет значение. Например, обсуждая план на выходные, можно спросить: «Что бы вы хотели сделать? Какой вариант вам нравится больше?» Это делает ребенка частью процесса принятия решений и укрепляет его чувство ответственности.

Еще одним важным аспектом является активное слушание. Это значит не просто слышать, но и понимать, что говорит собеседник. Родители должны стараться выслушивать детей, не прерывая их и не оценивая сразу. Например, если ребенок рассказывает о своем дне, родитель может сказать: «Мне интересно, как ты себя чувствовал в тот момент?» Это демонстрирует заинтересованность и позволяет ребенку открыться, что способствует развитию доверия.

Не менее важно, чтобы родители показывали свои эмоции. Если взрослые будут делиться своими переживаниями, радостями и трудностями, это создаст атмосферу взаимопонимания. Например, родитель может сказать: «Я сегодня был на работе и чувствовал себя немного уставшим. А как прошел твой день?» Это позволит детям понять, что их родители тоже люди, и что делиться чувствами — это нормально.

Создание безопасной и поддерживающей обстановки также играет ключевую роль в формировании доверия. Дети должны знать, что могут обратиться к родителям в любой момент, не опасаясь осуждения или непонимания. Например, если ребенок пришел домой с плохой отметкой, родитель может сказать: «Я понимаю, что это может быть разочаровывающим. Давай разберемся вместе, как мы можем улучшить ситуацию». Это не только помогает ребенку почувствовать себя в безопасности, но и показывает, что у них есть союзники в решении проблем.

Важно также помнить о значении личного примера. Дети учатся у своих родителей, наблюдая за их поведением. Если родители демонстрируют честность, открытость и поддержку, это станет для детей моделью для подражания. Например, если взрослый допускает ошибку и открыто об этом говорит, он показывает ребенку, что ошибаться — это нормально, и что важно учиться на своих ошибках.

Кроме того, стоит создавать традиции и ритуалы, которые будут укреплять связи в семье. Это может быть совместное времяпрепровождение, например, семейные ужины, игры или выезды на природу. Такие моменты не только помогают сблизиться, но и создают позитивные воспоминания, которые формируют основу доверительных отношений. Например, можно установить традицию каждую пятницу проводить вечер игр, где каждый член семьи выбирает любимую игру. Это время становится не только возможностью для развлечения, но и платформой для общения и укрепления связей.

При возникновении конфликтов важно подходить к ним с пониманием и терпением. Родителям следует избегать обвинений и критики, вместо этого можно сказать: «Я вижу, что ты расстроен. Давай обсудим, как мы можем это исправить». Это демонстрирует, что вы готовы работать над отношениями и находить компромиссы. Принятие во внимание мнения и чувств друг друга в конфликтных ситуациях способствует более конструктивному разрешению и укрепляет доверие.

Таким образом, создание доверительных отношений в семье — это сложный, но важный процесс, который требует внимания, открытости и взаимопонимания. Открытое общение, активное слушание, поддержка и создание безопасной обстановки являются основополагающими элементами доверия. Уделяя время на укрепление связей, родители помогают своим детям не только стать более уверенными в себе, но и сформировать здоровые отношения, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. Доверие — это не просто слово, а важный аспект, который влияет на качество жизни каждого члена семьи.

Список литературы

1. Белорукова Н.О. Семейные трудности и совладающее поведение на разных этапах жизненного цикла семьи. Автореф.... дисс... к.пс.н. Кострома, 2015. 25 с.
2. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. М.: Институт психологии РАН, 2018. С. 60.
3. Проблемы понимания ценностей и психологической безопасности семьи: монография / под общ. ред. Галяутдиновой С.И. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 14.

Помощь подросткам в выборе будущей профессии

Аннотация. Выбор профессии — один из важнейших шагов в жизни подростка, от которого зависит не только его карьера, но и общее благополучие. В данной статье рассматриваются методы и подходы, которые помогут родителям и педагогам поддержать подростков в этом процессе. Примеры из практики показывают, как можно эффективно направить молодое поколение на путь выбора профессии, учитывая их интересы и склонности.

Ключевые слова: выбор профессии, подростки, поддержка, интересы, карьерное консультирование, мотивация

Выбор профессии — это сложный и многогранный процесс, который зачастую становится источником стресса для подростков. Они сталкиваются с множеством вопросов и неопределенностей: какую профессию выбрать, соответствует ли она их интересам, какие перспективы она открывает? Родители и педагоги играют ключевую роль в этом процессе, и их поддержка может оказать значительное влияние на уверенность подростка в своем выборе.

Первый шаг в помощи подросткам — это создание безопасной и поддерживающей атмосферы, где они смогут открыто обсуждать свои мысли и чувства относительно будущей профессии. Важно, чтобы родители не навязывали свои ожидания, а слушали и задавали открытые вопросы. Например, можно начать разговор с фразы: «Что тебе нравится делать в свободное время? Какие занятия приносят тебе радость?» Это поможет подростку осознать свои интересы и наклонности, а также

открыть новые горизонты для размышлений о профессии.

Одним из эффективных способов поддержки является исследование различных профессий вместе с подростком. Это может быть как самостоятельное изучение информации, так и посещение профессиональных мероприятий, ярмарок вакансий или дней открытых дверей в учебных заведениях. Например, если подросток заинтересован в медицине, можно организовать посещение местной больницы, где он сможет понаблюдать за работой врачей и медсестер. Это даст ему возможность не только увидеть профессию изнутри, но и задать вопросы практикам, которые смогут поделиться своим опытом и рассказать о том, что включает в себя их работа.

Кроме того, стоит привлекать подростка к карьерным тестам и профориентационным программам. Многие учебные заведения и организации предлагают такие ресурсы, которые помогают выявить склонности и предпочтения в профессиях. Например, тесты могут определить, насколько человек ориентирован на работу с людьми, технологиями или креативные задачи. Полученные результаты могут стать отличной отправной точкой для дальнейших обсуждений о возможных карьерных путях.

Важно также обращать внимание на то, что профессия — это не только интерес, но и навыки, которые необходимо развивать. Родители могут помочь подростку понять, какие именно навыки ему понадобятся для достижения поставленных целей.

Например, если подросток мечтает стать дизайнером, стоит поговорить о том, какие курсы или занятия могут помочь ему развить необходимые умения, такие как рисование, работа с графическими программами или изучение основ маркетинга. Это покажет подростку, что его мечты достижимы, если он будет работать над собой.

Не менее важным является обсуждение реальности рынка труда. Подростки должны понимать, что выбор профессии — это не только вопрос интересов, но и условий, в которых они будут работать. Обсуждение таких аспектов, как востребованность профессии, зарплата, условия труда и возможности карьерного роста, поможет подросткам сделать более информированный выбор. Родители могут вместе с ребенком изучать статистику по различным профессиям, читая статьи или смотря видеосюжеты с профессионалами. Это даст подростку более полное представление о том, чего ожидать в будущем.

Психологическая поддержка также играет важную роль в процессе выбора профессии. Подростки могут испытывать страхи и неуверенность, связанные с тем, что их выбор может быть неправильным. Родители и педагоги должны помочь подросткам справиться с этими переживаниями. Например, можно поделиться личными историями о том, как у вас в жизни был сложный выбор и какие уроки вы извлекли из своих ошибок. Это поможет подросткам понять, что сомнения — это нормальная часть процесса, и что важно не бояться пробовать новое.

Еще одним важным аспектом является возможность пробовать себя в различных сферах. Родители могут предложить подростку участвовать в волонтерских программах, стажировках или летних лагерях, связанных с его интересами. Например, если подростка интересует журналистика,

можно найти возможности для стажировки в местной газете или на радио. Эти практические опыты не только обогатят его знания, но и помогут ему лучше понять, подходит ли ему выбранная профессия.

Кроме того, стоит поддерживать подростка в поиске менторов. Наличие человека, который уже добился успеха в выбранной сфере, может оказать неоценимую помощь. Родители могут помочь установить контакт с профессионалами в интересующей области, которые готовы поделиться своим опытом и дать советы. Это может быть как близкий знакомый, так и человек, работающий в той сфере, к которой подросток стремится. Менторы могут оказать поддержку и вдохновение, а также помочь избежать распространенных ошибок.

Таким образом, помощь подросткам в выборе будущей профессии — это многоэтапный процесс, который требует времени, терпения и внимания со стороны родителей и педагогов. Создание открытой и поддерживающей атмосферы, исследование профессий, использование профориентационных тестов и психологическая поддержка — все это играет важную роль в формировании уверенности подростка в своем выборе. Основная цель состоит в том, чтобы помочь ему не только найти профессию, соответствующую его интересам, но и подготовить его к будущим вызовам, обеспечив тем самым успешный старт в жизни.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика. М.: Академ. проект, 2014. 192 с.
2. Кравченко А. И. Выбор профессии как социологический феномен: вопросы теории // Вестн. Московского ун-та. Сер. 18: Социология и политология. 2017. № 1. С. 49-95.

З. Лукина А. К. Современный ребенок: социокультурная ситуация взросления //

Инновации в непрерывном образовании. 2013. № 6-7 (6-7). С. 65-70.

Зюбина Елена Анатольевна
МБОУ гимназия №14 им. Ю.А. Гагарина
г. Ейска МО Ейский район

Признаки и профилактика эмоционального выгорания у подростков

***Аннотация.** Эмоциональное выгорание у подростков — это серьезная проблема, которая может негативно сказаться на их психическом и физическом здоровье. В данной статье рассматриваются основные признаки выгорания, а также стратегии профилактики, которые могут помочь подросткам справляться с нагрузками и стрессом. Примеры из практики показывают, как родители и педагоги могут поддерживать подростков в этом важном аспекте их жизни.*

***Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, подростки, профилактика, стресс, психология, поддержка*

Эмоциональное выгорание становится все более актуальной темой в контексте подросткового возраста. Этот период жизни насыщен переменами и вызовами, связанными с учебой, социальными взаимодействиями и поиском себя. Подростки часто испытывают давление со стороны общества, родителей и сверстников, что может привести к истощению эмоциональных ресурсов и, как следствие, к выгоранию.

Признаки эмоционального выгорания могут проявляться в различных формах. Одним из наиболее заметных является хроническая усталость, которая не проходит даже после отдыха. Подросток может жаловаться на физическое истощение, отсутствие энергии и постоянное чувство усталости. Например, если ранее активный и

энергичный подросток начинает избегать привычных занятий, таких как спорт или встречи с друзьями, это может быть сигналом о том, что он испытывает эмоциональное выгорание.

Еще одним важным признаком является снижение интереса к учебе и другим привычным занятиям. Если подросток, который раньше с увлечением изучал математику или рисование, вдруг теряет к этому интерес, это может быть тревожным звоночком. Например, учитель может заметить, что ученик перестал выполнять домашние задания или не проявляет инициативы на уроках. Эти изменения могут свидетельствовать о том, что подросток испытывает значительный стресс и не может справиться с давлением, которое на него оказывается.

Изменения в настроении также могут быть признаками выгорания. Подростки могут становиться более раздражительными, замкнутыми или агрессивными. Например, если ранее общительный и дружелюбный ребенок начинает часто ссориться с друзьями или становится уединенным, это может быть следствием эмоционального истощения. Важно, чтобы родители и учителя обращали внимание на такие изменения и старались разобраться в их причинах.

Не менее важным признаком является физическое проявление стресса, такое как

головные боли, проблемы со сном и снижение аппетита. Подросток может жаловаться на частые головные боли или бессонницу, что также может указывать на внутренние переживания и истощение. Например, если ученик начинает постоянно приходить в школу с жалобами на плохое самочувствие, стоит обратить внимание на его эмоциональное состояние.

Профилактика эмоционального выгорания у подростков — это важный аспект, который требует активного участия родителей и педагогов. Прежде всего, необходимо создать поддержку в семье и школе. Родители должны быть открытыми для обсуждения чувств и переживаний своих детей. Например, вечерние разговоры за ужином могут стать отличной возможностью обсудить, как прошел день, какие трудности возникли, и как они могут помочь друг другу.

Кроме того, важно учить подростков управлять своим временем и расставлять приоритеты. Это может быть особенно актуально в условиях высокого учебного давления и множественных внеучебных занятий. Родители могут помочь детям разработать расписание, в котором будет место как для учебы, так и для отдыха и хобби. Например, выделение времени для спорта, прогулок с друзьями или просто отдыха позволит подростку чувствовать себя более сбалансированным и спокойным.

Методы релаксации также могут сыграть важную роль в профилактике выгорания. Подростки должны знать, как снимать стресс и напряжение. Это могут быть простые упражнения, такие как глубокое дыхание, медитация или йога. Например, совместная практика йоги или занятия на свежем воздухе могут стать не только физической активностью, но и способом отвлечься

от повседневных забот и улучшить эмоциональное состояние.

Профессиональная помощь также может быть важной в случаях, когда подросток испытывает значительное эмоциональное напряжение. Если выгорание проявляется ярко и продолжительно, стоит рассмотреть возможность обращения к психологу или консультанту. Специалисты могут помочь подростку разобраться в своих чувствах и научить его эффективным стратегиям управления стрессом.

Кроме того, важно поддерживать у подростка здоровый образ жизни. Правильное питание, регулярные физические нагрузки и достаточное количество сна могут значительно повлиять на его общее самочувствие и устойчивость к стрессу. Например, семейные прогулки на свежем воздухе или занятия спортом могут не только укрепить здоровье, но и создать положительную атмосферу для общения и поддержки.

Таким образом, родителям и педагогам стоит помнить, что эмоциональное выгорание у подростков — это серьезная проблема, требующая внимательного подхода и понимания. Создание атмосферы доверия и открытости, обучение навыкам управления временем и стрессом, а также забота о здоровье подростка могут помочь предотвратить выгорание и обеспечить ему благополучие.

Список литературы

1. Бойко, В. В. Психознергетика / В. В. Бойко. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 490 с.
2. Водопьянова, Н. Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика / Н. Е. Водопьянова. — Санкт-Петербург, 2014. — 127 с.
3. Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Москва, 2015. — 308 с.

Геометрические задачи как средство развития пространственного мышления у учащихся

***Аннотация:** В статье рассматривается роль геометрических задач в развитии пространственного мышления у школьников. Описаны ключевые особенности пространственного мышления, его значение для успешного обучения, а также способы формирования этого навыка на уроках математики. Рассмотрены примеры заданий, которые способствуют углублённому пониманию геометрии и её связей с окружающим миром. Обоснована актуальность применения геометрических задач для повышения общей учебной мотивации и аналитических способностей учеников.*

***Ключевые слова:** пространственное мышление, геометрические задачи, математика, развитие мышления, обучение геометрии, школьники.*

Математическое образование является основой для формирования аналитического мышления и способности к решению логических задач, однако именно геометрия представляет собой ту область, которая требует пространственного восприятия и развития особых навыков работы с абстрактными образами. Пространственное мышление — это умение представлять объекты и их взаимное расположение в пространстве, видеть их в динамике и соотносить между собой, что важно не только для изучения математики, но и для других наук, таких как физика, черчение, инженерное дело. Геометрические задачи оказывают существенное влияние на развитие этих навыков и помогают учащимся эффективно решать практические задачи, которые требуют

воображения и пространственной ориентации.

Геометрия, изучаемая в школе, включает в себя разнообразные разделы, такие как планиметрия и стереометрия, которые требуют навыков представления фигур на плоскости и в пространстве, понимания взаимных связей между элементами фигур, анализа их характеристик. Эти знания могут стать фундаментом для будущей профессиональной деятельности, в которой важны логика, критическое мышление и способность видеть объекты с разных сторон. Пространственное мышление тесно связано с геометрией и особенно проявляется в умении оперировать объектами и их характеристиками в уме, находить и объяснять их связи.

Геометрические задачи — это один из самых эффективных инструментов, направленных на развитие этих способностей. Работа с фигурами, их свойствами и отношениями между ними помогает учащимся развить пространственное воображение и умение ориентироваться в сложных конструкциях. Например, задания на построение геометрических фигур или нахождение точек пересечения позволяют ученикам активно задействовать своё воображение и постепенно формируют у них способность к внутренней визуализации объектов и операций над ними.

Особое значение имеют задачи, в которых необходимо представить, как будут расположены объекты после выполнения определённых действий, например, после поворота или симметричного отражения.

Такие задачи развивают у учеников способность анализировать положение объектов и представлять их перемещение или преобразование в пространстве. Примеры включают задачи на построение симметричных фигур, нахождение проекций или определение объёма сложных пространственных тел. Таким образом, школьники учатся понимать, как влияют изменения в расположении или параметрах на конечную форму объектов.

Кроме того, геометрические задачи развивают у школьников способность видеть и анализировать взаимосвязи, что лежит в основе многих научных и технических дисциплин. Когда учащийся решает задачу по нахождению углов или сторон в сложных многоугольниках или многогранниках, он учится учитывать сразу несколько факторов, таких как длины сторон, соотношения углов, радиусы окружностей. Эти задачи способствуют развитию у школьников логического мышления и помогают им глубже осмыслить концепцию взаимозависимости элементов в сложных системах.

Методы и формы работы с геометрическими задачами разнообразны, но все они способствуют активному включению в процесс обучения. Например, при решении задач на разрезание и соединение фигур ученики получают возможность самостоятельно находить оптимальные варианты деления и преобразования формы. Это задание способствует развитию не только пространственного мышления, но и аналитического подхода, так как для нахождения правильного решения часто необходимо перебрать несколько возможных вариантов.

Эффективным методом развития пространственного мышления являются также задачи на построение геометрических фигур по условиям, где ученикам нужно создать образ, учитывая точные пропорции и

взаимное расположение элементов. Такие задания, например, нахождение центра тяжести многоугольника, расчёт высоты пирамиды или площади сложной фигуры, не только развивают у учеников пространственное восприятие, но и воспитывают усидчивость, внимательность и терпение.

Одним из примеров практического задания является работа с развертками объёмных тел. Ученики учатся представлять, как выглядит фигура, если её развернуть на плоскости, а затем — как собрать фигуру обратно. Задачи такого типа помогают школьникам развивать воображение и способность представлять объёмные фигуры, анализировать их свойства, а также оценивать расстояния, углы и взаимное расположение граней. Эти навыки, несмотря на их абстрактность, могут пригодиться не только в учёбе, но и в быту и в профессиональной жизни, например, при планировании пространства или проектировании.

Традиционно пространственное мышление развивалось при помощи чертежей, моделей и физических объектов. В современной школе это по-прежнему актуально, но на помощь также приходят цифровые технологии и интерактивные визуализации. Использование компьютерных программ позволяет ученикам более подробно изучить сложные объекты и их проекции. Например, программы для построения графиков и трёхмерных моделей позволяют ученикам экспериментировать с построениями, визуализировать сложные геометрические задачи и исследовать взаимное расположение различных фигур в пространстве. Эти инструменты оказывают значительное влияние на формирование более устойчивых представлений о геометрии и её особенностях.

Не стоит забывать и о том, что развитие пространственного мышления и работа с геометрическими задачами положительно

вливают на общую мотивацию к обучению. Многие ученики начинают воспринимать математику не как набор формул и теорий, а как увлекательный процесс решения интересных задач, что делает занятия более захватывающими и полезными. Особенно это актуально для школьников, которые планируют связать своё будущее с профессиями, требующими аналитического мышления и способности работать с пространственными моделями. Развивая эти навыки, учащиеся получают возможность почувствовать себя успешными в решении реальных задач, что повышает их уверенность в своих силах и интерес к предмету.

Геометрия — это важный этап математического образования, который формирует не только навыки вычислений, но и способность мыслить пространственно, анализировать форму, структуру и отношения между объектами. Геометрические задачи, особенно когда они правильно подобраны и грамотно интегрированы в учебный процесс, являются мощным инструментом для развития этих умений.

Школьники, которые развивают пространственное мышление, становятся более уверенными в своих силах и лучше подготовлены к решению реальных задач, что является важной целью школьного образования.

Список литературы

1. Василенко А.В. Систематизация задач на развитие пространственного мышления учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17384> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Кузнецова Ю.И. Развитие компонентов пространственного мышления обучающихся на уроках геометрии. / Вестник науки и образования. Т. 2, 2017. С. 25-28.

3. Чекулаева М.Е., Котова А.С. Прикладные задачи – одно из средств развития пространственного мышления учащихся // Наука и образование сегодня. 2022. №4 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnye-zadachi-odno-iz-sredstv-razvitiya-prostranstvennogo-myshleniya-uchaschihsya> (дата обращения: 30.10.2024).

Итяксов Николай Иванович
ГБОУ СОШ с. Алакаевка

Эффективное использование групповых форм работы на уроках математики для улучшения образовательных результатов

***Аннотация:** В статье рассмотрены преимущества и особенности использования групповых форм работы на уроках математики. Раскрываются методические аспекты организации групповой работы, которая способствует улучшению образовательных результатов, развитию коммуникативных и аналитических навыков у школьников. Приводятся примеры заданий и подходов, позволяющих повысить*

вовлечённость учащихся и обеспечить более глубокое усвоение математического материала.

***Ключевые слова:** групповая работа, уроки математики, образовательные результаты, взаимодействие, математическое мышление, коммуникативные навыки.*

Современная школа ориентируется не только на передачу знаний, но и на развитие у школьников широкого спектра навыков,

таких как умение работать в команде, анализировать и представлять информацию. На уроках математики особенно важно внедрять формы обучения, позволяющие ученикам находить решения и развивать математическое мышление в условиях сотрудничества и обмена идеями. Одним из таких подходов является групповая работа, которая, при правильной организации, может значительно улучшить образовательные результаты и развить у учеников способности к логическому и критическому анализу.

Групповая работа на уроках математики позволяет не только усваивать учебный материал, но и формировать у учащихся уверенность в своих силах, что особенно важно для тех, у кого возникают трудности с этим предметом. Работа в команде снижает чувство тревоги и создает благоприятную атмосферу для обсуждения и решения задач. Каждый ученик может внести свой вклад в общее дело, и благодаря обмену мнениями участники группы получают возможность увидеть разные подходы к решению задач. Это помогает глубже понять математические понятия и приемы, что ведет к более успешному освоению предмета.

Одним из эффективных методов организации групповой работы является деление учеников на группы, в которых каждый получает индивидуальную роль. Например, один ученик может быть ответственным за анализ задачи, другой — за представление решения, третий — за проверку и контроль. Этот подход позволяет развить у школьников не только математические, но и коммуникативные и организаторские навыки. Ключевая роль учителя в этом случае — наблюдать за процессом, поддерживать и направлять группы, предоставляя помощь при необходимости.

Также важен подбор заданий, подходящих для групповой работы. Они должны быть достаточно сложными, чтобы требовать коллективного обсуждения и обмена идеями. Например, можно использовать задачи с несколькими вариантами решений или задания, требующие от группы разработки стратегии. Такие задачи способствуют развитию у школьников способности работать в коллективе и находить нестандартные решения. Примером могут быть задачи из разделов геометрии и алгебры, где учащимся необходимо не просто решить пример, но и доказать его правильность. Подобные задачи требуют от школьников обмена мнениями и позволяют каждому внести вклад в решение.

Практика показывает, что учащиеся, работающие в группах, более активно вовлечены в процесс обучения и показывают более высокие результаты. Они быстрее осваивают материал, поскольку обсуждают и объясняют решения друг другу. Механизм объяснения играет важную роль в закреплении знаний: ученик, который делится своим пониманием задачи, не только помогает другим, но и укрепляет свои знания. Совместное обсуждение также помогает выявить пробелы в знаниях, которые можно устранить на месте. Это ведет к тому, что ученики получают возможность осознанного и структурированного освоения материала.

Для повышения эффективности групповой работы важно учитывать уровень подготовки учеников и формировать группы таким образом, чтобы они были разнородными. Наличие сильных учеников в каждой группе позволяет менее подготовленным учащимся учиться у своих сверстников, что создает естественную атмосферу для освоения материала и помогает каждому ученику достичь оптимального уровня понимания. Однако важно, чтобы

задания были разнообразными, так как сильные ученики не должны доминировать в обсуждении, а каждый участник группы должен иметь возможность активно участвовать в решении.

Примером успешного задания для групповой работы может быть задача, требующая от группы анализа различных подходов к решению. Это позволяет ученикам увидеть математику в многогранности её решений и увидеть, как один и тот же результат может быть достигнут разными путями. Кроме того, такой формат работы помогает учащимся развить аналитическое мышление и учит выбирать оптимальный способ решения в зависимости от условий задачи.

Важный элемент организации групповой работы — это система оценки. Учитель может использовать как групповую оценку, так и индивидуальную. Оценка всей группы за выполнение задания стимулирует учеников к поддержке и помощи друг другу, что формирует у них ответственность за общий результат. В то же время, индивидуальная оценка позволяет выделить вклад каждого ученика и дает учителю возможность контролировать участие каждого. Кроме того, учитель может использовать промежуточные обсуждения и мини-проверки, чтобы вовремя оказать поддержку и скорректировать работу группы, если это необходимо.

Использование цифровых технологий также может значительно повысить эффективность групповой работы. Интерактивные доски, планшеты и онлайн-платформы позволяют быстро обмениваться идеями, создавать презентации решений, визуализировать задачи, что делает процесс обучения более увлекательным и наглядным. С помощью таких инструментов ученики могут легко делиться своими работами и проверять результаты друг друга, что

упрощает работу в группе и способствует её структурированности.

Заключительным этапом групповой работы является представление результатов. Каждая группа может представить свои решения всему классу, объясняя выбор метода и аргументируя правильность решения. Этот этап способствует развитию навыков публичного выступления, укрепляет уверенность учеников в своих силах и способствует закреплению полученных знаний. Учащиеся также имеют возможность задать вопросы друг другу, что способствует созданию живого и познавательного диалога.

В заключение, групповая работа на уроках математики является эффективным методом, способствующим повышению образовательных результатов и развитию у учащихся таких навыков, как коммуникативные способности, умение работать в команде и анализировать сложные задачи. Правильная организация групповой работы и подбор подходящих заданий позволяют учителю создать атмосферу активного обучения, где каждый ученик чувствует свою значимость и вовлечённость в процесс. Таким образом, групповая работа не только обогащает знания учеников, но и формирует у них интерес к математике, уверенность в своих силах и готовность к поиску решений в самых разных ситуациях.

Список литературы

1. Ахметжанова Б.Ж., Смирнова А.А., Земцова Н.А. Развитие математических навыков учащихся 5-9 классов через использование разнообразных форм и методов обучения // Педагогическая наука и практика. 2023. №4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-matematicheskikh-navykov-uchaschihsya-5-9-klassov-cherez-ispolzovanie-raznoobraznyh-form-i-metodov-obucheniya> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Паттеева, Г. Е. Эффективность группового обучения и его влияние на формирование познавательной деятельности учащихся на уроках математики / Г. Е. Паттеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26.1 (130.1). — С. 29-31. — URL:

<https://moluch.ru/archive/130/36298/> (дата обращения: 30.10.2024).

3. Сурина Я.Ю., Михайлов П.Н. Понятие термина «групповая работа» на уроках математики // StudNet. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-termina-gruppovaya-rabota-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 30.10.2024).

Карпюк Татьяна Михайловна,
Тимофеева Татьяна Васильевна
МБОУ Видновская СОШ №7

Сообщение для сотрудников, посвященное «Дню матери»

«Образ матери в музыке и изобразительном искусстве»

Я верю, что женщина – чудо такое,
Какого на Млечном пути не сыскать,
И если «любимая» - слово святое,
То трижды священное – женщина-мать!» (Л. Рогожников)

Ведущий. За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Я не знаю, зачем я иду в этот мир? Что я должен делать?

Бог ответил:

- Я Подарю тебе ангела, который будет в тобой рядом. Он все тебе объяснит

- Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

- А как зовут моего ангела.?

- Не важно, как его зовут. У него много имен. Но ты будешь называть его МАМА.

Самое прекрасное слово на земле - МАМА. Э то первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они умеют все. У мамы самое верное и чуткое сердце - в нем никогда

не гаснет любовь, оно ни к чему не останется равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет - пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мама- твой ангел –хранитель, данный тебе Богом. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

Есть особые произведения в искусстве раскрывающие великие, вечные темы. Тема материнства от века к веку волновала художников всех народов, наверное, потому, что эта тема близка каждому человеку, независимо от возраста, страны и национальности.

Давайте послушаем молитву “Аве Мария” австрийского композитора Франца Шуберта в исполнении итальянского мальчика Робертино Лоретти “Аве Мария”, что значит “Славься, Мария!”. Латинский текст молитвы много веков вдохновлял и вдохновляет композиторов. Слушая музыку, посмотрите в картину -репродукция картины «Сикстинская Мадонна» итальянского художника Рафаэля Санти. (Слайд «Сикстинская Мадонна»)

Звучит «Аве Мария!» Р. Санти.

Перед вами картина «Сикстинская Мадонна», созданная в 1512-1513г.г. В центре

как бы парит, едва касаясь ногами облаков, прекрасная женщина с младенцем на руках. Она исполнена любви, чувства материнской гордости, кротости и тревоги. Имя младенца – Христос, имя его матери – Мария. Перед ними склонились Святая Варвара и Святой Сикст (отсюда и название картины “Сикстинская мадонна”).

А это икона русского художника В. Васнецова «Богоматерь с младенцем» (Слайд «Богоматерь с младенцем» В. Васнецова). Картину Рафаэля от иконы Васнецова отделяет почти 350 лет. Картины созданы в разное время и разными по вероисповеданию художниками, но как много в них общего. Как вы думаете почему? (ответы) Так же как в католической вере есть молитва «Аве Мария», которую мы с вами прослушали в исполнении Р. Лоретти, и в русской православной церкви есть подобная молитва, обращённая к матери: «Радуйся, благодатная! Господь с Тобою: благословенна Ты между жёнами». Этот же текст, только несколько изменённый является и текстом молитвы С. Рахманинова и др. русских композиторов, которые обращались к этой теме.

Давайте послушаем молитву С. Рахманинова!

Слушание «Богородице, Дево, радуйся!»

У Рахманинова без музыкального сопровождения, а у Шуберта с музыкальным сопровождением.

Кто-нибудь знает почему? (Ответы) Это из-за веры. В православных церквях нет музыкальных инструментов, а в католических - есть.

Богородица, прежде всего мать, поэтому и чтят её образ во всех странах, как вечный символ матери. В любом из видов искусств образ матери является неизменным символом доброты, любви, счастья, величия. Кто-то приходит за помощью к иконам. Кто-то находит помощь и успокоение, в том, что пишет стихи, картины, но каждый из нас знает точно, что выслушает, поможет и защитит нас только один человек – это наша МАМА. МАМА – слово, которое на всех языках звучит одинаково нежно и тепло...Ну, а сейчас давайте посмотрим, как образ матери отображали в своих полотнах художники разных эпох, разных народов с разным вероисповеданием.

Просмотр слайдов. Звучит фонограмма песни «Добрая сказка» муз. А. Пахмутовой

Коробов Александр Васильевич
МАУ ДО «СШ «Фаворит»

Физическая нагрузка и эмоциональное благополучие подростков: как спорт помогает справляться со стрессом

Аннотация. В статье рассматривается связь между физической нагрузкой и эмоциональным благополучием подростков. Уделяется внимание тому, как занятия спортом могут помочь в борьбе со стрессом, улучшить общее

психоэмоциональное состояние и повысить уровень жизненной удовлетворенности. Приводятся примеры научных исследований, а также рекомендации для тренеров по организации тренировок, направленных

на поддержание психоэмоционального здоровья подростков.

Ключевые слова: физическая нагрузка, эмоциональное благополучие, подростки, спорт, стресс, психоэмоциональное здоровье.

Современные подростки сталкиваются с множеством стрессовых ситуаций, включая учебные нагрузки, социальное давление и изменения в личной жизни. В таких условиях физическая нагрузка может стать важным инструментом для улучшения эмоционального благополучия. Занятия спортом не только способствуют физическому развитию, но и оказывают положительное влияние на психологическое состояние подростков. Спортивные тренировки помогают справляться со стрессом, повышают самооценку и развивают социальные навыки.

Одним из ключевых механизмов, через которые спорт влияет на эмоциональное состояние, является выработка эндорфинов — гормонов счастья, которые улучшают настроение и создают чувство удовольствия. Исследования показывают, что физическая активность способствует снижению уровня кортизола, гормона стресса, тем самым снижая общее напряжение и тревожность. Например, подростки, занимающиеся физической активностью не менее трех раз в неделю, чаще отмечают улучшение своего настроения и снижение уровня стресса по сравнению с теми, кто ведет малоподвижный образ жизни.

Не менее важным аспектом является то, что занятия спортом способствуют развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. Тренировки требуют от подростков концентрации, планирования и преодоления трудностей, что формирует у них способности, полезные как в спорте, так и в жизни. Например, участие в командных видах спорта, таких как футбол или волейбол, помогает подросткам научиться

работать в коллективе, разрешать конфликты и строить доверительные отношения. Все эти навыки способствуют повышению уверенности в себе и снижению уровня тревожности.

Тренеры играют важную роль в создании комфортной атмосферы для подростков. Они должны обеспечивать поддержку и мотивацию, чтобы каждый спортсмен чувствовал себя ценным членом команды. Например, в ходе тренировок полезно проводить совместные обсуждения, на которых подростки могут делиться своими переживаниями и эмоциями. Это способствует формированию дружеской атмосферы и дает возможность спортсменам ощущать поддержку со стороны сверстников и тренера.

Важно также учитывать, что не все виды спорта оказывают одинаковое влияние на эмоциональное благополучие. Исследования показывают, что командные виды спорта, такие как баскетбол, футбол или хоккей, могут быть более эффективными в этом плане, поскольку они способствуют развитию социальных связей и укреплению дружбы среди участников. Например, подростки, участвующие в командных играх, чаще отмечают повышение уровня удовлетворенности жизнью и снижение стресса, чем те, кто занимается индивидуальными видами спорта. Однако это не означает, что индивидуальные тренировки не могут принести пользу. Занятия такими видами спорта, как плавание, бег или гимнастика, также могут стать отличным способом справиться со стрессом, особенно для тех, кто предпочитает более уединенные занятия.

Кроме того, важно отметить, что для достижения положительного эффекта от физической нагрузки необходимо учитывать индивидуальные особенности подростков. Тренеры должны быть готовы

адаптировать свои методы и подходы в зависимости от потребностей каждого спортсмена. Например, некоторым подросткам может быть необходимо большее внимание к эмоциональному состоянию, тогда как другим потребуется больше физических испытаний для достижения удовлетворения от тренировок. Проведение индивидуальных бесед может помочь тренерам лучше понять, что мотивирует каждого спортсмена и как лучше всего поддержать их в трудные времена.

Также стоит обратить внимание на влияние окружающей среды на эмоциональное благополучие подростков. Поддержка со стороны родителей, друзей и тренера играет важную роль в создании позитивной атмосферы, которая способствует снижению стресса. Например, родительские собрания могут стать площадкой для обмена опытом и обсуждения общих целей, что укрепит связь между всеми участниками процесса. Важно, чтобы родители понимали, что физическая активность не только способствует улучшению физического состояния, но и положительно сказывается на эмоциональном фоне их детей.

В некоторых случаях физическая нагрузка может стать не только средством для снятия стресса, но и способом профилактики более серьезных эмоциональных проблем, таких как депрессия и тревожные расстройства. Исследования показывают, что регулярные занятия спортом могут значительно снизить риск возникновения подобных состояний у подростков. Например, подростки, занимающиеся спортом, реже испытывают симптомы депрессии и имеют более высокие показатели общего эмоционального благополучия.

Для тренеров важно понимать, что работа с подростками требует внимательности и чуткости. Иногда подростки могут не осознавать, что испытывают стресс или

эмоциональное напряжение, и именно тренер может стать тем человеком, который заметит эти изменения. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы поможет подросткам открыться и обсудить свои переживания. Тренеры могут использовать различные методы для оценки эмоционального состояния своих спортсменов, например, проводить опросы или анкетирования, которые помогут выявить проблемы и своевременно их решить.

Кроме того, стоит отметить, что занятия спортом могут помочь подросткам развить навыки управления временем и организованности, что также снижает уровень стресса. Научившись планировать свои тренировки и совмещать их с учебными обязанностями, подростки становятся более уверенными в своих силах и менее подвержены стрессовым ситуациям. Тренеры могут способствовать этому процессу, обучая своих воспитанников основам тайм-менеджмента и помогая им устанавливать приоритеты в своих задачах.

В заключение, можно сказать, что физическая нагрузка и спорт играют важную роль в эмоциональном благополучии подростков. Занятия спортом помогают справляться со стрессом, повышают уровень самооценки и способствуют развитию социальных навыков. Тренеры должны активно работать над созданием поддерживающей атмосферы и учитывать индивидуальные потребности каждого подростка. Поддержка со стороны окружающих и понимание важности физической активности помогут подросткам развивать не только физические, но и эмоциональные навыки, необходимые для успешной жизни.

Список литературы

1. Елисеев Сергей Борисович, Ракова Елена Викторовна Занятие спортом как средство борьбы со стрессом у школьников // Вестник науки и образования. 2024. №2

(145)-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatie-sportom-kak-sredstvo-borby-so-stressom-u-shkolnikov>

2. Забелина В. Н., Домашевская Я. Е., Жамбалова С. Э., Егоров К. В. Спорт как способ избавиться от стресса // Форум молодых ученых. 2023. №5 (81). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sport-kak-sposob-izbavitsya-ot-stressa>

3. Катовщикова А. В., Цыдыпова Ч. Б., Цыренов Б. О., Мирошникова А. Н. Спорт как один из способов избавиться от стресса // Форум молодых ученых. 2022. №5 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-kak-odin-iz-sposobov-izbavitsya-ot-stressa>

Коробов Александр Васильевич
МАУ ДО «СШ «Фаворит»

Роль команды в спортивном успехе: как научить подростков работать в коллективе

***Аннотация.** В статье рассматривается важность командной работы для достижения спортивного успеха, особенно среди подростков. Обсуждаются ключевые аспекты взаимодействия в команде, включая коммуникацию, доверие и совместные цели. Приводятся примеры упражнений и мероприятий, которые могут помочь тренерам развить командный дух и научить подростков эффективно работать в коллективе. Особое внимание уделяется тому, как командная работа влияет на личные достижения и развитие спортсменов.*

***Ключевые слова:** команда, спортивный успех, подростки, работа в коллективе, коммуникация, доверие.*

Спортивные достижения редко становятся результатом индивидуальных усилий. В большинстве случаев именно командная работа является ключом к успеху в спорте. Подростки, осваивая навыки взаимодействия в команде, не только повышают свои шансы на победу, но и развивают важные социальные навыки, которые пригодятся им в будущем. Поэтому тренеры должны активно работать над

формированием командного духа и обучением подростков эффективному сотрудничеству.

В первую очередь, для успешной работы в команде важно развивать открытость и доверие между участниками. Подростки должны чувствовать, что их мнение имеет значение, и что они могут свободно выражать свои идеи и чувства. Тренеры могут организовывать специальные упражнения на развитие доверия, например, игры, в которых спортсмены должны полагаться друг на друга. Одним из таких упражнений может стать «Слепое доверие», где один спортсмен завязывает глаза, а его партнер ведет его по маршруту, давая вербальные указания. Эти упражнения не только способствуют укреплению доверия, но и развивают навыки коммуникации, которые являются важными для работы в команде.

Коммуникация — это еще один важный аспект командной работы. Умение ясно и эффективно передавать информацию поможет подросткам не только на тренировках, но и в повседневной жизни. Тренеры могут включать в свои занятия различные игровые упражнения, направленные на развитие навыков общения.

Например, можно проводить эстафеты, где участники команды должны передавать друг другу определенную информацию, не используя слов, а только жесты или мимику. Такие игры развивают не только навыки коммуникации, но и умение работать в группе, что особенно важно в условиях соревнований.

Кроме того, важно обучать подростков совместной работе над общими целями. Участники команды должны понимать, что их успех зависит не только от их собственных усилий, но и от взаимодействия с другими. Тренеры могут организовать совместные обсуждения, на которых команда будет устанавливать свои цели и задачи. Это может быть сделано в форме мозгового штурма, где каждый участник высказывает свои идеи, а затем команда выбирает наиболее значимые. Такие обсуждения способствуют формированию единой стратегии и повышают уровень вовлеченности каждого спортсмена в процесс.

Разнообразные командные игры и спортивные мероприятия также могут стать отличным инструментом для развития командного духа. Например, совместные выезды на соревнования или тренировки на свежем воздухе могут создать более тесные связи между участниками команды. Важным элементом таких мероприятий является создание условий, в которых подростки могут взаимодействовать и узнавать друг друга лучше. Это может быть достигнуто через организацию активных игр, соревнований или даже совместных досуговых мероприятий, таких как пикники или тематические вечера.

Важную роль в формировании командной атмосферы играет и культура взаимодействия в команде. Тренеры должны работать над созданием положительной обстановки, где каждый участник чувствует себя ценным и уважаемым. Необходимо

прививать подросткам уважение друг к другу, а также учить их разрешать конфликты конструктивно. Например, тренеры могут предложить специальные упражнения на развитие навыков разрешения конфликтов, где подростки учатся выслушивать друг друга и находить компромиссные решения.

Кроме того, важным аспектом командной работы является лидерство. Тренеры должны выявлять среди подростков естественных лидеров и помогать им развивать свои навыки. Лидеры могут играть ключевую роль в сплочении команды и мотивировать других участников. Для этого тренеры могут предоставить возможность подросткам взять на себя ответственность за определенные аспекты тренировочного процесса, например, организовать командную тренировку или подготовить команду к соревнованиям. Такие действия помогут развить лидерские качества и научить подростков брать на себя ответственность за коллективные достижения.

Обратная связь — еще один важный элемент, который может способствовать улучшению командной работы. Тренеры должны создавать условия, в которых подростки могут делиться своими впечатлениями и давать друг другу советы. Регулярные обсуждения результатов тренировок и соревнований помогут участникам команды осознать свои сильные и слабые стороны, а также выявить области для улучшения. Важно, чтобы обратная связь была конструктивной и поддерживала положительное взаимодействие в команде.

Важным аспектом формирования командного духа является также осознание подростками роли каждого участника в общей картине. Тренеры должны помогать спортсменам понять, что каждый член команды вносит свой вклад в общий успех, независимо от своего уровня подготовки.

Это может быть достигнуто через организацию мероприятий, на которых подростки будут отмечать достижения друг друга и хвалить за усилия, проявленные на тренировках и соревнованиях.

Командный успех также зависит от того, как подростки воспринимают неудачи. Тренеры должны научить своих воспитанников правильно относиться к поражениям и воспринимать их как возможность для роста и обучения. Вместо того чтобы сосредотачиваться на ошибках, важно анализировать их и обсуждать, что можно улучшить в следующий раз. Тренеры могут организовать встречи после соревнований, на которых команда будет обсуждать свои успехи и неудачи, что способствует укреплению духа команды и пониманию, что неудачи — это естественная часть спортивного процесса.

Таким образом, роль команды в спортивном успехе нельзя недооценивать. Эффективная работа в коллективе способствует не только достижениям на соревнованиях, но и личностному развитию подростков. Тренеры должны активно работать над формированием командного духа, развивая навыки коммуникации, доверия и совместной работы. Используя различные упражнения и методы, они могут вдохновить своих подопечных на достижение высоких результатов и научить их ценности командной работы, что станет важным

опытом не только в спорте, но и в жизни. В конечном итоге, успешная команда — это не только группа спортсменов, но и дружный коллектив, готовый поддерживать друг друга на пути к общей цели.

Список литературы

1. Исроилов Ш. Ш. Роль команды в формировании личности игрока // Экономика и социум. 2021. №3-1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-komandy-v-formirovanii-lichnosti-igroka>

2. Мишнева Светлана Данисовна Использование теста Р.М. Белбина для создания сбалансированной команды // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №1 (203). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-testa-r-m-belbina-dlya-sozdaniya-sbalansirovannoy-komandy>

3. Орлова Любовь Геннадьевна Психологические особенности подростков // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkov>

4. Петрова, М. А. Командные и индивидуальные виды спорта: зависит ли от наличия команды исход соревнований / М. А. Петрова. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 77-81. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/470/17654/>

Костюченко Инна Равильевна,
Осипова Юлия Андреевна,
Субботина Алина Владимировна
МДОУ Тисульский детский сад №3 "Радуга"

**Конспект организованной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста на тему:
«Я – Человек. У меня есть права!»**

Программное содержание:

1. Закреплять знание основных прав ребенка.
2. Формировать у детей представления о правах через литературные произведения.
3. Продолжать учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса. Дополнять высказывания товарищей.
4. Учить отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.
5. Формировать в детях такие качества, как отзывчивость, сострадание, справедливость, скромность.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания другим людям.

Оборудование: Цветик-семицветик на лепестках которого эмблемы с изображением прав детей, фонограмма песни «Мы на свет родились», презентация «Я и мои права».

Предварительная работа: чтение художественных произведений, в которых прямо или косвенно нарушаются права других; беседа с родителями дома о своем имени, его значении; чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»

Ход организованной деятельности:

Звучит фонограмма песни «Мы на свет родились».

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правах ребенка, т.е. о ваших правах. Вспомним, какие основные

права существуют у детей всей Земли. Напомните мне, как называется документ, в котором закреплены права ребенка в нашей стране? (*Конвенция о правах ребенка*).

Давайте вспомним сказку В.Катаева «Цветик-семицветик». На что девочка Женя потратила последний лепесток? (*ответы детей*). У нас тоже есть такой волшебный цветок, но, к сожалению, последний лепесток в нем потерял свою волшебную силу. И чтобы помочь мальчику Вите вновь стать здоровым, нам нужно выполнить 6 заданий, лишь тогда последний седьмой лепесток вновь станет волшебным.

Дети отрывают первый лепесток со словами:

*«Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли
Быть по-нашему вели!»*

Вели, чтобы мы справились с первым заданием!»

- Итак, первый вопрос. Какое самое главное право человека? (*Право на жизнь*).

Да, и никто не в праве его нарушить! Вспомните сказки, в которых это право все же было нарушено? (*«Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.д.*)

- Молодцы! Отрывайте второй лепесток.

Дети отрывают второй лепесток со словами:

«Лети, лети, лепесток,

*Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли
Быть по-нашему вели!*

Вели, чтобы мы справились со вторым заданием!»

Представьте, что в семье произошло радостное событие – на свет появился малыш! Что первое дают ему родители? – Имя. Имя дает ключ к характеру человека и даже к судьбе. «По имени - и житие», - говорили раньше в народе. А знаете ли вы, что означает ваше имя? Попробуйте назвать друг друга ласково. (*Дети называют друг друга ласковыми именами*). И, конечно, недопустимо давать друг другу клички и прозвища! Этим самым вы нарушаете права другого человека. А кто знает, почему родители вам дали именно это имя? (*ответы детей*). Вот вы и справились со вторым заданием!

Дети отрывают третий лепесток со словами:

*«Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли
Быть по-нашему вели!*

Вели, чтобы мы справились с третьим заданием!»

- Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет? – Благодаря родителям.

Семья, близкие люди, родной дом – самое дорогое. Что есть у человека. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «Семь - Я». Как вы думаете, что это значит? (*ответы детей*)

(Семейный праздник, посвященный Дню Матери)

Приглядитесь повнимательней к своим родным! Ваша улыбка напоминает мамину,

ваша походка – папину, цвет глаз у вас такой же, как у бабушки, овал лица и родинка – как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестер. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

- На кого из родных вы похожи внешне? На кого вы похожи по характеру?

- А как вы думаете, зачем люди создают семью? (*ответы детей*). Верно, Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. В хорошей, дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром в народе говорится: «Не нужен клад, коли в семье лад», «Согласная семья – счастливая семья!» А что же такое согласная семья? Правильно, это семья, где все живут в согласии. Каждый - и старый и малый – ощущают любовь и поддержку остальных членов семьи, испытывают чувство защищенности, не стесняются открыто проявлять свои чувства, высказывать желания и уверен, что его поймут.

Самые близкие люди ребенку люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! «Родительское сердце – в детках», «Дети не в тягость, а в радость» - так говорится в мудрых народных пословицах.

Итак, какое же третье право есть у человека? (*право жить в семье*).

Дети отрывают четвертый лепесток со словами:

*«Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли
Быть по-нашему вели!*

Вели, чтобы мы справились с четвертым заданием!»

- Еще одно право человека - это право на охрану здоровья. Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым! Ведь как говорили древние греки, «В здоровом теле – здоровый дух!» немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом. Например, такие: «Здоровье дороже золота» или «Здоровье ни за какие деньги не купишь!» А что помогает человеку быть здоровым? *(ответы детей).*

Проводится физкультминутка:

*«Руки вверх, руки вниз,
На носках приподнимись,
Вправо, влево наклонись,
Повтори наклон раз пять,
А теперь, дружок, присядь!»*

Дети отрывают пятый лепесток со словами:

*«Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли
Быть по-нашему вели!»*

Вели, чтобы мы справились с пятым заданием!»

- А сейчас мы поговорим о праве детей на воспитание в общеобразовательных учреждениях или праве на образование. Что же это за общеобразовательные учреждения? Верно, детские сады, школы, колледжи.

Когда малыш подрастет, научится ходить, говорить, играть с игрушками, дома ему становится скучно. Ребенку нужно общество сверстников, чтобы участвовать в совместных играх, праздниках, спортивных соревнованиях. Обычно родители определяют подросшего малыша в детский сад. Вы все ходите в детский сад. Ответьте, нравится ли вам в д/саду? Как зовут ваших воспитателей? Какими качествами должен обладать воспитатель детского сада?

Дети отрывают шестой лепесток со словами:

*«Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли
Быть по-нашему вели!»*
Вели, чтобы мы справились с шестым заданием!»

- Вы все знаете, что у всех людей есть не только права, но и обязанности. Попробуйте сейчас назвать мне свои обязанности. *(Ответы детей).*

- Вы должны помогать старшим членам семьи, относиться к ним с заботой, не огорчать их ни обдуманными словами, ни упрямством, ни дурными поступками. В детском саду у вас тоже есть определенные обязанности. Как вы думаете, какие? *(Ответы детей).*

- Верно! Нужно слушаться воспитательницу, вести себя вежливо, здороваться, аккуратно убирать свою одежду, мыть руки, красиво вести себя за столом, быть дисциплинированным.

- Молодцы! Мы справились со всеми заданиями, и наш последний лепесток обрел свою силу.

Дети отрывают последний лепесток со словами:

*«Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли
Быть по-нашему вели!»*
Вели, чтобы мальчик Витя был здоров!»

- Ребята, вы правильно сделали, что последний лепесток потратили ради здоровья другого человека. Теперь мальчик сможет играть со всеми детьми. Как вы думаете,

помогла вам волшебная сила? Вам помогли ваши знания и добрые сердца!

- Давайте еще раз вспомним права детей, которые вы запомнили. Молодцы!

Список используемой литературы:

1. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А.

Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 112с.

2. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с.

3. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 134с.

Кулишова Инна Владимировна
ГБОУ ЛНР "Мусиевский УВК"
с. Мусиевка

Речевое развитие дошкольников в семье

***Аннотация:** В статье рассматривается роль семьи в речевом развитии дошкольников. Подчеркивается важность взаимодействия между родителями и детьми, использование различных методов и приемов, способствующих улучшению речевых навыков. Описываются рекомендации для родителей по созданию благоприятной речевой среды, включая чтение, игры, обсуждение событий и использование диалогов. Статья ориентирована на воспитателей детских садов, которые стремятся вовлечь семьи в процесс обучения и развития детей.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, дошкольники, семья, коммуникация, методы, чтение.*

Речевое развитие дошкольников — это один из ключевых аспектов их общего развития, который влияет на последующее обучение и социализацию. Семья играет основополагающую роль в этом процессе, формируя у детей навыки общения, обогащая их словарный запас и развивая способность к связному изложению мыслей. Взаимодействие между родителями и детьми создает ту уникальную атмосферу, которая

способствует эффективному речевому развитию.

Первым важным аспектом является создание благоприятной речевой среды в семье. Родители должны стремиться окружить своих детей языковыми стимулами, которые будут способствовать их речевому развитию. Это можно сделать через чтение книг, обсуждение прочитанного, задавание вопросов и активное слушание. Чтение книг не только обогащает словарный запас, но и развивает воображение, помогает детям осваивать структуру языка. Рекомендуется выбирать разнообразные жанры, включая сказки, стихи и познавательную литературу. Во время чтения важно задавать детям вопросы, побуждающие их к размышлениям и обсуждению сюжета. Это стимулирует развитие связной речи и критического мышления.

Вторым аспектом является использование диалогов и бесед. Родители могут организовывать обсуждения на различные темы, интересующие ребенка. Важно, чтобы беседа была живой и непринужденной. Использование открытых вопросов, требующих развернутых ответов, поможет

детям формулировать свои мысли и развивать навыки аргументации. К примеру, обсуждая прогулку, родители могут спросить: «Что тебе больше всего понравилось?» или «Почему ты думаешь, что это место особенное?». Такие вопросы побуждают детей делиться своими впечатлениями и мыслями, а также учат их формулировать свои ответы более подробно.

Третьим важным направлением является использование игровых методов для развития речи. Игра — это естественная форма обучения для детей, и родители могут активно использовать ее для обогащения речевого опыта. Например, ролевые игры, где ребенок играет в различные социальные роли (врача, продавца, учителя), позволяют ему практиковать язык в разных контекстах. Игры с использованием карточек, загадок или театрализованные представления также могут значительно повысить интерес ребенка к языку и улучшить его навыки общения.

Четвертым аспектом является создание условий для самостоятельной речевой активности детей. Родители могут поощрять детей к рассказыванию историй, придумывать свои сказки или делиться впечатлениями о прошедшем дне. Такие занятия развивают не только речь, но и креативное мышление. Важно, чтобы дети чувствовали, что их мнения и истории важны, и они могут свободно выражать свои мысли.

Пятым направлением является положительная эмоциональная поддержка. Успехи в речевом развитии детей зависят от уверенности в своих силах и мотивации. Родители должны хвалить своих детей за любые достижения в области речи, даже если они кажутся незначительными. Позитивное подкрепление создаст у ребенка желание продолжать развивать свои навыки и исследовать новые возможности.

Кроме того, рекомендуется, чтобы родители самостоятельно развивали свои речевые навыки, становясь примером для подражания. Четкая, грамотная и выразительная речь родителей создает у детей представление о правильной языковой практике. Использование разнообразной лексики и грамматических конструкций обогащает речь детей и помогает им воспринимать язык как живую и разнообразную систему.

Также важно помнить о влиянии современных технологий. Родителям следует выбирать качественные аудио- и видеоматериалы, которые могут служить хорошими помощниками в речевом развитии. Просмотр развивающих программ и мультфильмов, обсуждение увиденного и прослушанного создают дополнительные возможности для речевой активности.

В заключение, семья является основным источником речевого развития дошкольников. Родители, активно вовлекаясь в этот процесс, могут значительно повлиять на качество речевых навыков своих детей. Создание развивающей среды, использование разнообразных методов общения, игр и диалогов, а также положительная эмоциональная поддержка способствуют формированию у детей уверенности в своих способностях и интереса к языку. Воспитатели детских садов, понимая значимость роли семьи, могут включать родителей в образовательный процесс, предоставляя им необходимые знания и рекомендации для эффективного развития речевых навыков у детей. Формируя такие условия, мы закладываем прочный фундамент для дальнейшего обучения и социализации детей.

Список литературы

1. Конева Е.В., Солондаев В.К., Русанова Л.С. Функционирование семьи и речевое развитие дошкольников // Герценовские чтения: психологические

исследования в образовании. 2019. №2. С. 353–359. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-43

2. Русанова Л.С. Речевое развитие детей в контексте сиблингового общения и внутрисемейной межличностной коммуникации // Ярославский педагогический вестник. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-detey-v-kontekste-siblingovogo->

[obscheniya-i-vnutrisemeynoy-mezhlichnostnoy-kommunikatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-detey-v-kontekste-siblingovogo-obscheniya-i-vnutrisemeynoy-mezhlichnostnoy-kommunikatsii) (дата обращения: 29.10.2024).

3. Шапошник Л. Ю., Шкут И. Н., Вихрова Е. А. Развитие речи ребёнка в условиях семьи // Актуальные исследования. 2022. №41 (120). С. 139-142. URL: <https://apni.ru/article/4749-razvitie-rechi-rebyonka>

Кулишова Инна Владимировна
ГБОУ ЛНР "Мусиевский УВК"
с. Мусиевка

Рисование как средство развития творческих способностей и воображения у детей дошкольного возраста

***Аннотация:** В статье рассматривается значение рисования как средства развития творческих способностей и воображения у детей дошкольного возраста. Описаны основные методы и приемы, которые воспитатели могут использовать в процессе организации изобразительной деятельности, а также роль рисования в формировании эмоциональной и эстетической культуры ребенка. Подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому ребенку и создание благоприятной атмосферы для раскрытия его творческого потенциала.*

***Ключевые слова:** рисование, творческие способности, воображение, дошкольное образование, эстетическое развитие.*

Рисование занимает важное место в жизни каждого ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Этот вид художественной деятельности не только развивает творческие способности, но и способствует формированию воображения, эмоциональной сферы и эстетического восприятия

окружающего мира. Воспитатели детских садов могут эффективно использовать рисование как средство не только для развития художественных навыков, но и для воспитания гармоничной личности ребенка.

Во-первых, рисование предоставляет детям возможность самовыражаться. Каждый ребенок уникален, и его восприятие мира может отличаться от восприятия сверстников. Рисунок — это форма самовыражения, которая позволяет ребенку передать свои эмоции, переживания и впечатления. Важно создать атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя свободно и уверенно, чтобы они могли без страха выражать свои мысли и чувства на бумаге. Воспитатель может начать занятия с беседы о том, что такое рисование, какие чувства могут быть выражены через цвета и формы, что позволит детям лучше понять смысл своей деятельности.

Во-вторых, рисование развивает воображение и креативное мышление. Дети дошкольного возраста активно осваивают

окружающий мир и стремятся экспериментировать с новыми идеями. При создании рисунка ребенок может использовать фантазию, комбинируя различные элементы и образы. Воспитатель может предлагать темы для рисования, которые стимулируют воображение, например, «Что бы вы сделали, если бы стали волшебником?» или «Как выглядит ваша любимая сказка?». Такие задания побуждают детей думать нестандартно и творчески.

Рисование также способствует развитию моторики и координации. Дети, работающие с красками, карандашами и другими материалами, развивают мелкую моторику рук, что является важным этапом в их физическом развитии. Для дошкольников этот процесс является не только увлекательным, но и полезным. Воспитатели могут предлагать различные техники рисования: от простого нанесения цвета до сложных техник, таких как штампование или рисование с использованием природных материалов. Каждая из этих техник помогает детям улучшать свои моторные навыки и координацию движений.

Не менее важным аспектом является развитие эмоциональной сферы ребенка через рисование. Процесс создания рисунка может стать способом снятия стресса и выражения эмоций. Дети могут рисовать свои страхи, радости и переживания, что способствует их эмоциональному развитию. Воспитатель может предложить детям обсудить, что они чувствовали во время рисования, какие эмоции были у них в процессе. Это помогает детям научиться понимать и выражать свои чувства, что является важным аспектом их психоэмоционального развития.

Кроме того, рисование развивает эстетическое восприятие мира. Воспитатель может познакомить детей с различными стилями и направлениями искусства,

обсуждать с ними известные произведения живописи, а также предлагать создать что-то в стиле известных художников. Это не только расширяет кругозор детей, но и помогает развить их художественный вкус, учит воспринимать красоту в окружающем мире.

Для того чтобы рисование было эффективным средством развития творческих способностей, воспитателю следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно поощрять индивидуальность и оригинальность, а не только следовать шаблонам и стереотипам. Каждый рисунок, даже если он не соответствует общепринятым стандартам, заслуживает уважения и похвалы. Это помогает детям чувствовать себя уверенно и стремиться к новым творческим высотам.

Создание благоприятной среды для рисования является ключевым моментом в воспитательной деятельности. Воспитатель должен обеспечить доступ к разнообразным материалам: краскам, карандашам, бумаге, а также создать пространство, в котором дети смогут свободно проявлять свои творческие способности. Можно организовать специальные выставки детских работ, где каждый ребенок сможет продемонстрировать свои достижения, что будет способствовать развитию уверенности в себе и мотивации к дальнейшему творчеству.

В заключение, рисование является мощным инструментом для развития творческих способностей и воображения у детей дошкольного возраста. Через рисование дети учатся выражать свои мысли и чувства, развивают креативное мышление и эстетическое восприятие, а также формируют навыки моторики и координации. Воспитатели играют ключевую роль в этом процессе, создавая условия для самовыражения и поддерживая индивидуальность каждого ребенка. Таким образом, рисование не

только обогащает внутренний мир ребенка, но и способствует его всестороннему развитию, формируя гармоничную и творческую личность.

Список литературы

1. Киргуева Ф.Х., Ушаридзе Э.С. Рисование как средство формирования творческого воображения дошкольников // МНКО. 2024. №2 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risovanie-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskogo-voobrazheniya-doshkolnikov> (дата обращения: 29.10.2024).
2. Муслимова А. А., Хайруллин А. Р. Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественно-творческих способностей дошкольников // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. №3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionny-e-tehniki-risovaniya-kak-sredstvo-razvitiya-hudozhestvenno-tvorcheskih-sposobnostey-doshkolnikov> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Недзведзка Е. А. Нетрадиционные техники рисования как средство развития воображения дошкольников // Вестник магистратуры. 2019. №4-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionny-e-tehniki-risovaniya-kak-sredstvo-razvitiya-voobrazheniya-doshkolnikov> (дата обращения: 29.10.2024).
4. Прокопьева А.Н., Андреева Л.Д. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013050> (дата обращения: 29.10.2024).

Литвих Татьяна Павловна
ГБОУ "Морской лицей
ГО Мариуполь"

Создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы

Аннотация. В статье рассмотрены методы создания ситуации успеха на уроках русского языка и литературы, направленные на повышение мотивации и уверенности учеников. Приведены практические примеры и методические приёмы, способствующие формированию позитивной учебной среды, где каждый ученик может почувствовать себя успешным. Ситуация успеха помогает повысить самооценку учащихся и их интерес к предмету, что в целом положительно влияет на учебные результаты.

Ключевые слова: ситуация успеха, мотивация, русский язык, литература, самооценка, активные методы обучения, позитивная учебная среда.

Ситуация успеха является важным инструментом в педагогической практике, позволяющим повысить интерес учащихся к учебному процессу и их уверенность в собственных силах. Особенно актуально её создание на уроках русского языка и литературы, где успешность зависит не только от уровня знаний, но и от творческого самовыражения и личностного восприятия материала. Педагогу важно создать условия,

при которых каждый ученик сможет почувствовать себя успешным, что, в свою очередь, способствует формированию положительной мотивации к изучению предметов.

Ситуация успеха помогает:

1. Развить уверенность учащихся. Когда ученик видит, что его усилия приводят к положительным результатам, это укрепляет его веру в собственные силы.

2. Повысить мотивацию. Ощущение успеха побуждает учеников прикладывать больше усилий и стремиться к новым достижениям.

3. Снизить страх перед ошибками. В атмосфере, где успех доступен каждому, ошибки воспринимаются как часть обучения, а не как поражение.

4. Создать благоприятный психологический климат. В классе, где ученики чувствуют себя успешными, формируется атмосфера поддержки и взаимоуважения.

Рассмотрим приёмы создания ситуации успеха на уроках русского языка и литературы.

Учитывая индивидуальные особенности учеников, учитель может подготовить задания разного уровня сложности. Это позволяет каждому ученику работать в комфортной зоне, постепенно развивая свои способности и достигая успеха на своём уровне.

Пример: На уроке русского языка учащимся предлагаются задания по анализу текста разной сложности: от простого определения основной темы до анализа структуры произведения. Каждый ученик выполняет задание по силам, и успешное выполнение задания закрепляет его уверенность.

Похвала за достигнутый результат, даже если он не идеален, мотивирует учеников. Конструктивная обратная связь, акцентирующая внимание на положительных аспектах работы и дающая конкретные

советы по улучшению, помогает воспринимать ошибки как шаги к успеху.

Пример: После написания сочинения учитель отмечает удачные моменты в работе каждого ученика и предлагает направления для дальнейшего развития, что поддерживает интерес к предмету.

Задания, требующие творческого подхода, помогают ученикам проявить себя и ощутить успех. Например, создание иллюстраций к произведению, написание мини-рассказа или составление диалога между персонажами. Творческие задания помогают учащимся почувствовать себя частью литературного процесса и значительно повышают мотивацию.

Пример: После изучения произведения учащиеся могут создать свой собственный мини-проект, иллюстрирующий его основную идею. Это может быть плакат, театральная постановка или презентация, отражающая их собственное видение текста.

Работа в группе помогает ученикам обмениваться знаниями и учиться сотрудничать. При выполнении групповых заданий каждому ученику отводится определённая роль, что даёт ему возможность проявить себя и внести вклад в общий успех команды.

Пример: На уроке литературы учащиеся делятся на группы и готовят презентацию о литературном произведении. Каждый участник отвечает за определённый аспект (анализ сюжета, характеристика героев, исторический контекст), что позволяет каждому внести свой вклад и почувствовать себя частью общего успеха.

Игровые элементы позволяют снизить уровень напряжения и мотивируют учеников активнее участвовать в учебном процессе. Например, литературные викторины, квесты или интерактивные игры помогают создать ситуацию успеха, при которой

знания и усилия учеников отмечаются в игровой форме.

Пример: Учитель проводит викторину по пройденному материалу, где каждый правильный ответ приносит баллы команде или индивидуальному игроку. При этом победители получают символические награды, что создаёт положительный эмоциональный настрой.

Создание портфолио, где собираются лучшие работы ученика, позволяет ему видеть свой прогресс и успехи на протяжении всего учебного года. Такой подход особенно важен для учащихся, испытывающих трудности с успеваемостью, так как помогает им объективно оценить свои достижения.

Пример: После завершения каждой темы учащиеся вкладывают в своё портфолио лучшие работы, будь то сочинение, эссе или творческая работа. Таким образом, портфолио становится наглядным подтверждением их прогресса.

В заключение отметим, что создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы является эффективным средством повышения мотивации и

уверенности учащихся. Этот подход помогает ученикам поверить в свои силы, снизить страх перед ошибками и проявить личные способности. Приёмы, ориентированные на индивидуальные особенности учеников, творческие и групповые задания, а также позитивная обратная связь создают благоприятную атмосферу для обучения и способствуют формированию интереса к предмету. В конечном итоге, ситуация успеха помогает учащимся не только освоить знания, но и развить уверенность в себе, что является важным шагом на пути к их личностному росту и самореализации.

Список литературы

1. Акимова, Т. В., Зайцев, М. П. (2018). Психологические аспекты мотивации на уроках литературы. Вопросы психологии, 3(5), 47-56.
2. Бабушкина, Е. К., Рудова, Л. В. (2021). Создание ситуации успеха в образовательном процессе. Современное образование, 6(1), 12-20.
3. Карпов, Д. А., Лещенко, О. Ю. (2020). Методы активного обучения в преподавании русского языка и литературы. Педагогика и практика, 5(4), 101-110.

Литвих Татьяна Павловна
ГБОУ "Морской лицей
ГО Мариуполь"

Инновационные методы преподавания русского языка: мини-проекты при изучении орфографии

Аннотация. В статье рассмотрены инновационные методы преподавания орфографии на уроках русского языка с использованием мини-проектов. Предложены методические приёмы, направленные на развитие у учеников грамотности и интереса к изучению орфографических правил. Мини-проекты позволяют

учащимся самостоятельно исследовать правила и особенности орфографии, что способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и повышению мотивации к изучению языка.

Ключевые слова: инновационные методы, орфография, мини-проекты, русский

язык, грамотность, исследовательская деятельность.

Современное образование требует от учителей постоянного поиска новых методов и подходов для повышения интереса и эффективности обучения. В условиях информационного общества изучение орфографии может казаться учащимся скучным и формальным, однако этот аспект остаётся крайне важным для формирования грамотности. Применение мини-проектов на уроках русского языка позволяет сделать процесс изучения орфографии более интересным и мотивирующим для учеников, а также развить их исследовательские и аналитические способности.

Мини-проекты способствуют:

1. Повышению мотивации. Самостоятельная работа над мини-проектом развивает у учащихся интерес к орфографии, позволяет им изучать правила через практическое исследование и применение.

2. Активному вовлечению. Проектная деятельность позволяет ученикам проявить творческий подход и использовать индивидуальные способности, делая изучение орфографии более увлекательным и осмысленным.

3. Развитию аналитических навыков. В ходе работы над мини-проектами учащиеся учатся анализировать орфографические правила и находить взаимосвязи, что повышает их осознанное отношение к грамматике.

Рассмотрим методические подходы к реализации мини-проектов на уроках орфографии.

Учащимся предлагается исследовать определённое орфографическое правило. В ходе проекта они самостоятельно изучают правило, примеры его использования и исключения. Результаты исследования могут быть оформлены в виде презентации, постера или буклета. Такой подход помогает

ученикам самостоятельно выявлять важные аспекты правил, лучше их запоминать и усваивать.

Пример задания: «Исследование написания безударных гласных в корне слова». Учащиеся собирают слова с безударными гласными, классифицируют их по типам, выявляют трудности и предлагают способы запоминания сложных случаев.

Этот проект предполагает коллективную работу: каждый ученик или группа учеников работает над определённым орфографическим правилом, изучая его особенности и примеры использования. Все материалы собираются в единый орфографический справочник, который может использоваться в классе. Такой подход помогает не только усвоить правила, но и развивает умение систематизировать знания.

Пример задания: «Составление раздела справочника по написанию приставок». Учащиеся анализируют правила написания приставок, подбирают примеры, описывают исключения и иллюстрируют результаты работы наглядными схемами.

Учащиеся могут анализировать наиболее распространённые ошибки, допущенные в диктантах или сочинениях. На основе этой информации они создают обучающие материалы, направленные на предотвращение этих ошибок, например, памятки, таблицы или интерактивные игры.

Пример задания: «Анализ ошибок в написании суффиксов и способы их предотвращения». Учащиеся выделяют типичные ошибки, объясняют причины их возникновения и предлагают способы их предотвращения.

В этом проекте учащиеся выбирают слово с трудной орфограммой и проводят исследование его истории, этимологии и правил написания. Такой формат помогает развивать интерес к языку и формирует более глубокое понимание структуры слов,

особенно тех, которые имеют сложное происхождение.

Пример задания: «История написания слова “пассажир”».

Учащиеся исследуют, откуда пришло это слово, как оно изменялось в написании и произношении, и какие правила влияют на его современное написание.

Учитель предлагает учащимся реальную ситуацию, в которой они должны применить свои знания по орфографии для решения определённой задачи. Например, это может быть подготовка статьи для школьной газеты, где необходимо правильно оформить текст. Такой метод помогает развивать умение применять теоретические знания на практике и видеть их реальную значимость.

Пример задания: «Подготовка раздела о школьных новостях». Учащиеся создают небольшой текст, оформляя его в соответствии с орфографическими правилами, и обсуждают ошибки и трудности, которые они встретили.

Использование мини-проектов даёт следующие положительные результаты:

- Углублённое понимание правил. Ученики лучше понимают и запоминают орфографические правила, так как изучают их через активную и осознанную работу.

- Развитие навыков самостоятельной работы. Мини-проекты требуют от учащихся самодисциплины, умения планировать и выполнять задачи, что способствует развитию самостоятельности.

- Формирование исследовательских навыков. В ходе проектной деятельности учащиеся учатся искать и анализировать информацию, выстраивать логические цепочки и находить взаимосвязи между правилами.

Приведем методические рекомендации для учителей:

1. Поддержка инициативы учащихся.

Важно поощрять инициативу учащихся и их творческие идеи. Учитель должен создавать условия, в которых они могут проявить свою самостоятельность и оригинальность в подходе к проектам.

2. Гибкость в подходах. Мини-проекты можно адаптировать в зависимости от уровня подготовки учащихся и темы урока.

3. Организация презентации проектов. После завершения проектов учащиеся могут представлять результаты своей работы перед классом, что развивает у них умение публично выступать, а также способствует обмену опытом и знаниями.

В заключение отметим, что использование мини-проектов при изучении орфографии на уроках русского языка позволяет учащимся не только усвоить правила и избежать распространённых ошибок, но и развить такие важные качества, как самостоятельность, исследовательские навыки и творческий подход к обучению. Мини-проекты помогают создать интересную и увлекательную образовательную среду, в которой ученики вовлечены в процесс обучения, осознают его значимость и видят реальные результаты своих усилий. Такой подход способствует формированию у учащихся глубокого и осознанного понимания орфографических правил и укрепляет их интерес к изучению родного языка.

Список литературы

1. Артемьева А. К., Богданова М. В. (2018). Проектная деятельность в школе: методы и формы реализации. Образование и наука, 2(7), 43–52.

2. Васильев Д. И., Климова Н. Ю. (2021). Инновационные подходы к преподаванию орфографии в условиях современной школы. Педагогика и инновации, 5(3), 109–118.

3. Зайцева Е. А., Кузнецова Л. Г. (2020). Методы активного обучения орфографии. Вестник образования, 9(5), 27–33.

Симметрия вокруг нас

Познавательный проект

Информационная карта проекта

Тип проекта: познавательный

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель группы, дети старшей группы, родители

Возраст детей: 5-6 лет

Актуальность: «Симметрия – это идея, с помощью которой человек веками пытался объяснить и создать порядок, красоту и совершенство». г. Вейль.

Симметрия – одно из основных понятий в математике, письме и чтении. Словом, везде, где мы сталкиваемся с пространственным мышлением:

В дошкольном возрасте важнее всего освоить зеркальную симметрию, в животном мире называемую билатеральной.

У большинства детей понятие симметрии формировалось и формируется стихийно через рисование, конструирование, лепку и прочую ручную деятельность.

Проблема: детям интересно понятие симметрии, но трудно понять его содержание.

Цель: дать представление дошкольникам о симметрии в окружающем мире через разные виды деятельности.

Задачи:

Познавательное развитие: Учить распознавать симметрические фигуры среди других. Дать представление о симметрии в природе, архитектуре, искусстве, технике.

Речевое развитие:

Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о предметах, объектах ближайшего окружения, их

действиях, свойствах и качествах. Воспитывать желание выражать свои мысли, впечатления.

Художественно- эстетическое развитие: развитие творческих способностей у детей.

Физическое развитие:

Поддерживать двигательную активность детей.

Социально- коммуникативное развитие:

Воспитывать чувство взаимовыручки, любознательности, самостоятельности.

Методы исследования:

Наглядные: рассматривание растений, иллюстраций,

Словесные: беседы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;

Практические: рисование, просмотр презентации, подвижная игра, конструирование, дидактические игры.

Планируемые результаты:

1. привлечение родителей к сотрудничеству и детско-взрослому взаимодействию.

2. Сформировать у детей представление о симметрии.

3. Добавить в предметно пространственную среду группы наглядный и дидактический материал.

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный:

1. Выявление проблемы;

2. Анализ, подбор и обобщение информации, методического обеспечения по теме;

3. Разработка плана реализации проекта;

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды,

отражающей тему проекта, создание дидактического материала по теме.

2. Основной:

План работы:

День недели.	Работа с детьми	Работа с родителями	Дидактическое пособие
Понедельник	Беседа «Что такое симметрия», с рассматриванием картинок по теме. Цель: создать условия для формирования начальных представлений у детей о видах симметрии: (осевая, переносная, зеркальная). Подвижная игра «Зеркальное отражение». Цель: развитие физических навыков.	Анкетирование родителей «Развитие элементарных математических представлений дошкольников в семье». Цель: выявление уровня развития ЭМП в семье.	Плакаты и иллюстрации по теме «Симметрия»
Вторник	Презентация «Симметрия в природе и архитектуре». Цель: расширять знания детей об окружающей нас симметрии. Дидактическая игра «Калейдоскоп»-цель; познакомить с понятие зеркальная симметрия» Дидактическая игра с зеркалом «Подбери отражение» Цель: развитие внимания, логического мышления.	Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительских творческих работ «Симметрия вокруг нас». Цель: привлечь родителей в образовательное пространство ДОУ.	Игровой набор геометрических фигур, зеркала.
Среда	Конструирование «Башни-близнецы»- цель: развитие воображения, Цель: закрепления знаний о симметрии в игровой деятельности. НОД рисование «Бабочка». Цель: закрепить представление детей о симметричном строении тела бабочки, закрепить понимание о переводной симметрии.	Привлечение родителей к созданию дидактической игры «Найди вторую половину».	Конструктор деревянный
Четверг	Конструирование из геометрических фигур- «Орнамент». Цель: дать представление о осевой симметрии, развивать логического мышления и воображения. Настольная игра «Найди вторую половину»- цель: развивать умение видеть целое. Закрепление понятия осевая симметрия.		Плакаты «Строение тела бабочки».

Пятница	Итоговое мероприятие выставка детско-родительских творческих работ «Симметрия вокруг нас». Цель: обобщить и закрепить материал по теме проекта, поделиться впечатлениями и эмоциями от проделанной работы. Наблюдение на прогулке: рассматривание растений (листьев, цветов, построек)- цель: развитие наблюдательности у детей, умения видеть и находить симметрию вокруг себя.	
---------	--	--

3. Заключительный.

Рефлексия

Итоговое мероприятие выставка детско-родительских творческих работ «Симметрия вокруг нас».

Итог проектной деятельности

В ходе проведения проекта «Симметрия вокруг нас» был достигнут

положительный результат. В ходе игровой и образовательной деятельности дети освоили понятие «Симметрия». Родители также с удовольствием приняли участие в этом проекте. Развивающая среда группы была дополнена новым дидактическим материалом.

Анамагулова Ольга Николаевна

МБОУ "СОШ №26

имени Героя Российской Федерации
М.Т. Калашникова" г. Симферополь

Современные приёмы функциональной грамотности

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - утверждает А.А. Леонтьев.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с

внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Задачи:

-Формирование внутренней мотивации через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

-Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

Методы обучения - способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

«Математическая грамотность» – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Компьютерная и информационная грамотность – это навык использования цифровых инструментов в формировании функциональной грамотности школьников.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать

активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни. Использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Молчанова Елена Владимировна
АНПОО "Кубанский техникум социального развития"
г. Кропоткин

Методы формирования профессиональной мотивации студентов

Аннотация. Статья посвящена методам формирования профессиональной мотивации у студентов, обучающихся в средних и высших образовательных

учреждениях. Рассмотрены ключевые подходы, направленные на повышение интереса к профессии, осознание значимости учебной деятельности и формирование

внутренней мотивации. Описаны такие методы, как проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, наставничество и кейс-метод, которые способствуют развитию профессиональных навыков и повышению уверенности студентов в правильности выбора профессии. Выделены основные аспекты формирования профессиональной мотивации и представлены рекомендации для педагогов и методистов.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, студенты, проектная деятельность, кейс-метод, наставничество, мотивационные методики, профессиональное самоопределение.

Формирование профессиональной мотивации у студентов является одной из приоритетных задач современной системы образования. Эффективная мотивация не только способствует более успешному обучению, но и повышает вероятность того, что выпускник останется в своей профессиональной сфере. Важность формирования профессиональной мотивации обусловлена необходимостью адаптироваться к современному рынку труда, который требует от выпускников не только знаний и навыков, но и высокой внутренней мотивации к освоению и развитию своей профессии. В данной статье рассмотрены основные методы, которые помогают развивать профессиональную мотивацию студентов, делая их обучение более осознанным и значимым.

Проектная деятельность является эффективным методом для формирования профессиональной мотивации, так как позволяет студентам активно применять теоретические знания на практике:

- Разработка собственных проектов. При выполнении проектов студенты получают возможность самостоятельно решать профессиональные задачи, что развивает их самостоятельность и уверенность в своих

способностях. Например, студенты педагогических специальностей могут разрабатывать учебные материалы для уроков, что повышает их интерес к будущей работе.

- Групповая проектная работа. Работа в команде способствует формированию умений сотрудничества и координации усилий. Это важно для профессиональной сферы, где успешное выполнение задач часто зависит от взаимодействия с коллегами.

- Защита проектов перед экспертами. Презентация проектов перед преподавателями и представителями профессионального сообщества позволяет студентам почувствовать ценность своей работы и понять ее практическую значимость.

Проектная деятельность мотивирует студентов, помогая им видеть результаты своих усилий, а также прививает важные профессиональные навыки.

Практико-ориентированные занятия способствуют формированию профессиональной мотивации, так как студенты учатся применять теоретические знания в реальных условиях:

- Стажировки и производственная практика. Эти формы обучения позволяют студентам познакомиться с условиями и особенностями работы в профессии. Студенты приобретают опыт работы с реальными задачами, что повышает их уверенность в своих навыках.

- Лабораторные и практические занятия. В ходе таких занятий студенты получают возможность работать с профессиональным оборудованием и технологиями, что помогает им осознать значимость получаемых знаний.

- Имитационные тренинги. В условиях тренингов учащиеся решают профессиональные задачи, что позволяет моделировать рабочие ситуации и формировать у студентов профессиональные компетенции.

Таким образом, практико-ориентированные занятия помогают студентам лучше понять, что ждет их в профессии, и дают возможность развивать практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Наставничество — это эффективный метод формирования профессиональной мотивации, основанный на взаимодействии студента с опытным специалистом:

- Личное наставничество.

Работая с наставником, студенты получают возможность перенимать опыт и профессиональные знания у опытного специалиста, который помогает им осознать перспективы выбранной профессии.

- Встречи с профессионалами и гостевые лекции. Такие мероприятия помогают студентам лучше понять современные тенденции и вызовы в профессиональной сфере. Прямое общение с профессионалами дает студентам вдохновение и уверенность в правильности своего выбора.

- Программы менторства. В рамках таких программ студентам предоставляются наставники из числа выпускников или сотрудников компаний, которые помогают им развивать профессиональные навыки и формировать интерес к профессии.

Наставничество способствует формированию профессиональной идентичности, а также помогает студентам выстраивать карьерные планы и ориентироваться в профессиональном сообществе.

Кейс-метод представляет собой метод обучения, который включает разбор реальных или смоделированных профессиональных ситуаций. Этот метод помогает студентам научиться анализировать и решать проблемы, приближенные к реальным:

- Анализ кейсов. Студенты разбирают конкретные примеры профессиональных ситуаций, рассматривают возможные пути решения и их последствия. Это развивает

навыки критического мышления и учит принимать обоснованные решения.

- Обсуждение в группах. Кейс-метод предполагает коллективное обсуждение, что позволяет студентам развивать навыки общения и учиться работать в команде.

- Оценка кейсов с точки зрения профессиональных стандартов. Обсуждая кейсы, студенты анализируют их с позиции профессиональной этики и стандартов, что помогает формировать у них более глубокое понимание профессии.

Кейс-метод помогает студентам лучше понять специфику профессии и развить навыки, которые будут полезны в их будущей работе.

В заключение отметим, что формирование профессиональной мотивации является важной задачей для методистов и преподавателей, так как от этого зависит успешность профессионального становления выпускников. Использование таких методов, как проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, наставничество и кейс-метод, помогает студентам развивать уверенность в своем выборе профессии, формирует практические навыки и понимание профессиональных стандартов. Для достижения максимального эффекта рекомендуется комбинировать методы и учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов. Правильная организация учебного процесса с акцентом на профессиональную мотивацию способствует более осознанному обучению и успешной карьере студентов.

Список литературы

1. Базрова, Е. А., Крылова, Л. В. (2017). «Методы формирования профессиональных компетенций у студентов». Москва: Издательство «Образование».
2. Лебедева, В. П., Васильев, Ю. К. (2020). «Практико-ориентированное обучение в образовательных учреждениях».

Екатеринбург: Издательство Уральского университета.

3. Морозова, Т. С., Суханова, Л. М. (2018). «Наставничество в

профессиональной подготовке студентов». Санкт-Петербург: Издательство «Наука».

Молчанова Елена Владимировна
АНПОО "Кубанский техникум социального развития"
г. Кропоткин

Способы мотивации студентов СПО на уроках

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные методы и приёмы мотивации студентов среднего профессионального образования (СПО) в процессе учебной деятельности. Описаны различные подходы к стимулированию активности учащихся, способы поддержания их интереса к учебному процессу и развитию профессиональной мотивации. Статья основана на теоретических исследованиях и практическом опыте преподавателей. Также приводятся примеры успешных методик, направленных на развитие внутренней и внешней мотивации у студентов.*

Ключевые слова: мотивация, среднее профессиональное образование, активное обучение, вовлечённость студентов, образовательные технологии.

Современные студенты СПО обладают высокими требованиями к качеству образования и практической направленности занятий. Однако многие из них сталкиваются с проблемами мотивации, что снижает их учебную активность и успеваемость. Вопрос мотивации особенно актуален для среднего профессионального образования, где важно не только передать теоретические знания, но и подготовить студентов к реальным условиям профессиональной деятельности. Для этого преподаватели используют разнообразные методы

мотивации, направленные на поддержание интереса и активности учащихся. В статье рассмотрены наиболее эффективные подходы к мотивации студентов на уроках, а также методы, способствующие формированию их профессиональных компетенций.

Рассмотрим основные способы мотивации студентов СПО на уроках.

Студенты СПО чаще всего нацелены на быстрое освоение практических навыков, которые пригодятся в их профессиональной деятельности. Одним из эффективных методов мотивации является внедрение практико-ориентированных заданий, которые моделируют реальные рабочие ситуации. Например, для студентов медицинских специальностей это могут быть симуляции медицинских процедур, а для учащихся экономических направлений – деловые игры и бизнес-кейсы.

Каждый студент обладает уникальными потребностями и способностями. Индивидуальный подход к обучению позволяет преподавателю учитывать уровень подготовки, интересы и карьерные цели учащегося, что значительно повышает его мотивацию. Например, студенты могут участвовать в индивидуальных проектах, отражающих их профессиональные интересы. Это способствует формированию у

них осознания важности учебных дисциплин для будущей профессии.

Интерактивные технологии, такие как мультимедийные презентации, обучающие видео и специализированные приложения, делают обучение более привлекательным и понятным для студентов. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс также помогает разнообразить формы подачи материала и стимулировать интерес студентов. Например, использование симуляторов и образовательных платформ позволяет студентам самостоятельно изучать материал и получать мгновенную обратную связь, что делает процесс обучения более увлекательным.

Внедрение игровых элементов (баллы, уровни, награды) позволяет преобразовать традиционное обучение в увлекательный процесс. Геймификация способствует развитию у студентов позитивного отношения к обучению, вовлечённости и соревновательного духа. Например, создание системы бонусов за успешное выполнение заданий стимулирует студентов к активному участию в учебном процессе. Этот метод особенно эффективен для молодых студентов, которым необходима дополнительная поддержка в адаптации к образовательной среде.

Профориентационные мероприятия, такие как встречи с представителями профессии, мастер-классы и экскурсии на предприятия, позволяют студентам лучше понять перспективы их специальности. Такие встречи мотивируют учащихся к учебе, поскольку они видят реальную значимость получаемых знаний и навыков. Кроме того, общение с профессионалами способствует формированию у студентов реальных ожиданий и установке на успех в будущей профессии.

Внутренняя мотивация студентов развивается через осознание ими личной

значимости образовательного процесса. Преподаватели могут побуждать студентов к саморефлексии, мотивировать их к постановке целей и оценке собственных успехов. Например, индивидуальные или групповые проекты, которые требуют исследовательской работы, стимулируют у студентов интерес и стремление к саморазвитию, повышая уровень их вовлечённости в учебный процесс.

Методы мотивации студентов СПО имеют как положительные, так и сложные стороны:

- Преимущества: Повышение вовлечённости студентов, развитие интереса к учебной дисциплине, укрепление практических навыков и профессиональных компетенций. Активное участие в учебном процессе способствует также улучшению успеваемости и снижению уровня стресса у студентов.

- Сложности: Необходимость индивидуального подхода, который требует больше времени и усилий от преподавателя; необходимость адаптации современных технологий к образовательным программам; и, конечно, проблема обеспечения материально-технической базы для реализации интерактивных методов.

В заключение отметим, что эффективная мотивация студентов СПО на уроках играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса и подготовке востребованных специалистов. Современные методы мотивации, такие как практико-ориентированные задания, использование образовательных технологий и геймификация, способствуют повышению вовлечённости и интереса студентов к учебному процессу. В то же время мотивация является комплексной задачей, требующей гибкого подхода и готовности преподавателей к изменениям. Применение данных методик в будущем будет

способствовать созданию более адаптированных и интересных условий для обучения студентов СПО, что позитивно скажется на их профессиональной подготовке и конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы

1. Белоусов Н. А., Круглова Е. Г. (2019). Современные методы мотивации студентов в профессиональном образовании. Образование и наука, 21(6), 45–56.

2. Данилов Р. В., Миронова С. Л. (2021). Интерактивные технологии как инструмент повышения мотивации учащихся СПО. Технологии обучения, 7(3), 12–23.

3. Королёва М. П., Смирнов И. О. (2020). Геймификация в образовательном процессе: теория и практика применения. Вестник профессионального образования, 14(2), 89–101.

Попова Мария Андреевна
МАОУ «СОШ №42 имени Володи Головатого»,
г. Краснодар

Эффективная подготовка к ОГЭ по обществознанию

Каждый год перед девятиклассниками встает проблема выбора предмета для сдачи экзамена, большинство выбирают обществознание. И на сегодняшний день ОГЭ по обществознанию – один из популярных экзаменов по выбору после обязательных по математике и русскому языку. Многие считают, что обществознание — несложный предмет. Действительно подавляющее большинство учащихся с этим экзаменом справляется, но вот сдать его хорошо весьма непросто. А вот как же подготовиться на 4 и 5, хотелось бы рассказать на своем опыте. В 2022 году в 9 Е классе из 32 учащихся обществознание выбрало 17 человек. Благодаря системной подготовке им удалось показать высокие результаты. Все сдали на 4 и 5.

Всегда руководствуюсь правилом: подготовка к ОГЭ должна отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществознанию - это, во-первых, а, во-вторых, должна быть строго ориентирована на определённую форму

экзамена и на специфическую систему проверки.

Первое, на что хочется обратить внимание, это правильный выбор ресурсов для подготовки к ОГЭ. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации. С этой целью в кабинете подготовлен информационный стенд «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», размещена вся необходимая информация. На какие ресурсы следует обратить внимание:

- Сайт ФИПИ, особенно уделить внимание демоверсии, спецификатору и кодификатору. Дети знакомятся со структурой экзамена, с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы. На основе кодификатора составлен планер тем ОГЭ, в котором ученик отмечает повторенные темы.

- Телешкола Кубани для повторения изученного материала.

- Типовые экзаменационные варианты ФИПИ. Сборник дает отличный результат.

Именно тут такие типы заданий, которые встретятся на экзамене.

2 Проведение консультаций, внеурочных занятий. На первых консультациях учащиеся знакомятся с формой проведения ОГЭ, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки.

Практикую консультации в форме лекций разного типа. Первый – это лекции-визуализации по всем блокам. Содержание представляю в форме схем, графиков, рисунков. При определении тематики лекций приоритетными являются те темы, где были выявлены пробелы у учеников.

Второй тип консультаций – лекция-диалог, по форме «вопрос – ответ».

Третий тип – консультации – практикумы, на которых прорешиваем задания из открытого банка ОГЭ и типовые экзаменационные варианты.

Также необходимо уделить особое внимание работе с родителями. Очевидно, что в подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Именно

родители во многом ориентируют их на выбор предмета, который дети сдают, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок.

Постоянная, разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по обществознанию помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Подготовка к ОГЭ должна стать планомерной и целенаправленной составляющей образовательного процесса. Залогом успеха является знание теоретического материала по обществознанию. Умения и навыки, вырабатываемые из урока в урок в течение обучения в основной школе, позволяют успешно выполнять задания КИМов.

Но, с другой стороны, важно чтобы ученики усвоили ещё одну простую истину: подготовка к ОГЭ – это напряженный труд, результат которого будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.

Рожина Виктория Алексеевна
МБОУ СОШ №38, г. Воронеж

**Индивидуальный образовательный маршрут
как условие и ресурс самоопределения
обучающихся с повышенными образовательными потребностями в школе:
подходы и практические рекомендации**

***Аннотация.** Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) представляют собой важный инструмент для поддержки самоопределения учащихся с повышенными образовательными потребностями. Данная статья рассматривает подходы к проектированию ИОМ, а также практические рекомендации для их реализации в образовательной практике.*

Основное внимание уделяется тому, как индивидуальные маршруты могут помочь в адаптации учебного процесса, улучшении мотивации и вовлеченности школьников, а также способствовать формированию их личностной идентичности и навыков самоуправления.

***Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут,*

самоопределение, повышенные образовательные потребности, адаптация, мотивация, практические рекомендации.

В современном образовательном процессе акцент на индивидуализацию обучения становится всё более актуальным, особенно когда речь идет о школьниках с повышенными образовательными потребностями. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) позволяют учителям адаптировать учебный процесс, учитывая уникальные способности и потребности каждого учащегося. Это не только способствует более глубокому пониманию материала, но и развивает у учеников навыки самоуправления, что критически важно для их дальнейшей жизни. Рассмотрим основные подходы к созданию ИОМ и практические рекомендации для их успешной реализации в школе.

Первый шаг к разработке индивидуального образовательного маршрута — это диагностика и оценка потребностей каждого учащегося. Важно понять, какие у них есть сильные и слабые стороны, какие навыки и знания они уже имеют, а какие требуют дальнейшего развития. Для этого можно использовать различные инструменты, такие как тестирования, анкетирование, интервью с учениками и их родителями, а также наблюдения за учебным процессом. Эти данные помогут сформировать чёткое представление о том, какие подходы могут быть наиболее эффективными для каждого конкретного ученика.

Второй подход заключается в гибкости и разнообразии используемых методов обучения. Индивидуальные образовательные маршруты должны включать в себя различные формы работы: групповые задания, проекты, исследования, использование технологий и мультимедийных ресурсов. Например, учащиеся могут работать над проектами, связанными с их интересами,

что поможет им не только углубить свои знания, но и развить навыки работы в команде. Использование технологий, таких как онлайн-курсы или обучающие приложения, также может стать отличным способом персонализировать обучение и дать возможность каждому учащемуся двигаться в собственном темпе.

Одной из ключевых задач при разработке ИОМ является создание системы поддержки и сопровождения для учащихся. Это может включать в себя регулярные консультации с учителем, психологом или социальным работником, а также организацию встреч с родителями. Преподаватели должны активно следить за прогрессом своих учеников и при необходимости вносить коррективы в индивидуальные маршруты. Важно, чтобы учащиеся чувствовали поддержку и понимание со стороны педагогов, что способствует развитию их уверенности и мотивации к обучению.

Кроме того, в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов следует учитывать интересы и потребности самих учащихся. Это может быть достигнуто путем вовлечения их в процесс планирования своего обучения. Ученики могут участвовать в обсуждении целей и задач своих индивидуальных маршрутов, что позволит им более осознанно подходить к своему образованию и принимать активное участие в учебном процессе. Такой подход способствует развитию у учащихся чувства ответственности за собственное обучение и самопозиционирование.

Важно также уделять внимание оценке результатов обучения. Индивидуальные образовательные маршруты должны включать в себя разнообразные формы оценки, которые позволяют учитывать достижения каждого учащегося. Это может быть как традиционная оценка (тесты, контрольные работы), так и альтернативные формы —

портфолио, самооценка, презентации проектов. Такой подход поможет учащимся увидеть свои достижения, а также понять, какие области требуют дальнейшего развития.

Практические рекомендации для реализации индивидуальных образовательных маршрутов включают создание комфортной образовательной среды, где учащиеся будут чувствовать себя уверенно и безопасно. Это может быть достигнуто через организацию групповой работы, обсуждение результатов, создание положительной атмосферы в классе. Преподаватели должны быть готовы к адаптации своих методов обучения и поддержки, исходя из потребностей учеников.

Кроме того, стоит обратить внимание на важность обучения социальным навыкам и навыкам саморегуляции. Учащиеся с повышенными образовательными потребностями могут испытывать трудности в межличностных взаимодействиях, поэтому важно уделять внимание развитию их коммуникативных навыков. Это может быть осуществлено через ролевые игры, групповые дискуссии и совместные проекты, что поможет учащимся научиться работать в команде и эффективно общаться.

В заключение, индивидуальные образовательные маршруты являются важным инструментом для поддержки самоопределения учащихся с повышенными образовательными потребностями. Применение различных подходов и практических рекомендаций в разработке и реализации ИОМ способствует адаптации учебного процесса,

улучшению мотивации и вовлеченности учеников, а также формированию их личностной идентичности и навыков самоуправления. Учителя играют ключевую роль в этом процессе, и их готовность к индивидуализации обучения может существенно повлиять на успехи учащихся. Понимание и принятие индивидуальных особенностей каждого ученика создаёт условия для их полноценного развития и социальной интеграции, что является важной задачей современного образования.

Список литературы

1. Герасимова Ю. А. Индивидуальный образовательный маршрут // Символ науки. 2023. №9-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut>
2. Зубарева Н. Н., Кобцева О. В., Михайлова Г. В. Проектирование и внедрение индивидуального образовательного маршрута учащегося школы полного дня // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovani-e-i-vnedrenie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-uchaschegosya-shkoly-polnogo-dnya>
3. Котова Светлана Аркадьевна, Цветков Валерий Викторович Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута // Школьные технологии. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta>

**Экологическое воспитание
детей старшего дошкольного возраста
в ходе ознакомления с окружающим миром**

***Аннотация.** Статья посвящена экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в ходе знакомства с окружающим миром. В ней рассматриваются актуальность эколого-просветительской работы с детьми, основные методы и формы организации занятий, а также примеры практических занятий и игр, направленных на формирование у дошкольников экологической культуры и осознания своей роли в сохранении природы. Подчеркивается важность взаимодействия с родителями и обществом в воспитании ответственного отношения к окружающей среде.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дошкольное образование, окружающий мир, старший дошкольный возраст, экологическая культура, активные методы обучения.*

В современных условиях актуальность экологического воспитания детей возрастает с каждым днем. Изменения климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов требуют от общества нового подхода к формированию экологической культуры. Начинать работу в этом направлении необходимо с раннего возраста, что делает экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста особенно важным. Дошкольники активно исследуют окружающий мир, познают его, поэтому именно в этот период закладываются основы понимания взаимосвязи человека и природы.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте подразумевает формирование у детей знаний о природе, умения бережно к ней относиться, осознания своей роли в её сохранении. Важно, чтобы дети не только получали информацию, но и активно взаимодействовали с окружающей средой, участвовали в различных экологических акциях и проектах. На этом этапе педагогическая работа должна быть направлена на развитие у детей экологического мышления и эмоционального отношения к природе.

Формирование экологической культуры у дошкольников можно осуществлять через различные виды деятельности: игры, эксперименты, наблюдения, творческие задания. Эти методы позволяют детям не только узнать о природе, но и научиться понимать и защищать её. В процессе игры дети получают возможность моделировать различные ситуации, связанные с охраной окружающей среды, и искать пути решения экологических проблем.

Одним из наиболее эффективных методов экологического воспитания является проектная деятельность. Например, можно организовать проект «Наш зеленый уголок», в рамках которого дети создают и ухаживают за маленьким садом или цветником на территории детского сада. Этот проект не только научит детей основам агрономии и ботаники, но и поможет им развить чувство ответственности за живые существа. В процессе работы над проектом дети учатся планировать, выполнять задачи, наблюдать за ростом растений, а также понимать, что

каждый из них вносит свой вклад в общее дело.

Другим важным направлением является наблюдение за природой. Прогулки на свежем воздухе можно использовать как возможность для изучения окружающего мира. Например, можно организовать экскурсии в парк или лес, где дети смогут наблюдать за изменениями в природе в зависимости от времени года, изучать животных и растения. Важно, чтобы воспитатели задавали детям вопросы, способствующие развитию критического мышления, например: «Почему листья деревьев меняют цвет осенью?» или «Какой вред природе может нанести мусор?». Эти вопросы побуждают детей размышлять и делать выводы о том, как они могут помочь природе.

Также стоит отметить важность художественно-творческой деятельности в экологическом воспитании. Рисование, лепка и создание поделок из природных материалов могут стать отличным способом донести до детей экологические идеи. Например, можно провести занятие, на котором дети будут создавать картины из листьев, шишек и других природных материалов. Это не только развивает творческие способности, но и способствует формированию уважительного отношения к природе и её ресурсам.

Не менее важным аспектом является работа с родителями. Воспитатели могут организовывать встречи, на которых обсуждаются вопросы экологического воспитания и способы совместной работы с детьми. Родители могут быть вовлечены в проекты, проводимые в детском саду, например, участвовать в создании зеленого уголка или совместных акциях по уборке территории. Таким образом, семья становится союзником в деле экологического воспитания, что значительно усиливает его эффективность.

Включение элементов экологии в образовательные программы дошкольных учреждений также является важным шагом в экологическом воспитании. Темы окружающего мира, экологии и природоохранной деятельности должны быть интегрированы в занятия по всем предметам. Например, на занятиях по математике можно использовать задания, связанные с природой, такие как подсчет количества различных видов растений или животных, что позволит детям увидеть взаимосвязь между разными областями знания.

Существуют и специальные игры, направленные на экологическое воспитание. Например, игра «Спасем природу» может включать в себя различные ситуации, с которыми сталкиваются герои, и требовать от детей поиска решений. Игры такого типа развивают у детей командный дух, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Нельзя забывать о важности создания положительного эмоционального фона во время занятий. Дети должны видеть, что экология — это не только серьёзные проблемы, но и радость от общения с природой. Использование элементов игры, музыки, театрализованных представлений делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Например, можно организовать спектакль, в котором главные роли играют животные, рассказывающие о своей жизни и проблемах, с которыми они сталкиваются.

Воспитатели должны помнить, что основная задача экологического воспитания — это не только передача знаний, но и формирование у детей устойчивой экологической позиции. Это требует времени и терпения, но результат стоит затраченных усилий. Дети, обладая знаниями о природе и экологических проблемах, будут в

состоянии принять осознанные решения и действовать на благо окружающей среды.

Таким образом, экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста — это комплексный процесс, требующий использования различных методов и подходов. Воспитатели должны быть готовы к экспериментам, открытыми к новым идеям и методам работы, чтобы сделать этот процесс интересным и увлекательным для детей. Важно создать такую атмосферу, в которой каждый ребенок сможет проявить свои способности и стать активным участником в деле охраны природы. Только так можно воспитать новое поколение,

готовое бережно относиться к окружающему миру и активно защищать его интересы.

Список литературы

1. Амет-уста З. Р. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством произведений о природе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1.

2. Бутвина О. Ю., Хорольская О. В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как научное поле исследования // Форум молодых ученых. 2019. №4 (32).

3. Казанцева Е. В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста // Вестник науки. 2019. №2 (11).

Смолин Денис Викторович
МКОУ "Мошковская общеобразовательная школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья"
р.п. Мошково

Психологические подходы к профориентации старших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы

Аннотация. Статья посвящена психологическим подходам к профориентации старших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе. Описаны основные методы и этапы работы, направленные на развитие у подростков навыков самоопределения, осознание своих возможностей и интересов, формирование мотивации к выбору профессии. Приведены примеры практических упражнений и техник, способствующих успешной профориентации школьников с ЗПР в условиях общеобразовательного учебного заведения.

Ключевые слова: профориентация, задержка психического развития, старшие

школьники, самоопределение, профессиональные интересы, общеобразовательная школа, психологическое сопровождение.

Работа по профориентации старших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) требует от педагогов-психологов особых подходов и методов, поскольку данные ученики сталкиваются с рядом трудностей в обучении и адаптации. Для таких подростков зачастую характерны недостаточная способность к долгосрочному планированию, сложности в принятии самостоятельных решений, низкая уверенность в себе и ограниченное представление о мире профессий. Поэтому профориентационная работа с учениками данной

категории направлена не только на ознакомление с профессиональными направлениями, но и на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, самоконтроля и умения осознавать собственные интересы и возможности.

Первый этап работы с учениками с ЗПР — это формирование мотивации к профессиональному самоопределению и осознание собственных интересов. Задача педагога-психолога заключается в том, чтобы создать у ребенка положительное отношение к выбору будущей профессии, сформировать понимание важности трудовой деятельности для его взрослой жизни. Этого можно достичь с помощью метода «жизненных ситуаций», где дети через ролевые игры или обсуждение сценариев знакомятся с реальными примерами профессиональной деятельности. Например, психолог может предложить учащимся представить себя в роли специалиста определенной профессии, а затем обсудить, какие задачи этот человек выполняет, какие навыки ему нужны, что ему нравится в его работе. Этот метод помогает учащимся включиться в процесс профориентации, заинтересоваться темой и задуматься о собственных предпочтениях.

Следующий шаг в профориентации школьников с ЗПР — это определение их склонностей, интересов и личных возможностей. Здесь полезны такие методики, как анкетирование и диагностические беседы, которые позволят подростку осознать свои сильные и слабые стороны. Важно помнить, что учащиеся с ЗПР нуждаются в пошаговой поддержке, поэтому каждая анкета или тест должны сопровождаться объяснением их значимости и безопасной обстановкой, позволяющей ребенку спокойно делиться своими мыслями. Например, педагог может использовать адаптированный опросник «Мои интересы», где ученики

выбирают те виды деятельности, которые им нравятся больше всего. Далее, проанализировав ответы, педагог помогает ребенку увидеть связь между его интересами и возможными профессиями, что способствует формированию уверенности в себе и уменьшает страх перед будущим.

Один из ключевых аспектов профориентации для старшеклассников с ЗПР — это помощь в формировании позитивного образа будущей профессиональной жизни. Подросткам с задержкой психического развития часто сложно представить себя в роли работающего специалиста, что может вызвать чувство тревоги или неуверенности. Здесь эффективным будет метод «визуализации будущего»: учащиеся создают коллажи или рисунки, изображающие их представления о работе и жизни, а затем педагог помогает им проанализировать и обсудить каждый элемент. Этот метод позволяет детям лучше понять, что именно их привлекает в той или иной профессии, а также снижает уровень тревоги, формируя более реалистичное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, важным этапом профориентационной работы является развитие навыков коммуникации и командной работы. Умение взаимодействовать с коллегами и эффективно общаться с окружающими играет значительную роль в большинстве профессий, а у детей с ЗПР эти навыки могут быть недостаточно развиты. Педагог-психолог может проводить групповые занятия, на которых дети учатся основам командного взаимодействия, например, упражнения «Моя роль в группе» или «Завершим проект вместе», где подростки работают вместе для достижения общей цели. Эти практики учат их слышать и уважать мнение других, распределять обязанности и развивают чувство

ответственности, что крайне важно для успешной социальной адаптации.

Важное значение в профориентации старшеклассников с ЗПР также имеют практические занятия и тренировки повседневных умений. Так, педагогу-психологу важно обучить детей базовым навыкам, которые пригодятся им в профессиональной деятельности: это может быть планирование рабочего дня, основы самоконтроля, соблюдение правил безопасности и гигиены труда. Упражнение «Рабочий день» позволяет подросткам совместно с психологом составить расписание, в которое они включают задачи и перерывы, что учит их планировать и справляться с простыми рабочими обязанностями. Эти навыки обеспечивают плавный переход от школьной рутины к будущей трудовой деятельности, что помогает снизить стресс и повысить уровень адаптивности подростков.

Работа с детьми с ЗПР также требует уделить внимание развитию навыков принятия решений. Для подростков с задержкой психического развития этот процесс может быть особенно сложным, поскольку они часто испытывают трудности в оценке возможных последствий и сравнении вариантов. Метод «Карты решений» помогает научить детей рассматривать плюсы и минусы различных вариантов действий, выбирая оптимальный путь. Например, перед важным выбором педагог предлагает ученику создать «Карту решений», где записываются преимущества и недостатки каждого варианта. Эта техника позволяет ребенку почувствовать ответственность за свои решения и развивает навыки анализа, которые пригодятся ему в профессиональной деятельности.

Одной из сложностей профориентационной работы с учениками с ЗПР является необходимость учета их эмоциональной нестабильности и возможного повышенного

уровня тревожности. Здесь могут помочь методы эмоциональной регуляции, такие как дыхательные упражнения и техники релаксации, которые позволят подросткам справляться со стрессом, характерным для процесса выбора профессии. Педагог может предлагать ученикам выполнять упражнения на дыхание перед профориентационными тестами или важными беседами. Это помогает создать обстановку, в которой учащийся чувствует себя комфортно и спокойно, что в свою очередь способствует успешному прохождению профориентационного этапа.

Таким образом, профориентационная работа с подростками с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы требует комплексного подхода, направленного на развитие как профессиональных интересов, так и навыков самоопределения, планирования, общения и принятия решений. Основная цель педагога-психолога — это создание условий, при которых подросток сможет более уверенно взглянуть на свое будущее, осознать свои сильные стороны и стать на шаг ближе к успешной интеграции в трудовую жизнь.

Список литературы

1. Гаар Л. А. Профориентационная работа с подростками с задержкой психического развития в условиях центра развития // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2019. №4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-podrostkami-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-tsentra-razvitiya>
2. Кантор Виталий Зорахович, Елизарова Юлия Геннадьевна, Алексеева Ольга Алексеевна, Журавлев Артур Дмитриевич Семья как ресурс профессиональной ориентации подростков с задержкой психического развития: проблемное поле //

Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2018. №190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-resurs-professionalnoy-orientatsii-podrostkov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-problemnoe-pole>

3. Куликова Дарья Михайловна Особенности организации профориентации

детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях // Интерактивная наука. 2023. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proforientatsii-detey-s-ovz-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>

Султанова Рагиле Нажмудиновна
МКОУ "Ново-Усурская СОШ"

Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные приемы, которые могут быть использованы на уроках английского языка для повышения вовлеченности и мотивации учащихся. Описаны такие методы, как ролевые игры, квесты, использование мультимедийных технологий и групповые формы работы, которые позволяют разнообразить учебный процесс и способствуют развитию языковых навыков у учащихся. Обоснована важность интерактивных подходов для повышения эффективности обучения, развития коммуникативных навыков и создания благоприятной среды на уроках английского языка.

Ключевые слова: интерактивные методы, английский язык, ролевые игры, квесты, мультимедийные технологии, мотивация учащихся, коммуникативные навыки.

Современные методы преподавания английского языка ориентированы на активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Интерактивные приемы позволяют создать условия для полноценного освоения языка, повышения мотивации и интереса к предмету. Применение таких методов помогает ученикам почувствовать себя частью учебного процесса, активно участвовать в обсуждениях, работать в группах и

парах, что способствует более эффективному освоению материала. В данной статье мы рассмотрим ключевые интерактивные приемы, их специфику и преимущества для обучения английскому языку в школьной практике.

Интерактивные приемы обучения представляют собой методы, которые направлены на активное взаимодействие учащихся между собой и с учителем. В числе наиболее популярных интерактивных приемов можно выделить:

- Ролевые игры. Этот прием позволяет учащимся погружаться в смоделированные ситуации и общаться на английском языке в рамках заданной роли. Ученики учатся вести диалоги, задавать вопросы и отвечать на них, обсуждать различные темы в естественных для языка ситуациях. Например, ролевая игра «В магазине» помогает ученикам освоить разговорные фразы, связанные с покупками.

- Квесты представляют собой задания с элементами приключений, где ученики решают задачи и проходят уровни, используя свои знания английского языка. Примеры включают квесты по грамматике, где учащиеся находят ошибки и исправляют их,

или квесты с поиском спрятанных слов в тексте.

- Групповая работа позволяет учащимся делиться мнениями, учиться принимать решения и совместно выполнять задания. Это важный интерактивный прием, способствующий развитию коммуникативных навыков.

Эти приемы направлены на развитие у школьников уверенности в использовании английского языка, а также создают мотивирующую атмосферу на уроке.

Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка позволяет сделать занятия более интересными и разнообразными:

- Интерактивные доски. Применение интерактивных досок позволяет учителям создавать упражнения, которые ученики могут выполнять, взаимодействуя с доской. Например, учитель может загрузить текст с пропусками, которые учащиеся заполняют, или изображения, которые нужно соотнести с правильными словами.

- Образовательные платформы. Платформы и мобильные приложения, такие как Kahoot или Quizlet, помогают учителям создавать викторины и тесты для учащихся, которые они могут выполнять на своих устройствах. Это особенно полезно для закрепления грамматических правил и расширения словарного запаса.

- Видеоуроки и аутентичные материалы. Использование видео на английском языке позволяет учащимся слушать носителей языка, что улучшает их навыки аудирования и восприятия речи. Примеры включают короткие ролики, учебные фильмы и мультфильмы, которые помогают учащимся практиковать понимание речи.

Мультимедийные технологии помогают учащимся развивать языковые навыки и делают уроки более интерактивными и интересными.

Применение интерактивных заданий на уроках английского языка позволяет вовлечь учащихся в процесс обучения и делает его более продуктивным:

- Игра «Угадай, кто я». Эта игра помогает развивать навыки общения и задавания вопросов. Ученики вытягивают карточки с персонажами или известными людьми, не показывая их другим, а затем должны задавать вопросы и угадывать, кто они. Такая игра способствует развитию у учащихся умения формулировать вопросы и отвечать на них.

- Обсуждение по картинкам. Учитель показывает учащимся изображения на экране, после чего они должны описать их или придумать историю. Это задание помогает развивать навыки устной речи и активизировать словарный запас.

- Создание мини-проектов. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми и представляют собой исследовательскую работу на определенную тему. Например, ученики могут создать проект о достопримечательностях Лондона, изучая материалы на английском языке и представляя результаты своим одноклассникам.

Такие задания способствуют развитию навыков устной и письменной речи, позволяют учащимся учиться выражать свои мысли на английском языке и делиться своими идеями с другими.

Интерактивные приемы имеют несколько важных преимуществ:

- Развитие коммуникативных навыков. Интерактивные задания способствуют формированию навыков общения, которые важны для успешного освоения языка.

- Повышение мотивации и вовлеченности. Учащиеся становятся более заинтересованными в изучении английского языка, так как интерактивные приемы делают обучение интересным и увлекательным.

- Создание позитивной атмосферы на уроке. Интерактивные методы помогают создать на уроке атмосферу сотрудничества и взаимодействия, где ученики чувствуют себя комфортно и свободно могут проявлять инициативу.

- Развитие критического мышления. Задания, требующие анализа, поиска решений и выработки стратегии, способствуют развитию у учащихся критического мышления и навыков самостоятельного мышления.

Эти преимущества делают интерактивные приемы важным инструментом для учителей английского языка, стремящихся создать эффективные условия для освоения учащимися языка.

В заключение отметим, что интерактивные приемы обучения на уроках английского языка представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности обучения. Применение ролевых игр, квестов, мультимедийных технологий и

групповых заданий способствует формированию у учащихся интереса к языку, помогает развить навыки общения и уверенности в использовании английского языка. Учителям рекомендуется включать в уроки интерактивные приемы, адаптируя их под возраст и уровень подготовки учащихся, что позволяет создать продуктивную и мотивирующую учебную среду.

Список литературы

1. Белкина, Т. А., Сурова, Е. М. (2017). «Интерактивные методы обучения на уроках английского языка». Москва: Издательство «Образование».
2. Гришина, Н. В., Токарева, Ю. С. (2018). «Методы активного обучения иностранным языкам». Санкт-Петербург: «Наука».
3. Лебедева, Л. П., Васильева, О. И. (2020). «Использование мультимедийных технологий в обучении английскому языку». Екатеринбург: Издательство Уральского университета.

Султанова Рагиле Нажмудиновна
МКОУ "Ново-Усурская СОШ"

Обучение чтению и письму на начальном этапе изучения английского языка

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и приемы обучения чтению и письму на начальном этапе изучения английского языка. Особое внимание уделено принципам фонетического подхода, работе с элементарными текстами и развитию базовых орфографических навыков. Анализируются наиболее эффективные стратегии для формирования грамотности, такие как использование наглядных материалов, игры и интерактивные упражнения, которые способствуют быстрому освоению навыков чтения и*

письма у младших школьников. Подчеркивается важность постепенного усложнения заданий, что способствует успешному усвоению и закреплению материала.

***Ключевые слова:** обучение чтению, обучение письму, английский язык, начальная школа, фонетический метод, орфографические навыки, грамотность.*

Начальный этап обучения английскому языку требует особого подхода к формированию навыков чтения и письма, поскольку ученики еще только начинают осваивать систему языка, отличную от родного. На

этом уровне особенно важно сформировать у детей основы фонетики и орфографии, а также развить интерес к изучению языка. В процессе обучения чтению и письму в начальной школе целесообразно использовать специальные методы, адаптированные под возрастные особенности и потребности учеников. Основная цель статьи — описать методологические подходы и средства, которые способствуют эффективному усвоению основ грамотности на начальном этапе.

При обучении чтению и письму на начальном этапе важно учитывать следующие принципы:

- Фонетико-графический подход. Основой для обучения чтению и письму служит фонетический метод, который предполагает изучение звуков и их буквенных обозначений. Учащиеся сначала учат звуки английского языка, а затем начинают связывать их с буквами, что позволяет формировать прочные основы для грамотного письма и чтения.

- Последовательное усложнение. Важно переходить от простых звуковых структур к более сложным, а также вводить новые слова постепенно, чтобы не перегружать учащихся.

- Использование зрительных и аудиовизуальных материалов. Визуальные и аудиоматериалы, такие как карточки с изображениями, видео и интерактивные игры, помогают учащимся быстрее запомнить буквы, звуки и слова.

Такие принципы создают необходимые условия для комфортного и успешного освоения английского языка на начальном этапе. Учитывая, что младшие школьники легче запоминают информацию с помощью наглядных средств, учителям рекомендуется активно использовать визуальные элементы на занятиях.

На начальном этапе обучения английскому языку большое внимание уделяется формированию навыков чтения. В качестве ключевого метода для этого часто используется фонетический метод:

- Фонетический метод. Этот метод предполагает, что учащиеся сначала знакомятся со звуками и их соответствующими буквами, а затем учатся соединять звуки в слова. Учитель показывает, как произносить звук каждой буквы, затем вводит сливания звуков и переходит к чтению простых слов и предложений. Например, ученики могут сначала изучать отдельные звуки, такие как [k] и [æ], а затем читать слова вроде «cat».

- Игровые приемы. На начальном этапе полезно использовать игры, такие как «угадай слово» или «найди букву», которые помогают учащимся лучше усвоить звуки и буквы. Например, учащимся может быть предложено найти букву или звук в группе слов или составить слова из изученных букв.

- Чтение вслух и рифмовки. Простейшие тексты и рифмовки развивают навыки восприятия языка на слух и помогают усваивать правильное произношение. Рифмовки, такие как "Twinkle, Twinkle, Little Star", также улучшают фонетическое восприятие.

Обучение письму на начальном этапе включает следующие этапы:

- Обучение написанию букв и слов. Сначала ученики учатся писать буквы и затем составлять из них простые слова. Важно следить за правильностью написания каждой буквы, так как это создает основу для грамотного письма.

- Тренировка орфографических навыков. Начальный этап включает запоминание правильного написания слов. Учителя могут использовать карточки с написанием слов, различные упражнения на

списывание и написание слов из памяти, что способствует запоминанию орфографии.

- Введение письменных заданий. Простые упражнения на написание, такие как заполнение пропущенных букв, нахождение ошибок или списывание, помогают учащимся закреплять навыки письма. Например, ученикам может быть предложено заполнить пропуски в словах или исправить ошибки в предложении.

Эти методы способствуют постепенному и эффективному развитию навыков письма у младших школьников, позволяя им чувствовать себя уверенно при написании английских слов и предложений.

На начальном этапе изучения английского языка наглядные материалы играют важную роль в обучении чтению и письму. Использование карточек с изображениями, визуальных таблиц и ярких картинок помогает учащимся быстрее запомнить буквы и слова. Кроме того, игры и интерактивные упражнения делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим:

- Карточки с буквами и словами. Карточки помогают учащимся запомнить буквы и слова через зрительное восприятие. Например, ученикам можно предложить соединить изображение объекта с его названием.

- Игровые упражнения. Игра помогает учащимся запоминать информацию в процессе обучения. Примеры игр: «Лови букву» (найти определенную букву среди множества), «Собери слово» (составить

слово из предложенных букв), «Найди картинку» (соотнести изображение и слово).

Такие методы делают занятия интересными и способствуют удержанию внимания младших школьников, помогая им запоминать больше информации.

В заключение следует отметить, что обучение чтению и письму на начальном этапе изучения английского языка требует применения специальных методик и инструментов, которые учитывают возрастные особенности учащихся. Использование фонетического метода, наглядных материалов и игровых приемов позволяет младшим школьникам постепенно осваивать основы грамотности, формировать базовые языковые навыки и развивать интерес к языку. Преподавателям рекомендуется комбинировать методы и приемы, адаптируя их под уровень подготовленности и интересы учеников, что способствует успешному усвоению и закреплению полученных знаний.

Список литературы

1. Белова, Е. Н., Козлова, М. П. (2017). «Методика преподавания английского языка в начальной школе». Москва: Издательство «Образование».
2. Михеева, Л. А., Горбачева, Т. С. (2018). «Фонетический метод обучения английскому языку для младших школьников». Санкт-Петербург: «Наука».
3. Родионова, И. В., Орлова, О. П. (2019). «Интерактивные методы обучения иностранным языкам для начальных классов». Москва: Издательство «Просвещение».

Игры на улице, способствующие физической активности и укреплению здоровья детей

Аннотация. В статье рассмотрены игры на свежем воздухе, которые способствуют физическому развитию и укреплению здоровья детей. Акцент сделан на значимости активного отдыха для поддержания общего здоровья ребенка, улучшения координации, выносливости и психоэмоционального состояния. Приводятся примеры игр для разных возрастных групп, включая советы по организации безопасной игровой деятельности и мотивации детей к физической активности.

Ключевые слова: физическая активность, игры на улице, здоровье детей, активный отдых, двигательное развитие, координация.

Подвижные игры на свежем воздухе играют ключевую роль в физическом развитии и укреплении здоровья детей. Воспитатели дошкольных учреждений имеют уникальную возможность активно участвовать в этом процессе, предлагая игры и упражнения, которые не только увлекают детей, но и способствуют их физической активности. Активные игры способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению координации движений, развитию мышц и укреплению опорно-двигательного аппарата, а также оказывают положительное влияние на психоэмоциональное состояние детей, позволяя им справляться со стрессом и развивать социальные навыки.

Значение игр на улице для физической активности и здоровья детей

Игры на свежем воздухе — это естественный способ для детей удовлетворить потребность в движении. Движение позволяет детям тратить накопившуюся энергию, улучшать кровообращение, тренировать выносливость и развивать координацию. Кроме того, дети, которые регулярно участвуют в активных играх, быстрее адаптируются к новым условиям, легче устанавливают контакт с другими детьми и обладают более высокой мотивацией к обучению.

Участие в играх на свежем воздухе также снижает риск развития ожирения и связанных с ним заболеваний, укрепляет иммунитет и помогает формировать полезные привычки, такие как стремление к активному и здоровому образу жизни.

Примеры игр на улице для укрепления здоровья детей

1. Беговые игры

Бег является одним из основных видов активности для детей, поскольку развивает мышцы ног, дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Беговые игры можно проводить в разных формах:

«Эстафета»: Игроки делятся на команды, и каждая команда должна пробежать до отметки и вернуться, передавая эстафетную палочку следующему участнику. Такая игра способствует командной работе и развивает ловкость, быстроту и координацию.

«Ловишки»: Один ребенок — ловец, который должен догнать других детей. Эта игра отлично подходит для тренировки скорости и реактивности.

2. Игры с мячом

Игры с мячом развивают ловкость, координацию движений и силу рук. Они особенно полезны для детей старшего дошкольного возраста, поскольку требуют умения контролировать движения и координировать действия с другими детьми.

«Мяч в кругу»: Дети стоят в кругу и передают мяч друг другу, стараясь не уронить его. Варианты включают передачу мяча быстро или с выполнением дополнительных движений, например, приседаний. Такая игра развивает точность и укрепляет мышцы рук.

«Попади в цель»: С помощью мяча дети могут попадать в заранее установленные цели. Это помогает развивать точность, меткость и улучшать глазомер.

3. Игры с элементами прыжков

Прыжки способствуют укреплению мышц ног, развивают координацию и баланс. Эти игры также очень нравятся детям, так как добавляют элемент веселья и свободы движения.

«Классики»: Эта классическая игра, в которой дети прыгают по нарисованным на земле квадратам, отлично развивает равновесие, координацию и помогает детям научиться контролировать свои движения.

«Прыжки на месте»: Дети могут соревноваться, кто прыгнет выше или дальше, используя разные техники — например, прыжки на двух ногах, прыжки с продвижением вперед или назад.

4. Полоса препятствий

Полоса препятствий позволяет развивать физические навыки, такие как лазание, равновесие и сила. Она также требует от детей концентрации и внимания.

Простая полоса препятствий: С помощью обычных предметов (скакалок, мячей, обручей) можно создать полосу препятствий, которая станет отличной тренировкой на свежем воздухе. Дети могут ползти,

прыгать через препятствия и бегать между ними, развивая при этом координацию и внимание.

«Соревнования»: Полоса препятствий может включать несколько этапов, где дети проходят ее на скорость. Это укрепляет выносливость и учит детей справляться с физическими нагрузками.

5. Игры с элементами командной работы

Игры на свежем воздухе также предоставляют отличные возможности для развития навыков командной работы и социализации. Дети учатся общаться, договариваться и поддерживать друг друга.

«Перетягивание каната»: Разделенные на две команды дети должны перетянуть канат на свою сторону. Эта игра укрепляет мышцы рук и ног, развивает чувство равновесия и учит детей работе в команде.

«Парные гонки»: Дети становятся в пары и, держась за руки или связав ноги, должны пробежать до отметки. Такая игра развивает координацию, равновесие и взаимодействие с партнером.

Советы для воспитателей по организации игр на улице

Безопасность прежде всего: Убедитесь, что игровая площадка безопасна для детей, не содержит опасных предметов, и соблюдены все меры предосторожности.

Разнообразие: Постарайтесь включать в игровую программу разнообразные виды активности, чтобы развивать разные физические навыки детей.

Мотивация и поощрение: Поощряйте детей за участие и успехи, показывая им, что их усилия ценны. Это поддержит их интерес и стремление к активному участию в играх.

Учёт индивидуальных особенностей: Проводите игры с учетом возрастных и физических особенностей детей, помогая

каждому почувствовать себя успешным и вовлечённым.

Регулярность занятий: Для достижения максимального эффекта важно, чтобы игры на свежем воздухе проводились регулярно и стали привычной частью распорядка дня.

Игры на улице, способствующие физической активности, не только укрепляют здоровье детей, но и формируют у них позитивное отношение к движению и здоровому образу жизни. Участие в подвижных играх развивает физическую выносливость, координацию, а также помогает детям учиться общению и работе в команде. Воспитателям важно организовать такую игровую деятельность, чтобы каждый ребёнок был вовлечён и получал удовольствие от участия.

Список литературы

1. Долбня И. А., Шапошникова Ю. А. Роль эколого-спортивного воспитания для детей школьного возраста // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekologo-sportivnogo-vospitaniya-dlya-detey-shkolnogo-vozrasta>

2. Донцова Е. А., Серенкова Л. С., Си-
ровицкая Е. К., Семернина В. А. Использо-
вание здоровьесберегающих технологий в
укреплении физического здоровья до-
школьников // Интерактивная наука. 2023.
№10 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-v-ukreplenii-fizicheskogo-zdorovya-doshkolnikov>

3. Якубовская Ольга Игоревна, Рома-
ненко Наталия Ивановна Методика повы-
шения физической подготовленности и
двигательной активности дошкольников на
основе физкультурно-оздоровительных
технологий // Ученые записки универси-
тета Лесгафта. 2018. №10 (164). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-povysheniya-fizicheskoy-podgotovlennosti-i-dvigatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-na-osnove-fizkulturno-ozdorovitelnyh>

Топольян Лена Рафиковна
МБДОУ Д/с №28 "Радуга"
с. Гай-Кодзор

Традиции и праздники: как познакомить детей с культурным наследием

Аннотация. Воспитание детей в духе уважения к культурному наследию и традициям своей страны является важной задачей для педагогов и родителей. В данной статье рассматриваются способы знакомства детей с традициями и праздниками, а также их значение в формировании национальной идентичности. Мы обсудим, как через интерактивные занятия, игры и практические мероприятия можно эффективно развивать у детей интерес к культуре, истории и обычаям своего народа.

Ключевые слова: Культурное наследие, традиции, праздники, дети, воспита-
ние, образовательные методы, идентич-
ность, игровые технологии, досуг.

Знакомство детей с традициями и праздниками их народа — это не только способ передачи знаний, но и возможность формирования чувства принадлежности и уважения к своей культуре. Культурное наследие, включая народные обычаи, праздники и обряды, играет важную роль в воспитании и социализации детей, помогая

им лучше понять свою историю и идентичность. Воспитатели, используя различные образовательные методы и подходы, могут сделать процесс познания культуры увлекательным и познавательным для детей.

Значение традиций и праздников для детей

Формирование идентичности

Традиции и праздники — это основа культурной идентичности. Зная свои обычаи и праздники, дети формируют представление о своей истории и месте в обществе. Это помогает им развивать самосознание и уверенность в своих корнях, что особенно важно в условиях глобализации, когда идентичность может подвергаться угрозе.

Социальная связь

Праздники и традиции объединяют людей. Воспитание детей в духе уважения к культурному наследию способствует формированию социальных связей и развитию навыков общения. Дети, знакомясь с праздниками и традициями, учатся делиться с другими, работать в команде и проявлять заботу.

Эмоциональное развитие

Участие в праздниках и празднование традиций вызывает положительные эмоции у детей. Эти моменты могут стать источником радости и восхищения, позволяя детям проявлять свои чувства и эмоции. Эмоциональный опыт, связанный с культурными традициями, помогает детям развивать эмоциональную грамотность и эмпатию.

Методы знакомства детей с культурным наследием

Интерактивные занятия

Одним из наиболее эффективных методов знакомства детей с традициями и праздниками является использование интерактивных занятий. Это могут быть театрализованные постановки, игры, мастер-классы по народным ремеслам, кулинарные уроки

и другие формы вовлечения. Дети учатся через активное участие, что делает процесс изучения более увлекательным и запоминающимся.

Тематические праздники

Организация тематических праздников в детском саду или начальной школе — отличная возможность для детей познакомиться с культурным наследием. Воспитатели могут организовать дни, посвященные определенным традициям или праздникам, с соответствующим оформлением, конкурсами и мероприятиями. Это поможет детям понять значимость тех или иных обычаев и их роль в культуре.

Использование мультимедийных технологий

Современные технологии могут значительно обогатить процесс обучения. Использование мультимедийных материалов, таких как видео, презентации, интерактивные игры, поможет сделать занятия более наглядными и интересными. Дети смогут не только увидеть, но и услышать, как проходят праздники в разных уголках страны или мира.

Исследовательская деятельность

Дети могут участвовать в небольших исследовательских проектах, посвященных традициям и праздникам. Это могут быть занятия, в которых дети совместно с воспитателями изучают историю, собирают информацию и создают проекты о праздниках и обрядах. Это не только расширяет их знания, но и развивает навыки критического мышления и творческого подхода.

Взаимодействие с родителями и местным сообществом

Культурное наследие можно изучать и совместно с родителями. Воспитатели могут организовать встречи с родителями, на которых они делятся своими традициями и праздниками. Это поможет создать более глубокую связь между домом и детским

учреждением, а также позволит детям узнать о различных культурах и обычаях из первых уст.

Знакомство детей с традициями и праздниками является одним из важнейших аспектов их воспитания и образования. Это не только способствует формированию культурной идентичности, но и развивает социальные и эмоциональные навыки. Воспитатели могут использовать различные подходы, чтобы сделать этот процесс интересным и увлекательным, вовлекая детей в активное участие в праздниках и традициях. Эффективное взаимодействие с родителями и сообществом также играет значительную роль в этом процессе. Таким образом, дети, знакомясь с культурами, смогут уверенно шагать в будущие поколения, сохраняя и приумножая культурное наследие.

Список литературы

1. Аллаева Зарнигор Махмудовна Эстетическое воспитание дошкольников с помощью песен и танцев // Наука, техника и

образование. 2021. №2-1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-s-pomoschyu-peseni-tantsev>

2. Уварова Л. С., Шевченко Е. Б., Сазонова Е. В., Хорина Н. Г. Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников посредством ознакомления с традициями малой родины // Интерактивная наука. 2023. №4 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-doshkolnikov-posredstvom-oznakomleniya-s-traditsiyami-maloy-rodiny>

3. Чепикова Лидия Владимировна Духовно-нравственное воспитание детей // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detey>

Топольян Лена Рафиковна
МБДОУ Д/с №28 "Радуга"
с. Гай-Кодзор

Основные возрастные кризисы и как их преодолеть в средней группе ДОУ

Аннотация. В статье раскрываются особенности возрастных кризисов дошкольников, с которыми воспитатели и родители сталкиваются в средней группе детского сада. Описываются признаки кризисов, их влияние на поведение и развитие ребенка, а также приводятся рекомендации для воспитателей и родителей по преодолению этих кризисных периодов. Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и

эмоциональному комфорту детей в период возрастных изменений.

Ключевые слова: возрастные кризисы, средняя группа, кризис трех лет, дошкольное воспитание, психология развития, дошкольное учреждение, адаптация, воспитатель, взаимодействие с родителями.

Возрастные кризисы — это переходные периоды в развитии детей, когда они проходят через определенные психологические и поведенческие изменения. В дошкольном возрасте дети чаще всего сталкиваются с

кризисом трех лет, который может проявляться в средней группе детского сада (3-4 года). В этот период ребенок стремится к самостоятельности, выражает первые протесты и заявляет о своем "я". Важно понимать, что кризисы являются естественной частью развития, и от подхода взрослых зависит, как этот процесс пройдет для ребенка.

Цель этой статьи — раскрыть характерные особенности возрастного кризиса трех лет, выявить типичные проблемы, возникающие в этот период, и предложить стратегии для воспитателей и родителей, которые помогут сгладить кризисные моменты и создать комфортные условия для детей.

Характеристика кризиса трех лет

Кризис трех лет — это первый заметный переломный этап, когда ребенок начинает осознавать себя как самостоятельную личность. Основные особенности кризиса включают:

Стремление к самостоятельности. Ребенок начинает настаивать на выполнении определенных действий без помощи взрослых. Это может проявляться в привычных ситуациях, например, при одевании, умывании, во время приема пищи.

Негативизм. Дети часто выражают протест на просьбы взрослых, отказываясь выполнять привычные действия. Это не столько проявление непослушания, сколько попытка заявить о своей самостоятельности.

Капризность и упрямство. Ребенок может настаивать на своем, проявляя упрямство, даже если его требования не логичны. Это связано с потребностью отстаивать свои желания.

Кризис "Я сам!". Дети начинают часто произносить "Я сам!", что отражает их желание быть независимыми и принимать собственные решения.

Как кризис трех лет проявляется в детском саду

В условиях детского сада кризисные проявления могут быть более заметны, так как дети взаимодействуют с воспитателями и сверстниками в новой социальной среде. В группе ребенок сталкивается с рядом правил, которые могут идти вразрез с его стремлением к независимости, что вызывает протест и беспокойство.

Частые проявления кризиса трех лет в группе:

Конфликты со сверстниками и воспитателями.

Упрямое поведение, капризы, отказ от выполнения просьб.

Нежелание следовать установленным правилам и распорядку.

Эти изменения могут вызывать трудности не только у самих детей, но и у воспитателей, поэтому важно понимать, как поддерживать ребенка в этот период и избежать обострения кризисного состояния.

Советы воспитателям по преодолению возрастного кризиса

Создание атмосферы понимания и поддержки. Важно помнить, что кризисные проявления — это естественная часть развития. Воспитателям следует проявлять терпимость, избегать резкой критики и наказаний за "неудобное" поведение ребенка.

Предоставление возможности для самостоятельности. Позволяя ребенку выполнять посильные задачи самостоятельно, воспитатели укрепляют его уверенность в себе. Можно доверять детям выбор игрушек, распределение ролей в играх, что способствует их самовыражению.

Четкие границы и правила. Важно, чтобы дети знали, какие действия приемлемы, а какие нет. Четкие, понятные правила и последовательность в требованиях

помогут ребенку чувствовать себя в безопасности.

Ролевые игры для выражения эмоций. Использование ролевых и сюжетных игр позволяет детям выразить свои чувства и осознать свои поступки. Такие игры, как "Магазин", "Семья", "Школа", помогают им осознать роль правил и норм в обществе.

Похвала за успехи и усилия. Воспитатели могут акцентировать внимание на положительных действиях и успехах ребенка. Это укрепляет его уверенность и стимулирует желание развиваться.

Учет индивидуальных особенностей. У каждого ребенка свои темпы развития и особенности характера. Воспитателю следует наблюдать за детьми и учитывать их эмоциональные и поведенческие реакции.

Взаимодействие с родителями

Успешное преодоление кризиса трех лет невозможно без сотрудничества воспитателей и родителей. Важно, чтобы родители понимали особенности возрастного кризиса и придерживались единых подходов с воспитателями.

Советы по взаимодействию с родителями:

Регулярные консультации. Воспитатели могут проводить беседы с родителями, чтобы обсудить, как ребенок адаптируется в группе, дать рекомендации по реагированию на трудности в поведении.

Совместные мероприятия. Организация игр, занятий или мастер-классов для родителей и детей помогает укрепить взаимодействие и создать более доверительные отношения между семьей и детским садом.

Советы по укреплению самооценки. Важно, чтобы родители поощряли

достижения ребенка, поддерживали его стремление к самостоятельности и осознанному поведению.

Единые требования. Родителям и воспитателям следует договориться о единых требованиях к поведению ребенка, чтобы он не путался в правилах и чувствовал стабильность.

Возрастной кризис — это естественный этап, необходимый для формирования у ребенка самостоятельности и уверенности в себе. При поддержке взрослых дети проходят этот период без серьезных проблем, развивая навыки, которые станут основой их дальнейшего личностного роста. Внимательное отношение воспитателей и родителей, создание доброжелательной атмосферы и предоставление возможности для самостоятельности помогут детям легко преодолеть этот этап. Воспитатели играют ключевую роль, помогая ребенку успешно справляться с возникающими трудностями, что способствует его гармоничному развитию в социальной среде.

Список литературы

1. Абдуллаева, М. А. Психологические особенности детей дошкольного возраста / М. А. Абдуллаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 22 (156). — С. 393-395. — URL: <https://moluch.ru/archive/156/43940/>

2. С. А. Сидоренко Педагогические аспекты рассмотрения кризисов возрастного развития дошкольного детства // Царско-сельские чтения. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-rassmotreniya-krizisov-vozhrastnogo-razvitiya-doshkolnogo-detstva>

**Методы повышения мотивации обучающихся
к чтению художественной литературы
в современных условиях**

***Аннотация:** В статье представлены методы повышения мотивации обучающихся к чтению художественной литературы в современных условиях. Рассматриваются основные подходы к созданию интереса к чтению у школьников, учитывая вызовы цифровой эпохи и потребность в нестандартных образовательных решениях. Делается акцент на практические рекомендации для учителей русского языка и литературы, направленные на формирование интереса к литературе и развитие навыков вдумчивого чтения.*

***Ключевые слова:** мотивация к чтению, художественная литература, современные условия, интерес к чтению, интерактивные методы, критическое мышление, образовательные технологии.*

Чтение художественной литературы остается важнейшим элементом образования, однако современные школьники все реже проявляют интерес к чтению, особенно к классическим произведениям. В век цифровых технологий и быстрых информационных потоков у детей снижается внимание и усидчивость, что отражается на их желании читать. Сегодня перед учителем русского языка и литературы стоит задача найти подход к ученикам, способный сделать чтение важным и увлекательным процессом. Существует ряд методов, направленных на повышение мотивации к чтению, которые не только вовлекают учеников, но и помогают развивать критическое и аналитическое мышление.

Одним из наиболее эффективных методов является использование современных технологий. Школьники привыкли к разнообразным медиаформатам, поэтому включение в урок интерактивных платформ и визуальных материалов способно значительно повысить интерес к изучению литературных произведений. Прекрасным примером являются мультимедийные презентации, в которых текст может быть представлен в совокупности с изображениями, аудиофрагментами и видеоматериалами. Это помогает учащимся лучше представить события и атмосферу произведения, визуализировать и эмоционально пережить текст. К примеру, к уроку по творчеству Пушкина или Лермонтова можно включить в презентацию отрывки из экранизаций произведений, репродукции картин той эпохи, что создаст более объемное представление о литературном мире того времени.

Еще одним методом, вызывающим интерес у учеников, является работа с интерактивными заданиями и игровыми элементами. Такие платформы позволяют учителю создавать викторины и интерактивные тесты по произведениям. Эти игры могут включать вопросы по содержанию текста, вопросам на знание персонажей, литературных терминов и тем. Подобные задания помогают ученикам легче усвоить содержание произведения, а также развивают память и внимание. Элемент игры и соревнования при этом стимулирует желание

узнавать больше, что повышает интерес к литературе.

Современные школьники ориентированы на краткую информацию, поэтому метод визуализации текстов через составление карт персонажей или событий может существенно облегчить их восприятие и повысить интерес. Например, при изучении таких сложных произведений, как «Война и мир» или «Преступление и наказание», ученики могут составить «карту» персонажей, взаимоотношений и ключевых событий. Это можно делать как в бумажном виде, так и с помощью цифровых инструментов. Структурирование информации через диаграммы и карты облегчает восприятие сюжета и помогает глубже понять мотивы героев, развивая навыки систематизации и анализа.

Для повышения интереса к чтению также важно формировать у учеников осознанное отношение к тексту. Здесь полезным оказывается метод «вопросов к тексту», когда дети анализируют мотивы и поступки героев, пытаются объяснить, почему те или иные события развивались именно так. В ходе обсуждения у школьников появляется возможность высказать свое мнение, сформировать и обосновать личную точку зрения. Например, после прочтения произведения можно обсудить, как поступили бы ученики в ситуации, аналогичной той, что описана в книге. Такой подход позволяет им идентифицировать себя с героями, развивая не только читательский интерес, но и личностное отношение к литературе.

Многие дети интересуются социальными сетями и блогами, поэтому включение современных форматов, таких как создание литературного блога или обсуждение книг в рамках учебного проекта, может значительно повысить мотивацию к чтению. Учитель может предложить ученикам

написать рецензию на книгу в форме поста для вымышленного блога или записать короткое видео, в котором они рассказывают о своем отношении к произведению. Эти задания не только делают процесс чтения более интересным, но и помогают развивать навыки работы с медиаконтентом, развивают способность выражать свои мысли и аргументировать точку зрения.

Одной из новых, но перспективных методик является создание учебных проектов, где ученики работают в группах над темами, связанными с литературными произведениями. Например, ученики могут подготовить мини-исследование на тему: «Как бы выглядел мир героев произведения в наше время?» или «Какие современные проблемы мы можем увидеть в романе XIX века?». Этот метод позволяет детям увидеть актуальность классической литературы, ее взаимосвязь с сегодняшним днем и обществом, что делает чтение более значимым и интересным.

Для повышения мотивации к чтению важно создавать эмоционально насыщенную учебную среду, в которой каждый ученик может почувствовать себя вовлеченным в процесс. Например, проведение уроков в форме театрализованных постановок, где ученики исполняют роли персонажей, помогает оживить произведение. Прочувствовав текст через диалог, дети лучше понимают переживания героев, учатся «примерять» на себя литературные образы. Эмоциональная вовлеченность в сюжет повышает интерес к чтению и желание изучать литературу глубже.

Таким образом, использование современных медиа, создание интерактивных заданий, работа с визуальными образами, вовлечение детей в проекты и поддержка читательской активности со стороны родителей представляют собой эффективные методы повышения мотивации школьников к

чению художественной литературы. Важно помнить, что каждый ученик уникален, и работа по развитию интереса к чтению требует индивидуального подхода. Современные методы дают учителю инструменты для гибкого и творческого подхода, которые помогут ученикам полюбить чтение и увидеть в литературе источник знаний, вдохновения и развития.

Список литературы

1. Акбашева А.С. Литературное образование и проблема читателя в современной школе. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, т. 18, №1(2), 2016.
2. Панибрашина, Д. Е. Мотивация к чтению современных школьников как методическая проблема учителя-словесника / Д. Е. Панибрашина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 38 (485). — С. 49-51. — URL: <https://moluch.ru/archive/485/106108/> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Тотиева А. Н. Проблема формирования мотивации к чтению художественной литературы в современной школе // The Scientific Heritage. 2021. №69-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-motivatsii-k-chteniyu-hudozhestvennoy-literatury-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 30.10.2024).

Цыбенко Лариса Гарьевна
ГБОУ "Морской лицей г.о. Мариуполь"
г. Мариуполь

Организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка

***Аннотация:** Статья посвящена организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка. Рассматриваются цели и задачи исследовательского подхода, а также практические методы и формы работы, способствующие развитию творческого мышления, критического анализа и языковой компетентности. Упор делается на необходимость интеграции исследовательской работы в учебный процесс как способа повышения учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приводятся примеры успешной реализации исследовательских проектов, что подчеркивает важность данного подхода для формирования активной и заинтересованной аудитории на уроках русского языка.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, русский язык, обучающиеся, мотивация, учебный процесс, творческое мышление, языковая компетентность, проектная работа.*

Изучение русского языка в школе – это не только овладение грамматическими правилами и расширение словарного запаса. Важным аспектом обучения является развитие критического мышления, творческих способностей и исследовательских навыков учащихся. Организация исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка становится необходимым условием для достижения этих целей. Такой подход активизирует интерес к предмету, способствует глубокому пониманию языковых явлений и формирует у обучающихся умение работать с информацией.

Исследовательская деятельность помогает учащимся осознать, что русский язык — это не статичная система, а динамичный инструмент общения, способный адаптироваться к изменениям в обществе. Важно, чтобы обучающиеся понимали, что язык живет и развивается, и что они сами могут внести свой вклад в это развитие. Это осознание побуждает их к активным действиям, к исследованию и анализу языковых явлений.

Первый шаг в организации исследовательской деятельности — это формулирование целей и задач. Учитель должен четко определить, что именно он хочет достичь в результате этой работы. Например, целью может стать изучение изменений в языке, связанных с современными тенденциями, такими как интернет-коммуникация или влияние других языков. Задачи, в свою очередь, могут включать сбор и анализ примеров, исследование определенных языковых явлений, а также создание собственных работ на основе проведенного исследования.

Наиболее эффективной формой организации исследовательской деятельности являются проекты. Проектная работа позволяет учащимся выбрать интересующую их тему, погрузиться в изучение и представить результаты своей работы. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, что способствует развитию командного взаимодействия и коммуникационных навыков. При этом важно, чтобы темы проектов были актуальны и интересны для учащихся. Например, можно предложить исследовать использование молодежного сленга в социальной сети или провести анализ изменений в языке рекламы.

Ключевым элементом исследовательской деятельности является активное участие обучающихся. Учитель должен создать условия, в которых ученики смогут самостоятельно принимать решения,

выбирать методы работы и источники информации. Это способствует формированию у них ответственности за результаты своей работы и повышает уровень вовлеченности в учебный процесс. Обучающиеся могут использовать различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы, интервью с носителями языка и т. д. Важно, чтобы они умели критически оценивать полученные данные и отбирать только наиболее релевантные и достоверные.

Для успешной реализации исследовательской деятельности учителю необходимо разработать систему оценивания, которая будет включать как количественные, так и качественные показатели. Оценка не должна быть лишь формальностью, она должна отражать реальный уровень понимания и усвоения материала обучающимися. Важно также обеспечить обратную связь: анализ результатов и обсуждение ошибок помогут ученикам лучше понять свои достижения и недостатки, а также выявить направления для дальнейшего развития.

Кроме того, необходимо интегрировать исследовательскую деятельность в общую структуру учебного процесса. Уроки русского языка могут быть организованы таким образом, чтобы постепенно подводить учащихся к самостоятельному исследованию. Например, на начальных этапах можно проводить совместные обсуждения и анализировать уже готовые исследования, а затем переходить к самостоятельной работе. Это позволит учащимся постепенно накапливать необходимые навыки и уверенность в своих силах.

Исследовательская деятельность также может быть интегрирована в другие предметы. Например, совместная работа с учителями литературы может помочь учащимся глубже понять литературные

тексты, а изучение истории может дать дополнительные знания о языке и культуре. Межпредметные связи усиливают интерес к изучаемому материалу и помогают учащимся видеть практическое применение своих знаний.

Особое внимание стоит уделить организации презентаций результатов исследовательской работы. Это может быть как устная защита проекта перед классом, так и создание выставок, буклетов или видеороликов. Презентация позволяет учащимся развивать навыки публичного выступления, уверенности в себе и умения аргументировать свою позицию. Также это создает дополнительные мотивации для тщательной проработки материалов и исследования, так как ученики понимают, что их работа будет оценена не только учителем, но и одноклассниками.

Современные технологии открывают новые горизонты для организации исследовательской деятельности. Использование интернет-ресурсов, блогов, социальных сетей и других платформ позволяет учащимся делиться своими находками и исследованиями с широкой аудиторией. Это может стать отличной мотивацией для обучения, так как школьники начинают осознавать, что их мнения и идеи имеют значение не только в классе, но и за его пределами.

Помимо использования технологий, важно развивать у обучающихся навыки работы в команде. Групповые проекты способствуют обмену идеями, совместному решению проблем и распределению обязанностей, что является важным аспектом исследовательской деятельности. Это учит детей уважать мнение других, быть открытыми к критике и конструктивному диалогу.

Также важно помнить о личностной составляющей в организации исследовательской деятельности. Учащиеся должны

видеть, что их работа важна и имеет смысл. Поддержка со стороны учителя, его заинтересованность в успехах каждого ученика может значительно повысить мотивацию. Важно создавать атмосферу доверия, в которой обучающиеся будут чувствовать себя комфортно и смело высказывать свои мысли.

Таким образом, организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка — это многоуровневый процесс, который требует комплексного подхода. Применение проектных методов, активное вовлечение учеников в процесс, межпредметные связи, использование технологий и поддержка учителя играют ключевую роль в успешной реализации этого подхода. Исследовательская деятельность не только обогащает знания учащихся, но и развивает их личностные качества, формируя активных и заинтересованных в обучении людей.

Список литературы

1. Букарева, Ю. В. Исследовательская работа по русскому языку в школе: формы, этапы, значение / Ю. В. Букарева, Е. А. Есина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 155-158. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13843/> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Давлеткиреева, Р. М. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка как один из методов изучения и сохранения родного языка в современной школе / Р. М. Давлеткиреева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 376-378. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86130/> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Денисенко Л. Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка // Общество, человек, культура: современный контекст

гуманитарных исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2021г. Белгород: ООО

Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 79-83. URL: <https://apni.ru/article/2913-organizatsiya-issledovatel'skoj-deyatelnosti>

Шапченко Татьяна Владимировна
МБОУ "Истоминская ООШ",
Нижегородская область,
Балахнинский МО, д. Истомино

Влияние междисциплинарных связей на эффективность предметной деятельности

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию влияния междисциплинарных связей на эффективность предметной деятельности учителей истории и обществознания. В ней рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции различных дисциплин, подчеркивается значение комплексного подхода в образовательном процессе. Описаны примеры успешного применения междисциплинарных связей на уроках, а также их влияние на развитие критического мышления и социальной ответственности учащихся.*

***Ключевые слова:** междисциплинарные связи, эффективность обучения, история, обществознание, интеграция, критическое мышление, социальная ответственность, образовательный процесс.*

В современном образовательном пространстве одной из ключевых задач является подготовка учащихся к успешной жизни в обществе, требующей не только узких профессиональных знаний, но и способности к критическому мышлению, умения работать в команде и принимать обоснованные решения. В этом контексте важность междисциплинарных связей становится особенно актуальной, так как именно они помогают создать целостную картину

мира и формируют у учащихся навыки, необходимые для успешной социализации.

Междисциплинарные связи — это интеграция знаний из разных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Например, на уроках истории и обществознания можно использовать факты и концепции из литературы, экономики, географии и других дисциплин, что позволяет учащимся видеть взаимосвязи между историческими событиями и современными реалиями. Такой подход не только углубляет понимание учебного материала, но и делает его более актуальным и интересным для учащихся.

Исследования показывают, что применение междисциплинарных связей способствует повышению мотивации учащихся. Когда учащиеся понимают, что знания, полученные на уроках истории, могут быть применены в реальной жизни или в других предметах, они становятся более заинтересованными в обучении. Например, изучая события Второй мировой войны, ученики могут исследовать экономические последствия этого конфликта, что объединяет знание истории с экономическими реалиями.

Это создает более широкую картину, в которой исторические события не рассматриваются изолированно, а понимаются в контексте их влияния на современное общество.

Кроме того, междисциплинарные связи способствуют развитию критического мышления. Учащиеся учатся анализировать информацию с разных точек зрения, сопоставлять факты, задавать вопросы и делать выводы. На уроках истории и обществознания, где часто рассматриваются сложные и многогранные вопросы, такие как войны, конфликты, социальные изменения и т.д., использование междисциплинарных подходов позволяет углубить анализ и развить навыки критического мышления. Например, обсуждая причины и последствия какого-либо исторического события, учитель может предложить учащимся рассмотреть его с точки зрения различных дисциплин — истории, философии, психологии и даже искусства. Это не только расширяет кругозор учащихся, но и развивает их аналитические способности.

Примеры успешного применения междисциплинарных связей можно увидеть в различных образовательных проектах и программах. В некоторых школах учителя истории и обществознания работают в тесном сотрудничестве с преподавателями литературы, что позволяет создать единый образовательный контекст. Например, на уроках литературы можно изучать произведения, связанные с определёнными историческими событиями, такими как Гражданская война в России или Великая депрессия в США. Это позволяет учащимся увидеть, как литературные произведения отражают общественные изменения и исторические реалии, а также развивает навыки интерпретации и критического анализа текста.

Еще одним примером междисциплинарного подхода является использование проектного обучения, где учащиеся работают над проектами, объединяющими знания из разных областей. Проект может включать исследование исторического события с учетом его социальных, экономических и культурных аспектов. Например, проект, посвященный Великой Октябрьской социалистической революции, может включать изучение ее причин, последствий, а также культурных изменений, произошедших в стране в этот период. Учащиеся могут исследовать литературные произведения, созданные в это время, анализировать картины и произведения искусства, что позволяет им глубже понять контекст исторических событий.

В заключение, влияние междисциплинарных связей на эффективность предметной деятельности учителей истории и обществознания невозможно переоценить. Эти связи способствуют более глубокому пониманию материала, развитию критического мышления и социальной ответственности учащихся. Интеграция знаний из различных областей помогает создать целостное представление о мире и его сложных процессах, что является ключевым аспектом успешного обучения. Учителям необходимо активно использовать междисциплинарные подходы в своем обучении, развивать свои навыки и быть открытыми к новым методам работы. В результате такой подход не только улучшит качество образования, но и подготовит учащихся к успешной жизни в современном обществе, что является основной задачей современной школы.

Список литературы

1. Дугашев В. В., Петров А. В. Межпредметные связи как ключевая компетенция в педагогической системе развивающего обучения // МНКО. 2014. №1 (44).

2. Клеймёнова Т. Н, Снежкина Л. П, Бугрова Л. А. Междисциплинарные связи в процессе преподавания естественно-

научных учебных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1.

Юканова Виктория Сергеевна
МБОУ Видновская СОШ №7,
г. Видное

Путешествие в страну математики

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Образовательная область: познавательное развитие

Задачи:

Обучающие задачи:

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц,
- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке,
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги,
- закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (*по цвету, форме и величине*).

Развивающие задачи:

- Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование:

- *Демонстрационный материал:* «письмо», замок с геометрическими фигурами, волшебный цветок с загадками на каждом лепестке, счётный материал, игра «Танграмм», кочки с цифрами, озеро с рыбками, мяч.

- *Раздаточный материал:* набор цифр на каждого ребёнка, игра «Танграмм» - на каждого ребёнка (набор и схема, дидактический материал «озеро с рыбками», наборы цветных карандашей и листы бумаги.

Планируемые результаты: иметь элементарное представление о составе числа 3 и 4; уметь уменьшать и увеличивать число на единицу; ориентируется на листе бумаги, понимать смысл пространственных отношений (*верхний левый и правый углы и т.д.*); последовательно называет дни недели, уметь определить какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; активно и доброжелательно взаимодействовать с воспитателем и друг с другом в решении игровых и познавательных задач.

Вводная часть

Воспитатель: Дети, к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

Воспитатель: В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Воспитатель: Дети, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!

Основная часть

Воспитатель: Дети, смотрите (из-под двери залетает конверт). В группе появился на полу конверт.

Воспитатель: Дети как вы думаете от кого этот конверт?

Ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, что в нем?

Ответы детей

Воспитатель: Все верно, этот конверт адресован Вам. Детям старшей группы №15 «Розочка». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

Воспитатель: «Дорогие друзья, в нашей стране математики случилась беда. Злой колдун заколдовал всех жителей королевства - все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я наблюдала за тем, как вы интересно играете на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.

С Уважением, Королева Математики».

Воспитатель: Дети, мы поможем жителям страны математики?

Ответы детей

Воспитатель: Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие?

Ответы детей

Воспитатель: Все верно. Выбор у нас с вами большой. Предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на воздушных шариках.

Воспитатель: Как вам такая идея?

Ответы детей

Воспитатель: Закрывайте глаза. Раз, два, три - в математической стране очутись! (Соответствующая музыка играет).

Воспитатель: Мы попали с вами в страну математики.

Воспитатель: Ой, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет.

Воспитатель: Что вы видите на замке?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке?

Ответы детей

Воспитатель: Есть ли здесь одинаковые фигуры?

Ответы детей

Воспитатель: Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (*сравнение по форме, цвету, величине*)

Ответы детей

Воспитатель: Чем фигуры отличаются?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, замок открыт, мы можем заглянуть в математическое королевство.

Воспитатель: Закрывайте глаза. Раз, два, три - в математическом королевстве очутись! (Соответствующая музыка играет).

Воспитатель: Мы очутились с вами на поляне с волшебным цветком. Посмотрите с цветком, что-то случилось?

Ответы детей

Воспитатель: Какой он?

Ответы детей

Воспитатель: Какое у него настроение?

Ответы детей

Воспитатель: Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника, выполнить все задания. Но давайте сначала посчитаем, сколько здесь лепесточков?

Ответы детей

Воспитатель: Итак, берём первый лепесток.

Давайте сначала проверим, готовы ли вы к трудностям.

Ответим на вопросы:

- Какое сейчас время года? (*осень*)

- Перечислите все осенние месяцы? (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

- А сколько всего осенних месяцев? (*3*)

- А какой сегодня день недели?

- А какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- А сколько всего дней в неделе? (*7*)

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием справились.

Берём второй лепесток.

Чтобы выполнить это задание, давайте присядем за столы.

Воспитатель:

Случай странный, случай редкий,

Цифры в ссоре, вот так да!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна.

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить

Воспитатель: Дети, злой колдун перепутал все цифры.

Что нужно сделать, чтобы цифры помирились и встали в нужном порядке?

Ответы детей

Каждый выстраивает числовой ряд, от 1 до 5.

Воспитатель:

1. Посчитай по порядку от 1 до 5

2. Посчитай в обратном порядке от 5 до 1

3. Назови соседей числа 3

4. Назови соседей числа 4

5. Назови соседей числа 2

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились со вторым заданием злого колдуна и помирили все цифры.

Берём следующий лепесток третий.

Танграм

Воспитатель: Впереди нас ждет волшебный лес. Присаживайтесь на стулья, мы отправляемся.

Звучит музыка.

Воспитатель: Вот мы с вами и добрались. Но что это?

Ответы детей

Воспитатель: Все звери заколдованы. И здесь злой волшебник успел напакостить. Чтобы зверей расколдовать, нужно провести животное по лабиринту через волшебный лес.

Воспитатель: Следующий лепесток четвёртый.

Болото знаний

Здесь Злой волшебник заколдовал кочки. (*на кочках цифры*)

Нужно собрать правильный числовой ряд от 1 до 5 и тогда мы сможем пройти по ним через болото.

Ответы детей

Воспитатель: Вы, наверное, устали, пройдем на сказочный луг и отдохнем

Ответы детей

Воспитатель: Пятый лепесток предлагает нам поиграть.

Игра «Скажи на оборот» (игра с мягким мячом)

- Высоко - (*низко*)
- Далеко - (*близко*)
- Широкий - (*узкий*)
- Худой - (*толстый*)
- Холодный - (*горячий*)
- Легко - (*тяжело*)
- Веселый - (*грустный*)
- Внутри - (*снаружи*)
- Много - (*мало*)

- Маленький - (*большой*)
- Вперед-(*назад*)
- Быстро - (*медленно*)

Воспитатель: Шестой лепесток.

Озеро с рыбками.

Здесь злой волшебник заколдовал озеро, нужно помочь рыбкам, заселить их.

«Состав числа 3 и 4»

Ответы детей

Воспитатель: Следующий лепесток седьмой.

Давайте пройдем за столы. Усядемся по удобнее, приготовили руки для разминки

«Пальчиковая гимнастика»

Будем пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5

И фигуры называть

Вот квадрат, а вот кружок

Треугольничек и ромб,

А еще прямоугольник

И не трудно сосчитать

Их по счету ровно пять.

Геометрический диктант

Вспомним, где у нас правая рука, а где левая.

Воспитатель: Перед вами карандаши и лабиринт. Вам необходимо помочь животным пройти до пункта назначения.

Воспитатель: И с этим заданием мы с вами справились!

Воспитатель: Дети, посмотрите, мы с вами собрали все лепестки. Как называется этот цветок.

Ответы детей *Цветик-Семицветик*

Воспитатель: Какой красивый цветок.

А нам, ребята, пора возвращаться в наш детский сад.

Звучит музыка.

Заключительная часть

- Молодцы, дети! Вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника.

- Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? Чему вы научились новому?

Королева Математики поблагодарила вас и передала вам новый для вас математический предмет, под названием линейка. Предлагаю вам на следующем занятии окунуться в мир точных измерений и познакомиться с ним.

И конечно давайте прощаемся с нашими дорогими гостями.

До свидания.