

Согласовано председатель ПК
МБДОУд/с №28 «Радуга»
_____ А.А. Испирян

Утверждаю заведующий
МБДОУд/с №28 «Радуга»
_____ Л.В.Марукян
_____ 2024__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации работы с детьми инвалидами и детьми
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МБДОУ) регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования. Правовой основой для разработки данного положения являются: Конституции РФ, закон об образовании от 29.12.2012г. ФГОС ДО от 27.10.2013г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

1.2. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе образовательного учреждения.

1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства,.

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются в МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.5. *Интегрированному обучению по программе МБДОУ (при наличии соответствующих условий, специалистов) подлежат дети:*

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии

- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.6. МБДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка - инвалида на протяжении всего периода его пребывания.

1.7. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ организуется работа психолого -педагогического консилиума (ППК).

1.8. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ осуществляют, воспитатели и другие специалисты, в рамках возможностей учреждения.

1.9. Воспитатели, работающие с детьми, с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими образовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.10. Специалисты сопровождения, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного, дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2. 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

5. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

