

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа  
\_\_\_\_\_ Е.П.Боровская

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №28 «Радуга»

\_\_\_\_\_Л.В.Марукян

« » \_\_\_\_\_ 2019г

ПРИНЯТО

Общее собрание трудового коллектива

Протокол №2 от 15.05.2019г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа  
2019-2024г.

Адрес: 353433

Краснодарский кр, Анапский р-н,

с. Гай-кодзор, ул. Виноградная 5а

Телефон 8(86133) 77-0-04

Электронная почта:

[mdou-28-raduga@mail.ru](mailto:mdou-28-raduga@mail.ru)

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа
<b>Адрес, телефон</b>	353435 Краснодарский кр. Анапский р-н, сГ ай-кодзор ул. Виноградная 5а Телефон: 8(86133) 77-0-04 Электронная почта: <a href="mailto:mdou-28-raduga@mail.ru">mdou-28-raduga@mail.ru</a> Адрес сайтаАдрес сайта: <a href="https://ds28.anapaedu.ru/">https://ds28.anapaedu.ru/</a>
<b>Заведующий</b>	Марукян Лариса Викторовна
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Лицензии на осуществление образовательной деятельности №08851 от 03 ноября 2018г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	ЛО-23-01-011413 от 18 января 2017г.
<b>Режим работы</b>	12 часовой с 7.00 до 19.00
<b>Контингент воспитанников</b>	От 2- до 7 лет
<b>Группы</b>	6 группы общеразвивающие
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<a href="#">СП 2.4.3648-20</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a> «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ФОП ДО (приказ Министерства просвещения РФ )от 22.10.2022г

<b>Назначение Программы развития</b>	Программа предназначена для определения наиболее значимых направлений деятельности МБДОУ на пять лет
<b>Цель программы</b>	Соблюдение совокупности обязательных требований ФОП ДО и ФГОС ДО
<b>Задачи</b>	Создание условий для качественной реализации ФОП ДО в условиях ДОУ
<b>Принципы реализации программы</b>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>2. информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБДОУ;</li> <li>3. вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ;</li> <li>4. включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>2019-2024г в 3 этапа</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2019-2020уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на разработку системы оценки качества реализации ООП МБДОУ д/с №28 «Радуга»</li> </ul> <p><i>2-ой этап – практический (2020-2024.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul>

	<i>3-ий этап – итоговый (2023-2024уч.г.)</i> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
<b>Ожидаемый результат</b>	- Система оценки качества реализации ООП - Современные условия для реализации ООП
<b>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития</b>	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) на совете трудового коллектива, информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **1.1. Наименование, статус**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ) по организационно-правовой форме является учреждением для оказания услуг в сфере образования, предусмотренных законодательством Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Законом «Об образовании в Российской Федерации». МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

### **1.2. Характеристика социального окружения**

Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание площадью 705 кв.м. Дата постройки 1983г. Учреждение находилось на капитальном ремонте с 1996 г. по 2009 г. Вновь начал работу после проведения капитального ремонта с 14.05.2009г. Учреждение расположено внутри жилого микрорайона. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой возрастной группы обустроены прогулочные площадки, Ближайший социум Дом культуры с.Гай-кодзор, МБОУ СОШ №.14, МБДОУ д/с 21 «Малышок», Библиотека с.Гай-кодзор.

### **1.3. Роль в социуме**

Совместная деятельность с организациями социального окружения создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду. Воспитанники МБДОУ посещают танцевальный кружок, спортивный. Основная роль МБДОУ - предоставление услуги дошкольного образования, что достаточно востребовано в социуме, а также рабочих мест.

#### 1.4. Объёмные данные

Проектная наполняемость- 140 человек фактическая 157

Режим работы- 5-дневная рабочая неделя, 12 часовой рабочий день с 7.00 до 19.00

В МБДОУ имеются 6 группы общеразвивающие:

раннего возраста (2-3г)-20 человек

вторая младшая (3-4г), - 24 человек

средняя (4-5л.)- 30 человека

старшая (5-6л) – 28 человек

старшая (5-6л) – 28 человек

подготовительная (6-7л)- 27 человека

с первой и второй группой здоровья

#### 1.5. Характеристика контингента воспитанников

Показатель	Воспитанники		
	Всего	мальчики	Девочки
Количество воспитанников (2-7лет)	157	68	89
По социальному положению			
Из многодетных семей			
Дети инвалиды	2	1	1
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

#### Анализ состояния здоровья воспитанников

Год 2018	I группа здоровья	II группа здоровья	Инвалиды

<b>Кол-во</b>	51чел	33%	104 чел.	64%	2	1%
---------------	-------	-----	----------	-----	---	----

### Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Случаев	Пропущено по болезни на одного ребенка
2018 год	914	253	3,6
Дома	-	-	-

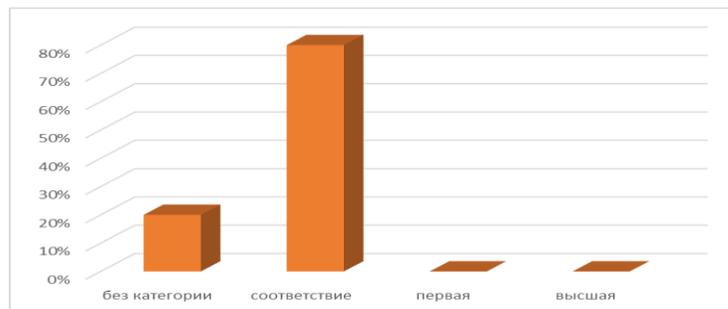
### 1.6. Характеристика педагогического персонала

Должность	Кол-во
Воспитатель	12
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1 (внешний совместитель)

В МБДОУ сложился творческий коллектив, Все твоспитатели имеют педагогическое образование, Курсы повышения квалификации - 100% охват.

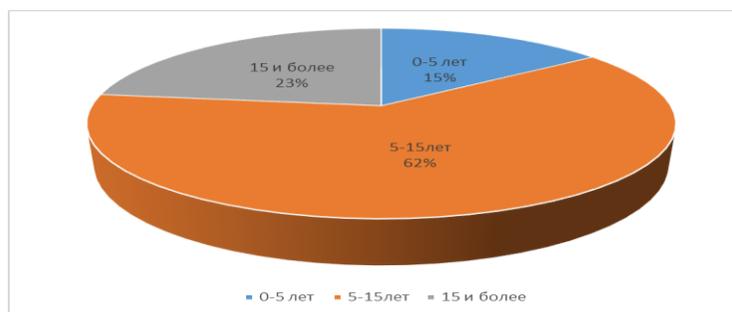
### Квалификация педагогов

	Без категории		соответствие		Первая		Высшая	
<b>Кол-во</b>	<b>3</b>	<b>20%</b>	<b>12</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



### Стаж работы педагогов (всего 13 человек)

Кол-во	0-5 лет		5-15лет		15 и более	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
	2	15%	8	62%	3	23%



В течении года педагоги имеют возможность, для повышения квалификации принимая участие в мероприятиях различного уровня: мастер-классах, семинарах-практикумах, конкурсах, форумах и т.д.

### 1.7. Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации различных видов деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, дидактическими пособиями, необходимым оборудованием для образовательной деятельности воспитанников. Имеются технические средства для трансляции и воспроизведения мультимедиа и звуковых файлов в случае необходимости. Подробное описание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса представлено в ООП в организационном разделе.

### **1.8. Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса**

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всехвозрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **1.9. Характеристика здания, инфраструктуры, кабинетного фонда, материально-технической и финансовой базы.**

Кабинетный фонд: Кабинет, заведующего, методический „мини-музей «Народное подворье», спортивный и музыкальный залы, групповые блоки- 6, (спальня, приёмная игровая), медицинский блок-2, пищевой блок - 1, прачечная - 1, уличные площадки 6, веранды – 6, поляна сказок, спортивная площадка, площадка ПДД,

метеоплощадка, парк естественной природы.. Каждая группа оснащена необходимой детской мебелью. В детском саду имеются: компьютеры-4, телевизор-1, ноутбуки-2, принтеры-3, музыкальный синтезатор-1, магнитофоны- , проектор, экран, пианино.

#### **Обеспечение безопасности:**

В МБДОУ разработан паспорт безопасности), согласован с начальником отделения в городе Анапа УФСБ по Краснодарскому краю, начальником отдела МВД России по городу Анапа, и начальником управления гражданской обороны и защиты населения администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и

транслирующей этот сигнал организации («Стрелец-Мониторинг»).

В МБДОУ установлена система «Тревожная кнопка».

В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ,.

МБДОУ осуществляет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

#### **1.10. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МБДОУ**

В МБДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством РФ в области образования (подробно с документами можно ознакомиться на сайте <http://bus.gov.ru/pub/agency/124010/plans> в разделе документы).

Устав МБДОУ утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 03 февраля 2016 год №262.

МБДОУ зарегистрировано в ИФНС России по г-к Анапа за основным ИНН 230160399

Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом, регламентирующие деятельность МБДОУ разработаны и утверждены в установленном порядке (размещены на официальном сайте <https://ds28.anapaedu.ru/> Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий – Л.В.Марукян.

### **1.11. Система работы с педагогическими кадрами**

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **Формы работы с педагогическими кадрами**

Центральным звеном в организации всей методической работы является педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием МБДОУ.

Ежегодно в годовом плане МБДОУ обязательно планируются:

семинары и семинары-практикумы, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей. консультации, для которых характерны монологические формы преподнесения новой для воспитателей информации. коллективные просмотры педагогического процесса – эффективная форма методической работы.

деловые игры - это метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях, путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.

круглые столы - это одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость.

самообразование - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

С целью повышения профессиональных качеств педагогов используются и другие формы, и методы работы.

В методическом сопровождении педагогов особое место отводится принципу индивидуально дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В современных условиях методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. В целях решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к

педагогическому совету, семинару, конкурсу и т. д.) в МБДОУ создаются временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов.

Планирование методической работы осуществляется на аналитической основе:

анализ внешней среды МБДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);

анализ состояния МБДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в МБДОУ.

### **1.12. Результативность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ**

зависит и от созданий условий для его реализации. Это и обуславливает следующие показатели для оценки:

1. Организация развивающей предметной среды в МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований; активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий;

2. соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МБДОУ; анализ исполнения решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;

4. разработка режима дня, сетки занятий для каждой возрастной группы;

5. отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Результаты контроля и мониторинга качества образовательного процесса фиксируются в материалах тематического и оперативного контроля и служат для коррекции действий персонала МБДОУ направленной на качество образовательной деятельности сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **2.1. Анализ внутренней среды МБДОУ**

#### **2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

Система оценки качества образования МБДОУ – воспитательно - образовательного процесса представлена в положении о внутренней системе оценки качества образования. Руководствуясь данной системой, принимаются решения о совершенствовании воспитательно - образовательного процесса ДОУ, поддерживается его стабильность. Проблемные вопросы и принятые решения закрепляются на педагогических советах в МБДОУ протоколами. В результате анкетирования родителей в период 2017-2019 г в среднем 95% родителей (законных представителей) воспитанников положительно оценивают качество воспитательно - образовательного процесса МБДОУ. Деятельность воспитателей четко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием, осуществляется под руководством старшего воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Выводы: качество реализации воспитательно-образовательного процесса ДОУ в системе можно считать удовлетворительным.

#### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

Контроль состояния здоровья воспитанников, физического состояния воспитанников и медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется под руководством медицинской сестры, прикрепленной к учреждению, которая является сотрудником ГБУЗ «Городская больница Анапы». Медицинская сестра, руководитель учреждения, а также старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПиН

2.4.1.3049-13, методически грамотно составляют режим дня с учетом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением. Педагогический коллектив МБДОУ реализует все здоровьесберегающие мероприятия качественно и в соответствии с режимом дня воспитанников.

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всехвозрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально- технических и финансовых ресурсов Развивающая предметно-пространственной среды в МБДОУ**

РППС МБДОУ находится на удовлетворительном уровне, постоянно совершенствуется, обновляется, педагоги творчески подходят к созданию. Родители воспитанников принимают участие по желанию в обновлении и пополнении

РППС. Однако в содержание РППС меняется в соответствии с требованиями времени или образовательной ситуации, следовательно, необходима финансовая поддержка.

Выводы: в целях совершенствования РППС МБДОУ необходимы дополнительные финансовые возможности.

### **Анализ состояния методической базы МБДОУ**

МБДОУ обеспечено методической литературой в соответствии с ООП, возникает нехватка методических пособий и дидактических материалов, что решается по мере необходимости. Однако методическая база требует постоянного обновления в связи с износом пособий, материалов и требованиями времени, что требует дополнительных материальных средств.

Выводы: следует изыскивать возможности материальные, финансовые на методическую базу МБДОУ.

Анализ имеющихся в распоряжении МБДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Материально-техническое оснащение МБДОУ можно оценить как удовлетворительное, но естественный износ оборудования возможен.

### **Финансовое обеспечение в МБДОУ**

представлено ежегодным планом финансово – хозяйственной деятельности и представлен на сайте <http://bus.gov.ru/pub/agency/124010/plans> в рубрике «Финансовое обеспечение». План финансово – хозяйственной деятельности не предполагает возможностей для развития МБДОУ. В связи с этим существует необходимость привлечения дополнительных средств (спонсорских, благотворительных). Состояние оснащённости МБДОУ соответствуют норме, оборудование и инвентарь обновляются по мере износа.

### **2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Кадровый состав МБДОУ сплоченный, имеет потенциал профессионального роста. Образование педагогов отвечает требованиям профессионального стандарта. В связи с современными условиями и потенциальными возможностями педагогический коллектив постоянно самосовершенствуется. Однако в ходе контроля деятельности педагогов выявляются и недочеты в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков.

Условия труда работников соответствуют норме, интересы работников контролирует профсоюз МБДОУ, специалист по охране труда.

Выводы: в целях соответствия требованиям времени необходимо планировать работу с коллективом по развитию

профессиональных качеств постоянно.

### **Анализ организационной среды МБДОУ**

В МБДОУ сложилась атмосфера взаимопонимания и творчества. В Учреждении существуют традиции: поздравление сотрудников с Днем рождения; совместное празднование знаменательных календарных дат; чествование сотрудников по знаменательным событиям; помощь сотрудникам в трудных жизненных ситуациях; консолидация усилий для достижения намеченных целей и т.д. Коллективным договором (с участием профсоюзного комитета) закреплены: защита прав работников учреждения; выплаты стимулирующего характера; премиальные выплаты; выплаты материальной помощи и т.д.

Администрация МБДОУ создает комфортные условия и всестороннюю поддержку для воплощения педагогических и других идей в жизнь, обеспечивает материальную и моральную поддержку коллектива.

Выводы: создана благоприятная организационная среда.

### **2.2. Анализ внешней среды МБДОУ**

Прогнозируя будущую ситуацию отрицательного влияния внешней среды на работу МБДОУ не ожидается, положительные изменения МБДОУ будет использовать для развития потенциальных возможностей. Уровень образования родителей растет с каждым годом, бывают и исключения, что не мешает строить доброжелательные и позитивные взаимоотношения педагогического коллектива с ними. МБДОУ готово к различным ситуациям в общении с семьями имеет потенциальные возможности на развитие профессиональных педагогических компетенций у родителей воспитанников.

### **Социальный заказ, адресуемый МБДОУ**

соответствует требованиям ФГОС ДО, его выполнение контролируется заведующим старшими воспитателями, заведующим хозяйством.

Выводы: влияние внешней среды на МБДОУ предсказуемо и не несет в себе отрицательных воздействий.

## II. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ КАК СИСТЕМЫ

Миссия МБДОУ - качественная реализация дошкольной образовательной услуги.

Философия МБДОУ заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Модель выпускника соответствует требованиям ФГОС ДО разделу IV (Целевые ориентиры) пункту 4.6.а именно:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п.15.4).

<p><b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	
<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)</b></p>	
1	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
2	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими
3	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
4	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
5	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
6	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
7	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его

8	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
9	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
10	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
11	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
12	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
13	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
14	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
15	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
16	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
17	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
18	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев

19	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
20	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
21	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
22	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
23	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
24	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
25	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

26	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
27	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
28	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
29	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
30	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре
31	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
32	ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

### **Внутренний стандарт качества воспитания и образования МБДОУ:**

- отлаженная система работы в соответствии с нормативно правовой базой, регламентирующей деятельность МБДОУ; методически грамотно

- выстроенная система работы с педагогическими кадрами;

- административно - хозяйственная работа, направленная на совершенствование материально- технической базы учреждения.

- Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, опирается на его задачи

принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ООП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МБДОУ - сохранение системы работы МБДОУ, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности МБДОУ.

Концепция желаемого состояния коллектива МБДОУ: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, работанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МБДОУ: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала

МБДОУ; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж МБДОУ.

### III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МБДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

<b>Цель</b>	Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.
<b>Задачи</b>	Создание системы оценки качества реализации ООП. Создание условий для качественной реализации ООП
<b>Ожидаемые результаты</b>	Система оценки качества реализации ООП Современные условия для реализации ООП

#### План мероприятий по выполнению задач стратегии развития МБДОУ.

<b>Основные направления преобразований</b>	<b>мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание системы оценки качества реализации ООП	Создание рабочей группы по разработке инструментов оценки качества реализации ООП	Май 2019г.	Заведующий
	Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ООП	Июнь 2019г	Рабочая группа
	Апробация системы оценки качества реализации ООП	2019-2023г	Педагогический коллектив
	Внедрение оценки качества реализации ООП	Весь период	Педагогический коллектив

Создание условий для качественной реализации ООП	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
	Пополнение, совершенствование материально-технической базы МБДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель педагогический коллектив
Итоговый	Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников МБДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель педагогический коллектив
	Включение родителей(законных представителей) в процесс управления МБДОУ. создание условий для учёта образовательных инициатив родителей в пед процессе	Весь период	Заведующий Старший воспитатель педагогический коллектив
	Анализ результатов, подведение итогов	2023-2024	Заведующий Старший воспитатель педагогический коллектив

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

### Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет

1. Стимулирование педагогов за участие в разработке системы реализации ООП, успешной педагогической, методической деятельности	Поддержка педагогических инициатив	Премии, повышение персонального коэффициента	+	
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Методические мероприятия курсы повышения квалификации, оплата за обучение	Оплата за обучение	+	
3. Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МБДОУ	Постепенное обновление материально-технического и методического оснащения детского сада,	Приобретение и замена игрового оборудования, методического обеспечения ООП, замена, ремонт помещений, технических средств обучения	+	+
4. Сохранение системы работы по здоровьесбережению воспитанников в МБДОУ	Стимулирование педагогов применяющих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательной работе	Премии		
5. Включение	Проведение	Организация		

<p>родителей (законных представителей воспитаннико в) в процесс управления МБДОУ, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе</p>	<p>методических мероприятий для повышения компетенций родителей воспитанников</p>	<p>различных форм взаимодействия с родителями воспитанников в воспитательно- образовательном процессе</p>		
--	---	---	--	--

МБДОУ Д/С  
№ 28 "  
РАДУГА" Р

Подписан: МБДОУ Д/С № 28 "РАДУГА"  
 DN: РНС ФСС=2315006597,  
 OID.1.2.840.113549.1.9.2=2301060399-230101001-000303  
 518892, E=cbanapa.it@gmail.com, ИНН=002301060399,  
 СНИЛС=01264378632, ОГРН=1062301016700,  
 Т=Заведующая, О="МБДОУ Д/С № 28 "РАДУГА"",  
 STREET="ул Виноградная, дом 5 А", L=Гай-Кодзор, S=23  
 Краснодарский край, С=RU, G=Лариса Викторовна,  
 SN=Марукян, CN="МБДОУ Д/С № 28 "РАДУГА"  
 Основание: я подтверждаю этот документ  
 Местоположение: место подписания  
 Дата: 2021.06.24 13:49:44+03'00'  
 Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1